

Iktatószám: NSZFH/szszc-vorosmarty/001843-1 /2024

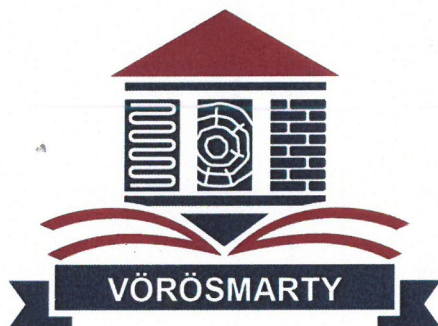
Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola

8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.

OM azonosító: 203053/002

telefon: +36 70 198 6561

e-mail: titkarsag@vorosmarty.hu



SZAKMAI PROGRAM

2024/2025.

Hatályos: 2024. szeptember 1-től

Kenyeres-Pozsár Ágnes
Kenyeres-Pozsár Ágnes
igazgató

Dokumentum verziótörténet

verzió	készítette/ módosította	módosítás	hatályba lép	hatályát veszti
2020/2021.1.0	igazgató	alapváltozat elkészítése	2020.09.01.	2021.08.31.
2021/2022.2.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2021.09.01.	2022.08.31.
2022/2023.3.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2022.09.01.	2023.08.31.
2023/2024.4.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2023.09.01.	2024.08.31.
2024/2025.1.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2024.09.01.	-

Tartalom

1. BEVEZETŐ	6
1.1. Jogsabályi háttér	6
1.2. A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola tevékenységi köre	7
1.3. A szakmai program megvalósításának rendszere	7
2. NEVELÉSI PROGRAM	10
2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	10
2.2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
2.2.1. Az erkölcsi nevelés	10
2.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	11
2.2.3. A családi életre nevelés	12
2.2.4. A testi és lelki egészségre nevelés	13
2.2.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	14
2.2.6. Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése	15
2.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	15
2.2.8. A tanulás tanítása	16
2.2.9. Pályaorientáció	17
2.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	19
2.2.11. Médiatudatosságra nevelés	20
2.2.12. Fenntarthatóság, környezettudatosság	21
2.2.13. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	22
2.2.13.1. Általános személyiségfejlesztési feladatok	22
2.2.13.2. A személyiségfejlesztés pályaszocializációs feladatai	23
2.3. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	24
2.4. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai ..	25
2.4.1. A feladatok általános és közös elemei	25
2.4.2. Az oktatók általános feladatai	26
2.4.3. Az osztályfőnökök feladatai	29
2.4.4. A tanműhelyi foglalkozásokat oktatók sajátos feladatai	31
2.4.5. Az oktatók együttműködési kötelezettségei	32

2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	33
2.5.1. Egységesség és differenciálás	33
2.5.2. A különös figyelmet igénylő atipikus esetek kezelése.....	33
2.5.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	34
2.5.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	34
2.6. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	35
2.6.1. Diákönkormányzat.....	36
2.7. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái	37
2.7.1. A szülők és oktatók együttműködése	37
2.7.2. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái.....	37
2.7.3. Rendkívüli tájékoztatás rendje	38
2.8. A tanulmányok alatti vizsga szabályai	38
2.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei	38
2.9.1. A felvétel szabályai	38
2.9.2. Az átvétel szabályai.....	38
2.9.3. A szóbeli felvételi vizsga követelményei	39
2.10. Honvédelem tantárgy	39
3. OKTATÁSI PROGRAM	40
3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei..	40
3.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	45
3.3. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai.....	45
3.4. Érettségi vizsgatárgyak	45
3.5. Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei.....	46
3.6. Eljárás sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén (óralátogatás és/vagy értékelés alóli felmentés kérelme).....	46
3.7. Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelmények.	46

3.8.	A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	47
3.9.	A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	51
3.10.	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	51
3.11.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának a módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	52
3.11.1.	A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	52
3.11.2.	Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	53
3.11.3.	A mindennapos testnevelés megvalósításának a módja	53
3.11.4.	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	54
3.12.	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	55
3.13.	A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	57
3.14.	Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	59
3.15.	Dobbantó program	60
3.15.1.	Dobbantó program jogszabályi háttér	60
3.15.2.	Dobbantó program jellemzői röviden	62
3.15.3.	Szakképzési ösztöndíj a Dobbantó programban	63
3.15.4.	Dobbantó program tanulásszervezés.....	63
4.	KÉPZÉSI PROGRAM	65
4.1.	Szaktárgyként a megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek.....	65
4.1.1.	2020. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben.....	65
4.2.	A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének, illetve minősítésének módja	65
4.3.	Iskolánkban használt óratervek.....	69
4.3.1.	2020. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben.....	70
5 0722 08 02	Faipari technikus	70
5 0722 08 02	Faipari technikus – közismeret nélküli (2 éves)	71
4 0722 08 01	Asztalos	72
4 0723 08 03	Kárpitos	73
5 0732 07 01	Épületgépész technikus.....	74
5 0732 07 01	Épületgépész technikus – közismeret nélküli (2 éves).....	76
5 0732 07 01	Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	77
4 0732 06 01	Ács	78

4 0732 06 03	Burkoló	79
4 0732 06 05	Festő, mázoló, tapétázó	80
4 0732 06 08	Kőműves.....	81
4.4.	Műhelyiskola.....	82
4.4.1.	Műhelyiskola jogszabályi háttér	82
4.4.2.	Műhelyiskola jellemzői röviden	84
4.4.3.	Szakképzési ösztöndíj a Műhelyiskolában	85
4.4.4.	Műhelyiskola tanulásszervezés	86
4.4.5.	Műhelyiskolai képzési kínálat	86
4.5.	Előzetes tudás beszámítása	87
4.5.1.	Jogszabályi háttér	87
4.5.2.	Ágazati alapképzésre/alapvizsgára vonatkozó rendelkezések.....	87
4.5.3.	Nyelvvizsgára, nyelvi érettségire vonatkozó rendelkezések	87
4.5.4.	Dokumentummal igazolt korábbi tanulmányok esetén	87
4.5.5.	Korábban megszerzett ismeretek és gyakorlat esetén	88
4.6.	Projekt alapú oktatás	88
4.6.1.	Fa- és bútorigazgatás ágazat	89
4.6.2.	Épületgépészet ágazat	113
4.6.3.	Építőipar ágazat	134
5.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	171
5.1.	Egészségfejlesztés jogi háttere	171
5.2.	Az egészségfejlesztési program feladatai, célja.....	172
5.3.	Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	175
5.4.	A program megvalósítása	175
5.4.1.	A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei:.....	175
5.4.2.	Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:	176
5.4.3.	A program megvalósításának tárgyi feltételei:	176
5.4.4.	A program megvalósításának színterei.....	177
5.5.	A program elemei	178
5.5.1.	A mindennapos testnevelés, testmozgás	178
5.5.2.	A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás	179
5.5.3.	Az egészséges táplálkozás	180
5.5.4.	A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.....	181

5.6.	Kiemelt egészségnevelési területek	182
5.6.1.	Dohányzás.....	182
5.6.2.	Alkoholfogyasztás	183
5.6.3.	Legális és illegális kábító- és tudatmódosító szerek - Drogstratégia.....	183
6.	ELÉRHETŐ PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK LEÍRÁSA	187
7.	FÜGGELÉKEK.....	188

A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola**SZAKMAI PROGRAM**

készült a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) a Korm.rendelet alapján

1. BEVEZETŐ**1.1. Jogsabályi háttér**

- ✓ Nemzeti Alaptanterv 2020
- ✓ Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK)
- ✓ Programtervek (PTT) – kifutó rendszerben 2023.07.02-ig indult képzések esetében
- ✓ 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (a továbbiakban: Szkt.)
- ✓ 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (a továbbiakban: Szkr.)
- ✓ 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
- ✓ 11/2020 (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzési törvény végrehajtásáról
- ✓ 1997. évi XXXI. törvény a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ✓ 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- ✓ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (a továbbiakban: Nkt.)
- ✓ 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ✓ 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ✓ 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- ✓ 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozat a tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszú távú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásról
- ✓ 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről
- ✓ 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat a térítésmentes tankönyvellátásnak a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatás 10–16. évfolyamaira történő kiterjesztéséről
- ✓ 258/2019. (X. 31.) Korm. rendelet a tankönyvellátással kapcsolatos feladatok átadásáról
- ✓ 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról (a továbbiakban: Gykr.)

- ✓ 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- ✓ 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- ✓ 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről
- ✓ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- ✓ 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- ✓ 54/2014. (XII. 5.) BM rendelet az Országos Tűzvédelmi Szabályzatról
- ✓ 2020. évi LVIII. törvény a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készülségről
- ✓ 2011. évi CIII. törvény a népegészségügyi termékadóról
- ✓ 2012. évi CXXXIV. törvény a fiatalok dohányzásának visszaszorításáról és a dohánytermékek kiskereskedelméről
- ✓ a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet
- ✓ a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról szóló 246/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet

1.2. A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola tevékenységi köre

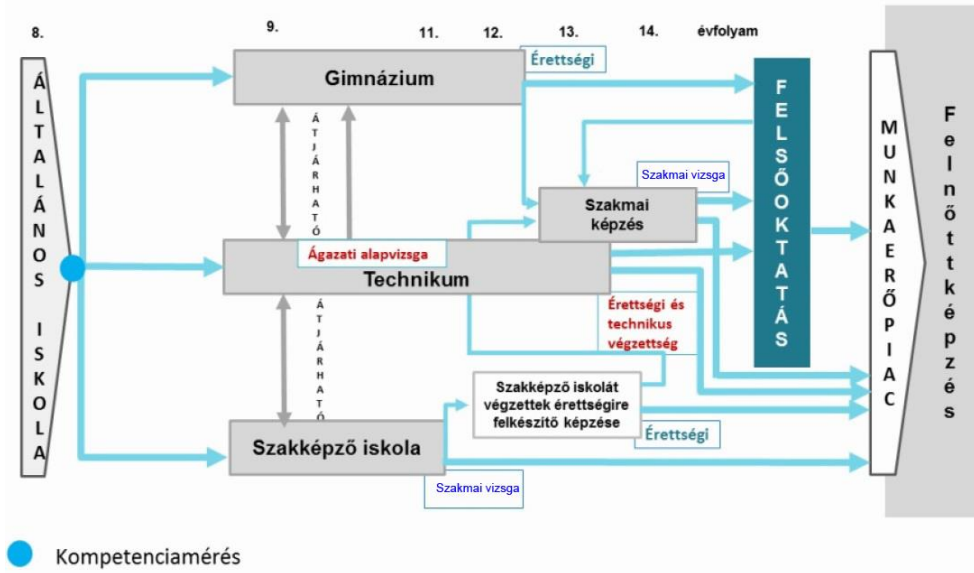
- a szakmai képzés,- képesítésválasztás és a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében,
- a szakképzés XXI. századi követelményekhez igazított, magas színvonalának biztosítása céljából,
- a tudásalapú gyakorlati tanulásra, a digitális tudás fejlesztésére, a kreatív és széles látókörű gondolkodás fejlesztésére való felkészítésért,
- továbbá a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességére oktató, a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködés erősítésére,
- az alapozó, valamint a valós piaci esélyt és biztos megélhetést adó szakképzettség megszerzésének lehetőségéért, és
- az Alaptörvényben meghatározott művelődéshez és a munkához való jog érvényesüléséhez, a következő szakmai program és képzési terv alapján végzi tevékenységét.

1.3. A szakmai program megvalósításának rendszere

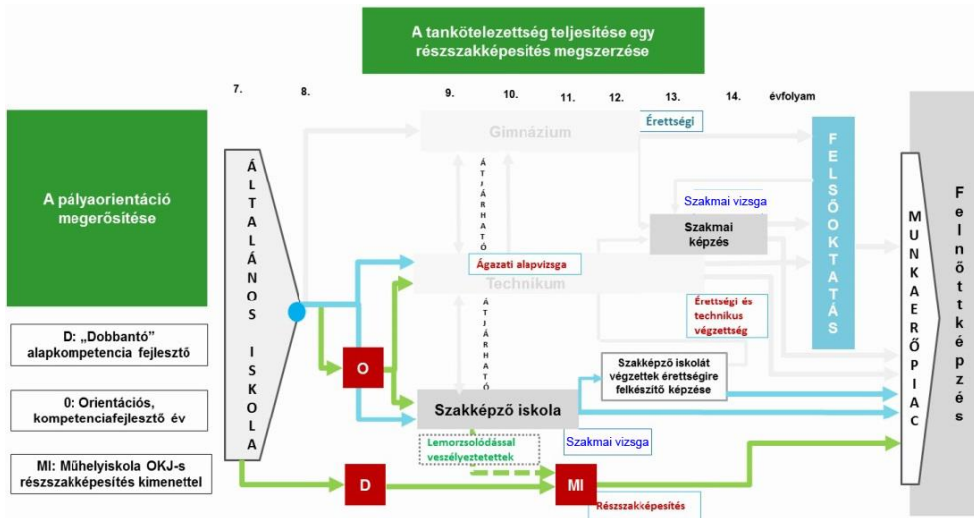
Iskolánkban a szakképzés iskolarendszerben és a szakképzési jogszabályok alapján felnőttek oktatása keretében folyik.

A képzés nappali tagozaton 3 éves szakképző iskolai képzésben és 5 éves technikumi képzésben valósul meg. A képzéseink az alábbi ábrák alapján illeszkednek a magyarországi

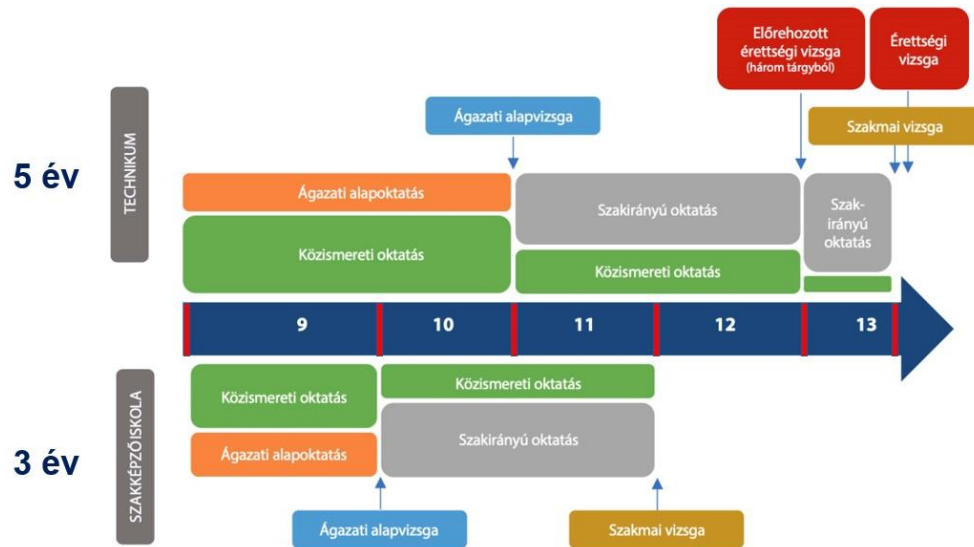
iskolarendszerbe, és biztosítják az átjárást, iskolaváltást, az ábra szerinti módon és évfolyamokon. Az iskolánkban megszerzett érettségi általános belépési lehetőség a felsőoktatásba, a mindenkor felvételi eljárási szabályok szerint. A hároméves szakképző iskolai képzésben végzettek számára biztosított az érettségi megszerzésének lehetősége. Ehhez iskolánkban érettségire felkészítő képzést szervezünk.



1. ábra: A szakképzés szerkezete



2. ábra: Rugalmas tanulási utak



3. ábra: Képzési szerkezet

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A középfokú nevelés-oktatás és a szakmai oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakképzőiskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

A szakképző iskolákban megvalósítandó iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. Mindez a szakmai képzés egyesített folyamatban valósul meg.

A szakképző iskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alpműveltség megerősítése mellett a gazdaság, a munkaerőpiac igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre. A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola szakmai programja a NAT szakképző iskolai feladatokra vonatkozó fejlesztési feladatainak teljesítésével segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését. Az egyedi foglalkozást igénylő, egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel biztosítja a felzárkózást és az egyenlő esélyeket a képesítés megszerzéséhez. A program alapvető célja minden tanulóra vonatkozóan a pályaelettség elérése, és az üzemi/munkahelyi élettség megalapozása.

Mindezek érdekében a Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola saját képzési programját e fejezet (nevelési program) pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai alapján valósítjuk meg.

2.2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai munkája az itt következő kiemelt értékekre alapul.

2.2.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének és felelősségének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az erkölcsi nevelést tantárgy-független tevékenységként valósítjuk meg, de tantárgyi támogatást is kap az osztályfőnöki órák keretében. Az erkölcsi neveléssel lehetőséget kívánunk nyújtani az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, oktatóinak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztesség és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Ezek érdekében két alapvető értéket emelünk ki:

- Az emberi együttélés szabályainak betartása
- Normakövetés

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Az emberi együttélés igénylése kisközösségi és társadalmi szinten is.	Elfogadni, hogy az együttéléshez normarendszerre van szükség.	A normák megismerése és általános érvényességük elfogadtatása.	Tantárgyi lehetőségek kihasználása. Példamutatás. Tanulás és életvitel támogatás.	Diák-önkormányzati munka támogatása. Önszerveződések segítése.
Normakövetés	Törvény- és jogszabály tisztelet kialakítása és fejlesztése. Az egyéni lelkiismeret szerepének segítése.	A társadalmi és közéleti szerepek megalapozása. A felelős egyéni döntésekre történő felkészítés.	Az iskolai életét meghatározó dokumentumok hiteles alkalmazása, tartalomhű alkalmazása.	Önszerveződés segítése. iskolai demokrácia gyakorlása. Azt segítő értelmező magatartás és oktató tevékenység.

2.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg az emberi közösség létének szükségességét és értékeit. Gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Célunk, hogy alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Feladatunknak tekintjük, hogy az európai kultúrát, mint a társadalmi lét tudatosságát megalapozó értéket ismerjék fel és fogadják el.

Biztosítani kívánjuk számukra, hogy az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról fejlődésüket és döntéseiket segítő ismereteket nyerjenek.

Ezek érdekében két alapvető értéket emelünk ki:

- Nemzettudat
- Közösséghez tartozás öröme

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Nemzet-tudat	Nemzetfogalom kialakítása és a nemzettudattal való azonosulás.	Az anyanyelvhez, a történelemhez és hagyományokhoz való viszony kialakítása, fejlesztése.	Tantárgyi oktatás. Nemzeti ünnepek méltó megtartása. A kulturális és tárgyi környezethez való viszony fejlesztése.	Tudatos nevelő és oktató munka. Példamutatás. Közösségi eseményeken való tevékeny részvétel.

Közösséghez tartozás öröme	Az iskolai és helyi közösségek életén keresztül a nagyobb közösséghez tartozás élményszerűvé tétele.	Kulturális, sport és szociális tevékenységek szervezése, támogatása. Az egyesülés törvényi védelmének és joggyakorlatának bemutatása.	Kezdeményező képesség fejlesztése. Közösségi feladatok megoldása. Önszerveződés tevékeny támogatása.	Iskolai rendezvények. Közös részvétel helyi társadalmi, sport és kulturális rendezvényeken. Belső pályázatok, versenyek.
----------------------------	--	---	--	--

2.2.3. A családi életre nevelés

A család és az iskola egymás munkáját kiegészítve felelhet meg társadalmi feladatának és a tanuló, mint személyiség fejlesztésének. Csak közösen érhetik el a tanulói személyiség érettségének, cselekvő képességének és komplex felkészültségének kiteljesedését. A család ezért kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, a fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában.

A köznevelési intézményeknek kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A feladat vállalásának és teljesítésének jelen kell lenni a tantárgyi tevékenységben is. Ezen túl azonban más szervezett formákban is segítséget kell nyújtani a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításához. Az iskola tanórákon túl is közvetít ismereteket a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Iskolánk foglalkozik a szexuális kultúra kérdéseivel, ehhez iskolán kívüli szakmai szervezeteket is bevon a munkába.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Természetes életközösség
- Szeretet, szerelem, párkapcsolat

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Természetes életközösség	A tanulók azonosuljanak azzal a tudattal, hogy az evolúciós és társadalmi fejlődés által létrehozott közösségek az emberi faj és az emberi egyedek érdekében működnek.	A tanulók folyamatosan és pozitívan élhessék meg, hogy az oktatási és tanulási folyamat életre való felkészítést szolgálja.	A tantárgyi lehetőségek integrációja. Tervezett együttműködés. Külső szakmai szervezetek bevonása	A lehetőségek folyamatba szervezése. Az osztályfőnöki munka támogatása. A feladat multiplikálása a teljes oktatói testületben.

Szeretet, szerelem, párkapcsolat	A szerelem érzelmeken és szexualitáson túli kiterjedésének tudatosítása. A szerelemnek, mint személyiség legmagasabb fokú szerep gyakorlásának elfogadtatása.	A kapcsolati igényesség és felelősség tudatosítása. A pozitív példák közvetítése.	A művészeti és médiaoktatás szerepének fokozása. Szellemi partnerség és szolidaritás megnyilvánulása. A tantárgyi lehetőségek kihasználásának fokozása.	Az elérhető lehetőségek folyamatba szervezése. Az osztályfőnöki munka támogatása. A feladat multiplikálása a teljes oktatói testületben
----------------------------------	---	---	---	---

2.2.4. A testi és lelki egészségre nevelés

Iskolánk munkáját meghatározza, hogy a nevelési és oktatási tevékenységben a tanuló alany, a tanulói személyiség fejlesztése cél. A szabad személyiség kibontakozását nagymértékben segíti egészséges szervezet. Az iskola természetesen mindent megtesz azon tanulók személyiségének fejlesztéséért is, akik egészségi gondokkal vagy testi fogyatékkal élnek. Sőt számukra többlet eszközöket használ fel. Alapvető feladat ugyanakkor az egészséges életmódra nevelés, mert az hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

Az oktatók ösztönözik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Segítséget nyújtanak lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve, a család nevelési elveit tisztelve és szükség szerint támogatva felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségek megelőzésére, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Az oktatók motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Az élet
- Egészség

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Az élet	A tanulóink ismerjék fel az életet, mint a létből való teremtő részese. Becsülik meg annak egyszerűségét és az élet által kínált lehetőségeket.	Minden tantárgy tantervében tervezni kell az élet támogatására irányuló tevékenységet. Szemlélet-formálás	Tantárgyi oktatás. Külső szolgáltatók igénybevétele. Oktatók pedagógiai továbbképzése más humánterületeken.	Oktató-nevelő munka. Előadások. Tanulói közösségek előadásai órákon és rendezvényeken. Élménybeszámolók.

Egészség	A komplex egészségfogalom feltárása, elfogadtatása és tudatos megélésre való felkészítés.	Felvilágosítás, tájékoztatás a tantárgyi lehetőségeket is kihasználva. Szemléletformálás. Szűrések támogatása. Példamutatás.	Mindennapos testnevelés. Életmód tanácsadás tantárgyi keretek között és azon túl. Iskolai étkezés és büfé kínálatának alakítása. Kampányok	Tantárgyi oktatás. Külső szervezetek igénybevétele. Önkéntes munka célirányos szervezése. Tanulói projektek. A sport támogatása.
----------	---	--	--	--

2.2.5. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Iskolánk tudatosan törekszik az érték fogalmának megismertetésére és elfogadására. Az értékelvű cselekvést tekintjük a jogrendszerhez kapcsolódó magatartás alapjának. Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket és biztosítjuk számukra az állampolgári jogok és köteleességek iskolai demokrácia keretében történő gyakorlását az iskolai demokrácia keretében történő gyakorlására. Segítjük az önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatjuk a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásokat.

Az állampolgárságra nevelés feladatai iskolánkban szorosan kapcsolódnak a vállalkozóvá válás fejlesztésével. Az ilyen nagy felelősséget igénylő életpálya ugyanis feltételezi a fokozott állampolgári bizalmat, biztonságérzetet és önállóságot.

Ezek érdekében két alapvető értéket emelünk ki:

- Az értéktudatosság vállalása
- Az állampolgári felelősség és önállóság

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Értéktudatosság vállalása	Az érték, mint olyan résztökéletesség elfogadása, amihez cselekvéseink igazodhatnak.	Az érték fogalmának megismerése és elfogadása. Az értékekkel való azonosulás személyi feltételeinek fejlesztése.	Oktatási és nevelési tevékenység. Az erkölcsi és kulturális értékek felismerésére való felkészítés minden tantárgyat is felhasználva.	Felelős oktatói magatartás, kiállítás helyi és társadalmi értékek mellett. Értelmező beszélgetések tanórán és azon kívül. Vitakultúra fejlesztése.
Állampolgári önállóság, felelősség	A polgár, mint független cselekvésre és döntésre képes személyiség megjelenítése. A személyi fejlődés célirányos támogatása.	A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadásának hatékony támogatása. Vállalkozóvá válás támogatása.	Példamutatás és példák bemutatása. Tantárgyi lehetőségek megtervezése és kihasználása. A társadalmi szerepvállalás népszerűsítése.	Tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Döntési lehetőségek biztosítása. Jó döntések elismerése és védelme. Iratminták, iratszerkesztés.

2.2.6. Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

Az önismeretet az iskolánk az egyéni boldogulás és a társas kapcsolati kultúra alapjának tekintik. A személyiség elemeiből az értelmet, az érzelmet és a szabad akaratot tekintjük elsődlegesnek. Ezért elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s a lehető legtöbb tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, az egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani, és akaratukat valóban szabadon és felelősséggel tudják gyakorolni. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Ezek érdekében két alapvető értéket emelünk ki:

- Személyiség
- Személyi érettség

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Személyiség	Az értelmi, érzelmi és akarati tényezők fejlesztése, egyensúlyának biztosítása.	Az értelem aktivizálása a tanulási folyamat eredményessége érdekében. A tanulás érzelmi úton történő segítése.	A megismerés folyamatának és személyiség-fejlesztés lehetőségeinek tervezett összekapcsolása.	Alternatív, cselekvő és foglalkoztató oktatási formák. Projektekben gazdag oktatási formák kiemelt alkalmazása.
Személyi érettség	Az önállóságon, szolidaritáson alapuló, döntés- és cselekvő készséggel, felelősségteljes személyiséggel rendelkező tanulók kibocsátása.	A tanulási folyamatban a megismerés és felfedezés központba állítása. A megismerés örömforrásként való alkalmazása. Önismereti eljárások és technikák alkalmazása.	Következtesen kialakított és alkalmazott követelmény-rendszer. Áttekinthető és következetesen alkalmazott értékelési rendszer.	Partneri viszony kialakítása az oktatási folyamatban és munkában. Az önértékelést segítő feladatok és helyzetek biztosítása. Viták szervezése és moderálása.

2.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Iskolánk a személyiséget helyezik a nevelő és oktató munka középpontjába. El akarjuk érni, hogy a tanulók számára az önrendelkezés értéket jelentsen. Döntéseik meghozatalát, és egyéni kívánságaik, vágyaik és szükségleteik mások felé történő kommunikálását tudatosság és belső ellenőrzöttség jellemezze.

Célul tűztük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg az érintettek sajátos igényeit, élethelyzetét.

A segítő magatartás elsődlegesen szemléletet igényel, de gyakorlásához számos képesség szükséges (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás). Ezek fejlesztése és gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Önrendelkezés
- Aktív szolidaritás

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Önrendelkezés	Másoktól nem függő, magától v. magában létező személyiség-fejlettségi állapot elérése. Az elveken alapuló gondolkodás és cselekvés biztonságának kialakítása.	Komplex személyiség-fejlesztés folyamatként, tantárgyi és tanítási órától független cselekvések tervezett integrálásával.	Tanórai munka. Iskolapszichológusi tevékenység. Külső előadók. Vitafórumok.	Nevelő oktató munka tanítási környezetben. Hátrány-kompenzáció. Diák-önkormányzati munkába történő bevonás. Szabadidő szervezés.
Aktív szolidaritás	A segítő magatartás, mint igény kialakítása. A saját helyzet reális értékelési képességének kifejtése, a saját érdek és mások reális elvárásainak mérlegeléséhez.	Az egyéni tapasztalat érzelmi és tudati feldolgozásához technikák azonosítása és megtanítása, gyakorlatokhoz kapcsolása.	A kötelező önkéntes munka kiterjesztése. Pályázatfigyelés fiktív és valós projektek kidolgozása.	Segítő szervezetek munkájának megismerése, bekapcsolódás iskolai szervezésben és egyénileg.

2.2.8. A tanulás tanítása

Az ember meghatározó vonása, hogy kérdései túlterjednek a világról szerzett valamennyi tapasztalatán és tanulással szerzett tudásán.

Iskolánk önmagát a gondolkodás iskolaként határozza meg. A tanulás tanítását ezért alapvető feladatuknak tekintik. Ez a tevékenység és cél megelőzi a tantárgyi és azon túli ismeretátadást. Alapvető feladatunk a gondolkodás szerepének feltárása és gondolkodási technikák tanítása a tantárgyi tanulás eredményessége érdekében és azon túl.

Olyan tudást alakítunk ki, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek személyre szóló vizsgálata és lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének fejlesztő célú értékelése.

A tanulás tanításának különösen fontos szerepe van a lemorzsolódás elleni pedagógiai munkában.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Problémamegoldó képesség
- Kooperatív tanulás

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Önálló gondolkodás	A gondolkodást a tanulók örömforrásként élik meg. Megismerés vezérlés szemlélet kialakítása.	Egyéni módszerek kialakítása. Fejlesztő célú egyéni értékelés. Szakkörök szervezése.	Differenciált feladatok. Tárgyi és gondolat-kísérletek. Az egyéni megfigyelés szerepének fokozása.	Felzárkóztatás, tehetség-gondozás. Szakköri munka. Könyvtárhasználat, keresőmotorok célirányos használata Felnőtt segítő vagy mentor kijelölése, tanulópárok kialakítása.
Problémamegoldó képesség	A megoldási vágy igényének felkeltése, kialakítása. Algoritmusalkotó képesség kialakítása.	Problémamegoldó tanítás. Az algoritmikus és a heurisztikus módszerek dinamikus alkalmazása.	A megértés, a megoldástervezés, a megoldás és az ellenőrzés lánc készsége tétele, tantárgyaktól független alkalmazásának megtanítása.	Az irányított találgatás és más szabad módszerek használata a tervezett tanulás mellett.
Kooperatív tanulás	A kooperatív munkavégzést kooperatív tanúlással való megalapozása. A tanulási problémák felismerésének segítése.	Együttműködés a tanórai munkában és órán kívüli felkészülésben. Rendszeres tanári segítség az együttműködéshez.	Konzervatív és elektronikus eszközök. Távsegítség, tanulói közösségi segítőhálózat.	Szervezési elemek bevonása a tanulásirányításba. A közösségi média hatékonyságának fokozása, projektek.

2.2.9. Pályaorientáció

Az iskolarendszer fejlesztése és azt biztosító jogszabályváltozások lehetővé teszik az iskolák és az iskolatípusok közötti átjárást. Ez különösen fontos, mert kutatási eredmények igazolják, hogy az általános iskolát befejező tanulók jelentős része nem rendelkezik pályaválasztási érettséggel.

A pályaorientációs rendszer fejlesztésének szükségességét, és szakképzésben megvalósuló pályaorientációt az indokolja, hogy hiányosak, illetve az egyes szakpolitikai rendszerekben elszigeteltek a pályaorientációs szolgáltatások. Ez nagymértékben hozzájárul a nem tudatos pályaválasztáshoz, növeli a képzés során a lemorzsolódást, valamint a sikertelen pályaválasztások számát. Magas azoknak az aránya, akik nem abban a szakmában

helyezkednek el, amelynek gyakorlására éveken keresztül készültek, emiatt a képzésbe befektetett erőforrások nem vagy nem kielégítően hasznosulnak.

Az iskolánk - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet nyújtanak a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezek a tevékenységek fokozottan irányulnak azokra a tanulókra, akik bizonytalan, vagy kényszerű pályaválasztási döntés alapján kerültek a képzésbe. A kényszerűen teljesítők személyre szóló motivációjának fokozása olyan feladat, amihez szakképzési törvény 112. § alapján teremtettük meg a szakmai alapot. A jelzett helyen előírt személyre szóló tanácsadás csak a munka kezdete. A motiváció fokozása erre alapozva az oktatói közösség egészének feladata, amit a feltáró pályaaorientációs szakember csak megalapoz és koordinál. Az erre irányuló pedagógiai munka részben az általános személyiségfejlesztési feladatok során, részben a közvetlen pályaszocializációs részfolyamatokban folyik.

A pályaaorientációhoz a Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola pályaaorientációs eszközrendszerrel működtet és rendelkezik pályaaorientációra felkészült oktatókkal. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum 2020 szeptembertől szakmákat kipróbáló laboratóriumi központot (DKA) nyitott meg és saját fejlesztésű, Euroguidance díjas pályaaorientációs szoftver készletet használ. A pályaaorientációs tanároknak és az iskolai könyvtáraknak pályaaorientációs könyvsorozatok kiadásáról gondoskodik.

Ezek érdekében három alapvető értéket azonosítottunk:

- **A pályaválasztási érettség** annak a képességnek a birtoklása és gyakorlása, ami a fiatalot alkalmassá teszi megalapozott pályaválasztási döntésre.
- **Pályaaérettségnek** azt a személyiségfejlődési szintet nevezzük, amelyen az egyén alkalmas a pálya követelményeit, érzelmi hatásait és lehetőségeit integrált egységben kezelni.
- **Üzemi/munkahelyi érettség**, ami azt jelenti, hogy a végzett tanuló pályaaérettségi szintje lehetővé teszi, hogy rövid gyakornoki idő után a hatékony munkavégzés mellett a munkahelyi környezet egészében meg tudja felelni a követelményeknek

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Pályaválasztási érettség	Az eredeti választás megerősítése, vagy pályakorrekció.	Önismeret fejlesztés, pályaismeret bővítés. Oktatók pályorientációs képzése. Pályorientáció szakos, szakvizsgázott tanárok alkalmazása.	Információ, tréning, tanácsadás, gyakorlat, munkahely látogatás, duális képzés. Óratervi keret pályorientációra. Pályorientációs szoftverek. Saját tanácsadói hálózat, mentori háttérrel.	Pályorientációs programok használata. Önismeret hagyományos eljárással és szoftveres támogatással. Számítógéppel támogatott egyéni tanácsadás.
Pályaérettség	Munkavállalási biztonság és vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Vállalkozó alkalmasság elérése. (Ehhez a szakmai program külön feladatokat is rendel.)	Szociális kompetenciák fejlesztése. (Ehhez a szakmai képzés külön feladatokat is rendel.)	A fentiek és munkavállalási tanácsadás. A vállalkozóvá válás segítése tanórán kívüli eszközökkel. Munkajogi ismeretek.	Álláskeresési technikák oktatása. Vállalkozói ismeretek oktatása. Sikeres kezdő vállalkozók előadásai az iskolában.
Karriertervezési képesség	Az ember-pálya megfelelés, mint az egyéni pályasiker és az eredményes foglalkoztatás alapja.	A pályorientáció és pályatanácsadás fogalmainak kliensorientált kezelése és gyakorlati alkalmazása	Szakszerű, pályorientáció. Pályaszocializáció. Karriertanácsadás. Álláskeresési tanácsadás. A személyes és gazdasági realitások összevetése.	Szt. 112.§ (3) szerinti eljárások. Számítógéppel támogatott eljárások. Forráskritika megtanítása, csapdavedelem. GINOP 6.2.2. eredmények továbbvitele.
Üzemi/munkahelyi érettség	A pályaérettség olyan szintjének elérése, ami megalapozza a munkahelyi érettség megszerzését.	Pályaszocializáció.	A személyes-, a társas- és a módszer-kompetenciák fejlesztése.	Projekt munkák és más kooperatív feladatok megvalósítása. Duális képzés lehetőségeinek kihasználása.

2.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Iskolánk olyan gazdasági és pénzügyi nevelést folytat, amely felkészíti a tanulókat az alapvető, pénzügyi feladatok megoldására. A háztartási költségtervezés és a gazdálkodás alapelemein túl a megtakarítások módjait és lehetőségeit is megismerik a tanulók. Tanulóink megismerik a gazdasági-pénzügyi intézmények társadalmi rendeltetését és tájékozódhatnak

az ezekben zajló folyamatokról. Az állampolgári nevelés céljaival összhangban megismerik az adózás és társadalombiztosítás rendeltetését és intézményeit.

Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és távlati következményeit, kockázatait. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében iskolánk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Gazdálkodási fegyelem
- Tudatos fogyasztás

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Gazdálkodási fegyelem	A munka és érték viszonyának tudatosítása. Megismerni a jövedelem tervezése és a jövedelem felhasználásának összefüggéseit.	Az állampolgári fegyelem és önállóság kiterjesztése az egyéni és közösségi gazdálkodás szemléletére és gyakorlatára.	Tanórai tevékenység. Külső előadók igénybevétele. A szülői szervezetek bevonása. Szülői előadások. Pályázatokon való részvétel.	Tervezési feladatok. Projektek. Vetélkedők. Közösségi események.
Tudatos fogyasztás	A fogyasztás és szükségletek kielégítése viszonyának feltárása. Az egyéni fogyasztás és a társadalmi, környezeti viszonyok összefüggésének feltárása, megismerése, elfogadása.	Megtanítani a fogyasztói magatartás alapvető szabályait és az igények kielégítése eszközeit. A reklámvédettség kialakítása.	Tanórai tevékenységek. Tanítási órákon kívüli rendezvények a tanulók bevonásával a tervezésbe, a költségek kezelésébe a javaslat és tájékoztatás szintjén.	Tervezési feladatok. Projektek. Vetélkedők. Közösségi események. Fogyasztó védelmi szervezetekkel való együttműködés. Esettanulmányok.

2.2.11. Médiatudatosságra nevelés

Iskolánk célja, hogy a tanulók élvezői és ne áldozatai legyenek a mindent elárasztó média hatásának. Ehhez meg kell ismertetnünk őket a média rendeltetésével, társadalmi szerepével. Tudatosítani kívánjuk, hogy a média szereplői között felelősségmegosztás van. Elkerülhetetlen a fogyasztói felelősség vállalása, mert a demokratikus társadalom sajátossága, hogy nem alkalmaz információs és szolgáltatási korlátokat. Iskolánk műveltségfejlesztő tevékenységének része a tanulók média felhasználói felkészítése a tartalmak kritikájára és értékeik felismerésére a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. Szakemberek biztosítása a megvalósítás érdekében.

A tanulók megismerkednek a média területeivel és társadalmi hatásmechanizmusával. Célunk a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésére való felkészítés. Figyelmet fordítunk a szerzői jogok fogalmának megismerésére és tiszteletének kialakítására is.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Igényesség
- Fogyasztói felelősségtudat

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Igényesség	Az alapvető esztétikai kategóriák megismertetése tantárgy-független szemlélettel és általános kiterjesztéssel a műveltségi javakra.	A műveltségi javak értékékként történő szemléletének kialakítása. A művészeti alkotások és más kulturális javak élményként történő megélésének megtanítása.	Iskolai értékelési rendszer és annak kiterjesztése a tanulmányi és magatartás-szorgalom területeken túlra. A jutalmazási rendszer hasonló kiterjesztése.	A kiterjesztett értékelési rendszerek tudatos alkalmazása. A tanulók kulturális tevékenységének iskolai és külső terjesztése, népszerűsítése. Belső pályázatok. Részvétel külső pályázatokon.
Fogyasztói felelősségtudat	Igény és bátorság kialakítása az értékek melletti döntésre, az értéktelen elutasítására. Technikák kialakítása a megkülönböztetéshez és a döntésvállaláshoz	Értékfeltárási gyakorlatok. A tantárgyi műelemzési feladatok kiterjesztése. Vita lehetőségek biztosítása.	Tantárgyi oktatás és tantárgy-harmonizáció. Könyvtár és médiatár gyűjtőkörének alakítása, nyitása alternatív területek felé.	Közös művészeti élmények. (Mozi-, színház- és kiállítás látogatások szervezése. Közös élményfeldolgozás. Vita. Élménybeszámolók. Külső előadók, előadóművészek szerepeltetése.

2.2.12. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Iskolánk célja és feladata, hogy a tanulóknak kialakítsák az egyéni felelősségtudatot a környezet iránt. Felkészítjük a tanulókat a környezettel való együttélésre, ökológiai szemléletet alakítunk. El kívánjuk érni, hogy a tanulók a környezetet az együttélés szereplőjeként, azaz partnerként kezeljék. Környezetvédelmet ezért „együttléstan” tantárgyként kezeljük, hogy az ennek nyomán folytatott tevékenységeket a tanulók majd szakemberként és szülőként is többnek tekintsék az egyszerű védelemnél.

Megtanítjuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel kell használni. Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Iskolánk felkészíti a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására is.

Alapvető feladatunk, hogy a tanulók a környezet védelmét és fejlesztését ne távoli és kizárólag nagyközösségi feladatként kezeljék, hanem ismerjék fel és vállaljanak egyéni feladatukat, és küldetésük részeként éljék meg azt.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- ökológiai szemlélet (együttélés)
- környezetszeretet

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Ökológiai szemlélet	Partneri viszony kialakítása a környezettel.	A tantárgyi lehetőségek megtervezése és kihasználása összehangolása.	Tananyagok, ismeretterjesztő anyagok és technikák. Viták. Adatgyűjtés és értékelés.	Oktató-nevelő munka. Projektek. Iskolán kívüli feladatvállalások ösztönzése és segítése.
Környezet-szeretet	A környezetet a teremtés lehetőségeként tekintő szemlélet kialakítása szemben a környezethasználó szemlélettel.	Ismeret-terjesztés. Konkrét tevékenységek tervezése. Együttműködés külső szervezetekkel.	Környezet fejlesztő, karbantartó vagy helyreállító munka iskolai és külső környezetben.	Kirándulások. Egyéni környezet bemutatása. Tervezési feladatok fiktív és valós területre.

2.2.13. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Alapvető feladatunk a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása. Ezért a személyiségfejlesztés két fő területét bevezetőrészt követően két fő területre bontjuk:

- Általános személyiségfejlesztő tevékenységek
- Pályaszocializációs tevékenységek

2.2.13.1. Általános személyiségfejlesztési feladatok

A személyiségfejlesztés során az értékalapú társadalmi elvárások és iskolai célok mellett a környezeti realitásokkal is számolunk. Munkánkat annak ismeretében szervezzük, hogy az egyénnel szembeni objektív struktúrák hatását is kompenzálni kell.

A célok megvalósítása, a szociális értékrend fejlesztése érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos főbb feladataink a következők:

- megfelelő énkép kialakítása, önismeret fejlesztése, reális önértékelésre való képesség birtoklása, a megfelelő önbizalom kifejlesztése
- döntéshozatalra való képesség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, kötelességtudat kialakítása
- kitartás, akaraterő, küzdeni tudás - mint emberi tulajdonságokkal való rendelkezés
- személyiség megismerésének képessége: önkontroll, önuralom és önfegyelem elsajátítása

- az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit közvetítő iskolai légkör, életrend elfogadásának, igényének kialakítása
- az emberek közötti érintkezés, emberi kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítása, udvariasság és illetani szabályok birtoklása
- tartalmas emberi kapcsolatok kiépítésének igénye; önmagával és másokkal szembeni igényesség belsővé tétele
- az emberi értékek felismerése; mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés
- az empatikus képesség kialakítása
- társadalmilag elfogadott értékrend, erkölcs, etikai értékek közvetítése
- a társadalmi viszonylatrendszerbe való beilleszkedés képességének kialakítása, közösségi és demokratikus magatartási formák birtoklása
- a környezet kritikáira való felkészülés
- a tanult foglalkozáshoz való viszonyból adódó esetleges konfliktusok és indulatok kezelése
- a szakma tanulásából adódó sajátos lehetőségek felhasználása az önértékelésben és az önbecsülés fokozásában
- nyitottság, érdeklődés, fogékonyság kialakítása a világ, az emberiség globális problémái iránt
- aktív közéleti tevékenységre ösztönzés, a másság elfogadása, segítőkészség, jóindulat, tolerancia kialakulásának elősegítése

2.2.13.2. A személyiségfejlesztés pályaszocializációs feladatai

A pályaszocializáció rendeltetése

A pályaszocializáció az egyén szocializációjának azon része, amelynek során azokat a viselkedési módokat, technikákat, értékeket, szerepeket, viszonyulási módokat sajátítja el, amelyekre az adott pálya gyakorlása során az egyén társadalmi szerepének szakemberként meg tud felelni. Célja tehát, hogy az egyén pályavitele során tudatosan legyen képes olyan szerepeket vállalni, amiben szaktudása mellett személyisége is a hatékony munka alapja.

A pályaszocializáció különösen fontos területe azon tanulók szocializációjának irányítása, akik bizonytalan vagy kényszerű iskolaválasztás alapján tanulják a szakmát. Az érdeklődésben folyó pótlólagos pályaaorientációs munka már közvetlenül a pályaszocializáció jegyében folyik iskolánkban. A szocializáció kezdeti szakaszában az ilyen tanulók számára tanulási út tanácsadást is kell végezni, hogy indokolt esetben élhessenek az iskolarendszer átjárási lehetőségeivel is.

A képzési idő végére a tanulóknak pályaelettel kell rendelkezniük.

A pályaszocializáció során természetesen nem csak a kiemelt tényezőket vesszük figyelembe. A pályaszocializáció különösen fontos területe a duális képzésben folytatott szakmai gyakorlat. Az ott folyó spontán szocializáció lehetőségeire és veszélyeire felkészítjük

a tanulókat. A duális képzés lehetőségei közül elsősorban az alábbiakban való fejlődés lehetőségeire készítjük fel a tanulókat:

- szakmai kommunikáció
- problémamegoldás
- alkalmazkodó képesség
- együttműködés
- agilis munkamódszer

2.3. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok célja a társadalmi helytállás megalapozása, valamint az oktató-nevelő munka hatékonyságának együttműködésen alapuló fokozása. Mivel a társadalmi együttélés csak erkölcsi alapokon valósulhat meg és jogkövető magatartás is erkölcsi alapokat igényel, iskolánkban a közösségfejlesztést az erkölcsi nevelés részének tekintjük. A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az erkölcsi nevelést tantárgyfüggetlen tevékenységként valósítjuk meg, de tantárgyi támogatást is kap a tanórak keretében. Az erkölcsi neveléssel lehetőséget kívánunk nyújtani az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, oktatóinak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a köteleltségtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Ezek érdekében három alapvető értéket azonosítottunk:

- Az emberi együttélés igénylése
- Normakövetés
- Alkotó részvétel a társadalmi munkamegosztásban

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Az emberi együttélés igénylése kisközösségi és társadalmi szinten is.	Elfogadni, hogy az együttéléshez normarendszerre van szükség.	A normák megismerése és általános érvényességük elfogadtatása.	Tantárgyi lehetőségek kihasználása. Példamutatás. Tanulás és életvitel támogatás.	Diák-önkormányzati munka támogatása. Önszerveződések segítése. Állampolgári kötelezettségek és joggyakorlás összekapcsolása

				az iskolai feladatokkal.
Norma-követés	Törvény- és jogszabály tisztelet kialakítása és fejlesztése. Az egyéni lelkiismeret szerepének segítése.	A társadalmi és közéleti szerepek megalapozása. A felelős egyéni döntésekre történő felkészítés.	Az iskolai életét meghatározó dokumentumok hiteles alkalmazása, tartalomhű alkalmazása.	Önszerveződés segítése. Iskolai demokrácia gyakorlása. Azt segítő értelmező magatartás és oktató tevékenység.
Alkotó részvétel a társadalmi munkamegosztásban	Pályaérettség megszerzése, a munkahelyi érettség megalapozása és a kreativitás fejlesztése	A pálya-szocializációs feladatok kiterjesztése és összekapcsolása közösség-fejlesztési feladatokkal	Projektoktatás előtérbe helyezése és kiterjesztése.	Kooperatív oktatási és tanulási formák alkalmazása elméleti és a gyakorlati képzésben.

2.4. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.4.1. A feladatok általános és közös elemei

Az iskolánkban dolgozó oktatók felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján. Oktatóink azonosulnak az iskola küldetésével.

Feladataikat a közvetlen képzési és nevelési tevékenységen túl a tanulók személyi érdekeinek szolgálatához igazítják. Ezért tanórai feladataikon túl ellátják az adminisztratív vagy oktató munkát fejlesztő tevékenységeket. Kötelességként kezelik a korszerű tartalmak megismerését és az új eljárások bevezetését a hagyományos eszköztár hatékonyabbá tételére.

A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolában az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalmak és formák jellemzik. Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának egyik helyszíne. Az osztályfőnöki órák megtervezésében kiemelt szerepet kapnak az önállóság, az állampolgári kompetencia, a pályaorientáció, és felsőbb éveken a vállalkozóvá válás támogatása. Ezek mellett természetesen az iskolánk a Székesfehérvári Szakképzési Centrum szakmai programjának megfelelően minden nevelési és kompetenciafejlesztési feladat is megjelenik az osztályfőnöki munkában.

Az osztályfőnöki munka során ezeket a tanulók igényei és kérdései alapján kezelik az oktatók, és sajátos, más tanítási órától eltérő módszereket alkalmaznak. Tág teret kap a vita és az egyéni kezdeményezés. A szabadidő hasznos eltöltésének támogatása is szerves része az osztályfőnöki tevékenységnek, az osztályfőnöki óráknak.

2.4.2. Az oktatók általános feladatai

A szakképzésre vonatkozó mindenkor hatályos jogszabályok alapján az oktató kötelessége, hogy

- szakmai oktató munkája során gondoskodjon a tanuló személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, konduktorral vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a tanulókat,
- érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- a tanulók pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét rendszeresen tájékoztassa a tanuló szakképző intézményben nyújtott teljesítményéről, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, a szakképző intézmény döntéseiről, a tanuló tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és foglalkozás szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a tanulók, a kiskorú tanulók törvényes képviselői, valamint a szakképző intézmény alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- részt vegyen a számára előírt továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- a szakképző intézmény szakmai programjában és szervezeti és működési szabályzatában előírt valamennyi feladatát maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen az oktatói testület értekezletein, a fogadóórákon, a szakképző intézmény ünnepségein és rendezvényein,
- megőrizze a hivatali titkot,

- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,
- a tanuló érdekében együttműködjön a szakképző intézmény más alkalmazottaival és más intézményekkel.

MUNKAKÖRI FELADATOK

- Megismeri az intézményi alapdokumentumokat (alapító okirat, SZMSZ, szakmai program, házirend, minőségirányítási kézikönyv) és az ezekben foglaltakat
- Az adott tanévi tantárgyfelosztásnak megfelelően a foglalkozások (kötelező, szabadon választható, egyéb) előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos feladatokat végez, foglalkozási terveket, segédanyagokat készít, tanmenet alapján dolgozik, adminisztrál.
- Az oktató az iskola szakmai programja és minőségirányítási kézikönyve alapján, valamint a hatályos jogszabályok betartásával felelősséggel és önállóan a tanulók szakmai oktatása érdekében végzi munkáját.
- Az oktató alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerinti oktató munkából az egyes munkaköröknek megfelelően minden oktatóra kötelezően vonatkoznak.
- Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint egy-egy oktató lát el.
- Munkáját egységes elvek alapján a módszerek szabad megválasztásával végzi.
- A szakmai munkaközösségben kialakított vélemény alapján az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédanyagokat megválaszthatja.
- Munkáját az iskola minőségirányítási kézikönyvében foglaltaknak megfelelően végzi.
- Foglalkozásain minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- A foglalkozásokra felkészül, a foglalkozásait megtartja, pontosan kezdi és fejezi be. A munkaidejében rendelkezésre áll.
- Oktató munkáját tervszerűen végzi. Az általa tanított tantárgyra tematikus, éves tanmenetet készít a szakmai program és a választott tankönyvek alapján, illetve az érettségi, valamint a képzési és kimeneti követelményeket figyelembe véve. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontra elkészíti, azt a munkaközösség-vezetővel egyezteti. Ha az alapdokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet – folyamatos kiegészítéssel – több éven át használhatja.
- Ismerteti a tanulókkal a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét. A tanulókat tervszerűen, lehetőleg egyenletesen terheli.
- Megtanítja a tantervi törzsanyagot.
- Projekt- és témaheteket tart.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő- és témazáró feladatlapokat a vonatkozó iskolai alapdokumentumban foglalt határidőn belül kijavítja.
- A témazáró dolgozatok megíratását a vonatkozó iskolai alapdokumentumban foglaltaknak megfelelő határidővel, annak megíratása előtt előre jelzi.

- A szakterületéhez kapcsolódó tantárgyak tanműhelyi foglalkozásait a hatékony együttműködés érdekében látogatja és együttműködik a tanműhelyi foglalkozásokat tartó oktatókkal.
- A házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli.
- A személyre szabott házi feladatokat személyesen ellenőrzi az általa tanított osztályoknál.
- Segédkezik a vizsgák megvalósításában, kidolgozza a vizsgatematikát a vonatkozó jogszabályokban, valamint a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szempontok figyelembevételével.
- A rá osztott ügyeletet, helyettesítést és egyéb megbízottként feladatát ellátja.
- Adminisztratív és szervezési feladatait megfelelő minőségben határidőre elvégzi. Ennek keretében különösen:
 - a KRÉTA elektronikus naplót naprakészen vezeti (foglalkozások/helyettesítések könyvelése, hiányzó/ késő tanulók adminisztrálása, érdemjegyek beírása),
 - beszámolóit az aktuálisan meghatározott módon leadja,
 - a rá osztott feladatokat az aktuálisan meghatározott módon leadja,
 - az általa szervezett események/rendezvények esetében előzetesen forgatókönyvet készít, melyben követi a „Ki? Mit? Mikor? Hol? Mivel?” elvet.
- Részt vesz az országos mérések lebonyolításában.
- Az iskolai rendezvényeken (pl. Tanévnnyitó, Tanévzáró, Szalagavató, Ballagás, stb.) a részvétele kötelező.
- A munkájával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken aktívan részt vesz.
- A tanítási időn kívül a tanév programjának megfelelően szakmai tanácskozáson, megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.
- Osztályfőnökként szülői értekezletet tart, oktatóként részt vesz a szülői értekezleteken, a fogadóórákon.
- Betartja és betartatja az iskola tűzvédelmi, balesetvédelmi és egyéb szabályzatait.
- Részt vesz a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok végrehajtásában.
- Kapcsolatot tart a szülőkkal, a gyógypedagógussal, a fejlesztőpedagógussal, az iskolai segítővel, különösen az iskolapszichológussal, bűnmegelőzési tanácsadóval, duális partnerekkel, stb.
- Segíti az osztályfőnököket, a mentorokat, a gyógypedagógusokat, a fejlesztőpedagógusokat az egyéni fejlesztési tervek elkészítésében.
- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- Alkotó módon részt vállal:
 - az oktatói testület újszerű törekvéseiből, a közös vállalások teljesítéséből,

- az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból (pl. verseny felkészítők, szakkörök),
 - pályaorientációs és pályaszocializációs feladatokból,
 - a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók tanórán kívüli foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
 - a diákönkormányzat kialakításából és munkájának támogatásából,
 - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- Továbbképzéseken, szakmai munkaközösségi munkában aktívan részt vesz.
 - Részt vesz az iskola kulturális és sportéletének, a szabadidő hasznos eltöltésének a megszervezésében.
 - Tervezhető távolmaradása, vagy előrelátható akadályoztatása esetén időben, előre értesíti a nevelési igazgatóhelyettes útján az igazgatót és gondoskodik helyettesítése esetén arról, hogy a tanmenet, a tankönyv a helyettesítő oktató rendelkezésére álljon.
 - A szakterületéhez kapcsolódó tantárgyak tanműhelyi tananyag részének óráit a hatékony együttműködés érdekében látogatja, és együttműködik a tanműhelyi tananyag részeket oktatókkal.
 - A fentiekén kívül elvégzi azokat a munkakörével összefüggő feladatokat, amelyekkel az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a gyakorlati oktatásért felelős vezető, az illetékes munkaközösség-vezetők megbízzák.

2.4.3. Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnök vezeti a naplót, a törzslapot és kiállítja a bizonyítványt.
- Amennyiben az osztálya érintett a közösségi szolgálat teljesítésében, az osztályfőnök a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet. A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő oktatók legalább háromhavonta értékeli.
- Részt vesz az osztályfőnöki és ifjúságvédelmi munkaközösség munkájában, észrevételeivel, javaslataival, valamint a részére kijelölt feladatok teljesítésével elősegíti a munkaközösség tevékenységét.
- Megismeri tanítványai személyiségét, ennek ismeretében és az iskola szakmai programjában lefektetett pedagógiai elvek szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésre. Minden tudásával elősegíti az osztályközösség kialakulását.

- Osztályfőnöki tevékenységét tanmenetben megtervezi és az abban foglaltakat be is tartja.
- Osztályfőnöki tevékenysége során igénybe veszi az iskolai segítőket (bűnmegelőzési tanácsadó, iskolapszichológus, szociális segítő, védőnő).
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, állami nevelt tanulók segítésére, szorosan együttműködik a gyermek- ifjúságvédelmi felelőssel, szociális segítővel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály és az egyes tanulók fegyelmi helyzetét.
- A munkatervben meghatározottak szerint fogadóórát és szülői értekezletet tart.
- A KRÉTA elektronikus napló útján, hivatalos levélben, telefonon rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket. Felelős az osztályába tartozó tanulók KRÉTA naplóban szereplő adatainak naprakész nyilvántartásáért.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi és egyéb vizsgálatát.
- Figyelemmel kíséri az osztályába ismert egészségügyi problémával érkező tanulók (pl. diabétesz, vérzékenység, magas/alacsony vérnyomás, allergia, asztma, epilepszia, stb.) egészségi állapotát. A Gondviselőtől tájékozódik az ismert egészségügyi probléma okán esetlegesen fellépő rosszullét várható tüneteiről és a szükséges azonnali lépésekről, ezekről a tanulót oktató oktatókat is tájékoztatja.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelősével.
- Figyelemmel kíséri az SNI-s és a BTMN-es tanulók előmenetelét, közreműködik a kontrollvizsgálatra küldés lebonyolításában, és a tanév elején intézkedik a tantárgyi felementések kérelmezésében, dokumentálásában. Az osztályban oktató kollégákat tájékoztatja a szakvéleménnyel rendelkező tanulókról és felmentéseikről.
- Az érintett tanulókat tájékoztatja az SNI és a BTMN fejlesztő foglalkozások órarend szerinti időpontjáról és helyszínéről, valamint folyamatosan felhívja a figyelmüket ezen foglalkozások látogatására.
- Együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, a gyógypedagógussal, a fejlesztőpedagógussal.
- Együttműködik az osztály diákönkormányzat képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmező intézkedésekre, szükség esetén - ha más nem látszik eredményesnek - a fegyelmi felelősségre vonására.
- Részt vesz a Fegyelmi Bizottság munkájában.
- Részt vesz a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető tárgyaláson.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Részt vesz tanulóival az iskolai rendezvényeken, felkészíti őket ezekre, majd ügyel a részvételükre, kulturált viselkedésükre.

- Összehangolja és segíti az osztályában tanító oktatók munkáját. A felmerülő problémákat és az észrevételeket az érintett oktatókkal megbeszéli.
- Félévzárás és tanévzárás előtt ellenőrzi a KRÉTA naplóba felvezetett érdemjegyek darabszámát és tantárgyanként az elért átlag alapján történő minősítést abból a szempontból, hogy az iskolai alapidokumentumokban lefektetett szabályrendszer szerint történt-e ezek megállapítása. Hiány, hiba, eltérés esetén egyeztet az érintett oktatóval.
- Értesíti a bukásra álló tanulók szüleit a félév lezárása előtt legalább 3 héttel.
- Vezetői irányítással részt vesz a duális képzés szervezésében, dokumentálásában.
- A tanuló mulasztásának tekintetében a Házirendnek megfelelően jár el.
- Törekszik az indokolatlan mulasztások, késések megelőzésére, visszaszorítására, ennek érdekében él az alapidokumentumokban lefektetett eszközökkel.
- Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.
- Az osztályfőnöki óra legyen a helyes vitakultúra kialakításának színtere, s segítsék a tanulók szocializálódási folyamatát és fejlesszék szociális érzékenységüket, empátiájukat, toleranciájukat az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.
- Segíti a tanulók pályaorientációját, igyekszik megalapozottá és reálissá tenni.
- Továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatást ad.
- A javító vizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal az ágazati alapvizsgával, az érettségivel és a szakmai vizsgával kapcsolatos adminisztrációt határidőre elvégzi.

2.4.4. A tanműhelyi foglalkozásokat oktatók sajátos feladatai

- Tevékenysége során az iskola szakmai programja alapján jár el. Iskolán kívüli gyakorló helyen betartja és betartatja a helyi munkavédelmi és tűzrendészeti szabályokat.
- Különös figyelmet fordít a Szervezeti és Működési Szabályzat, és az iskola Házirendjének betartására.
- A tantárgyfelosztás alapján ellátja az oktatási feladatokat. Ennek érdekében részletes foglalkoztatási tervet készít minden általa oktatott tanműhelyi foglalkozáshoz.
- Az egyes oktatandó témákhoz konkrét gyakorlati feladatokat választ.
- Minden egyéni foglalkoztatási tervébe felvett feladathoz mintadarabot vagy a szakmának megfelelő mintát készít. Megtervezi ennek anyagigényét és eszköz szükségletét. Ezt a foglalkoztatási tervet (tanmenet) az adott tanévre megjelölt határidőig átadja a munkaközösség vezetőnek és a gyakorlati oktatásért felelős vezetőnek is.
- Minden egyes tanműhelyi foglalkozást olyan mértékben előkészít, hogy akadályoztatása esetén a helyettes a foglalkozásokat eredményesen megtarthassa.
- Minden foglalkozást az oktatási feladat sajátosságainak megfelelő módszerekkel tart meg. Minden tanműhelyi foglalkozást megfelelő tartalmú és időtartamú bevezető foglalkozással kezd, és összefoglaló, értékelő szakasszal zár le.

- A tanulók munkanaplóját hetente ellenőrzi. Hiányok, hibák esetén a segítő megjegyzéseket a munkanaplóba alkalmanként bejegyzi.
- A rendelkezésére bocsátott eszközök használata karbantartása és tárolása során a gazda gondosságával és anyagi felelősségének tudatában jár el.
- A munkavédelmi és tűzrendészeti szabályokat megismeri, betartja és betartatja. Elvégzi a tanulók rendszeres, tanév eleji és csoportváltáskor vagy új munkahelyre kerüléskor esedékes munkavédelmi és tűzrendészeti oktatását. Erről a rendszeresített formában naplót vezet.
- A munkahelyi vezetőtől kapott feladatokat lelkiismeretesen és szakszerűen, határidőre teljesíti.
- A tanulók munkáját a Szakmai Program szerint értékeli.
- Az iskolában és a gyakorlati képzés helyén rendszeresített dokumentumokat naprakészen vezeti.
- Tevékenyen részt vállal a munkaközösségi munkaterv kidolgozásában és annak megvalósításában.
- A szakterületéhez kapcsolódó tantárgyak elméleti tananyagrészeinek óráit a hatékony együttműködés érdekében látogatja, és együttműködik az elméleti tananyagrészeket oktatókkal.

2.4.5. Az oktatók együttműködési kötelezettségei

- A munkaköri feladatok között meghatározott együttműködési formákon túl az oktatók együttműködésének közösségi formái is vannak. Ezek részben a munkaközösségi munkatervekben jelennek meg, de az iskolai munkaterv munkaközösségek közötti együttműködések is meghatározzák. Ezek lehetnek egyszeriek vagy folyamatosak.
- Az együttműködés során a tervszerűség a meghatározó, de alapvető elvárás az eseti együttműködés szükségességének felismerése, és a szükséges cselekvés megszervezése. Ennek érdekében a helyzetet felismerő oktató kéri a munkaközösség közös fellépését.
- A közösségi együttműködés formáinak követnie kell a pedagógiai és tanügyigazgatási változásokat. A munkaközösségi munka megőrzi az együttműködés hagyományos elemeit, de keresi az új kooperációs formákat. Ezekre elsősorban a lemorzsolódás megelőzése érdekében van szükség.
- A közösségi együttműködésnek különösen fontos területe a tanulói teljesítmény értékelés egységességének biztosítása, a kliensorientált értékelés szemléletének gyakorlati megvalósítása és az előmenetelei biztonság érvényesítése.

2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2.5.1. Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő közismereti vagy szakmai teljesítményre képes tanulókat; segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el szakmájuk gyakorlása közben, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a közismereti és szakmai tárgyakat tanító oktatók megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alul teljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okok felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal lehetőség szerint együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra és a munkába állásra való felkészítés.

2.5.2. A különös figyelmet igénylő atipikus esetek kezelése

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység során a tanulók tipikus csoportjai mellett az oktatók nagy figyelmet fordítanak az egyedi gondoskodást igénylő, de tipikus csoportba nem sorolható tanulók tanulmányi előmenetelére, személyiségének fejlesztésére és lemorzsolódás elleni védelmére.

A beilleszkedési, magatartási és/vagy tanulási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztését a szakvélemény alapján végzik el a fejlesztő oktatók, heti jelleggel, a szakvéleményben megadott óraszámban. Minderről fejlesztési napló készül.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fejlesztését gyógypedagógus látja el, szintén a szakvéleményben foglaltak alapján.

Mindkét esetben - a tanév elején - az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi munkát segítő pedagógus egyeztet a szakvéleménnyel rendelkező tanulókról, azok értékelés alóli mentességeiről, a tanórán megillető kedvezményekről, a kontrollvizsgálatokról és a fejlesztési órákról, valamint tájékoztatja az osztályban tanító oktatókat is a szakértő véleménnyel rendelkező tanulókról.

2.5.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kiemelt figyelmet igénylő feladat a tehetséggondozás is. A tehetség és képességek kibontakoztatását iskolánk folyamatként kezelik, és mint folyamatot irányítják. A folyamat tanórai és tanórán kívüli tevékenységek tervezett és szervezett rendjében valósul meg. A folyamat tervezése során az alábbi táblázat szerint rendelik össze a tevékenység alapjait és teendőit. A feladatra vonatkozóan az éves munkaterv teendőket, felelősöket és határidőket határoz meg.

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Kiemelkedő tanulási képesség	Az egyéni képességek fejlesztése. Tanulmányi eredményesség fokozása. Sikerélmény lehetőségének biztosítása.	Tehetségfeltárás. Motivációfokozás . Tanulás tanítása. Heurisztikus módszerek kiterjesztése az oktatásban. Kiemelt pályaaorientáció.	Szakkörök. Projektek. Egyéni foglalkozás. Csoportbontás alakítása. Órakeret biztosítása.	Differenciált tanórai munka. Projektek. Versenyfelkészítés iskolai, városi/megyei és országos szintre.
Kiemelkedő alkotó képességek	A tanult szakma kreatív művelésének támogatása. Sikerélmény lehetőségének biztosítása.	Motivációfokozás iskolán belül és a duális képzési lehetőségek bevonása a támogatásba.	Egyéni és csoportos projekt. Egyéni ösztönzés. Közösség előtti elismerés	Mint a fentiek.
Kiemelkedő társadalmi képességek	A szociális képességek fejlesztése és a közösség szolgálatába állítása	A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvétele. Bevonás az iskola kapcsolat-rendszerének feladataiba.	Támogatás és aktivizálás az érdekvédelmi és diákmozgalmi feladatok területén.	Tréningek, koordinációs és meggyőzéssel járó feladatok. Tervek, beszámolók készítése.

2.5.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarc lehetséges okait nem szűkítjük le a tanulási képességekre, azok alacsony szintjére és a szociokulturális körülményekre. Kutatási eredmények és a szakmai programban többször hivatkozott, a lemorzsolódás megelőzését segítő 2020-ban lezárult projekt (GINOP-6.2.2.) során végzett feltáró és esetkezelő munka eredményei alapján figyelembe vesszük, hogy a lemorzsolódási veszély legalább olyan mértékben következik a megalapozatlan pályaválasztásból, a szakszerű és folyamatként nem megvalósult pályaaorientáció hiányából, mint a képességhiányon alapú problémákból és a szociális helyzetből.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók támogatását, felzárkóztatását iskolánk folyamatként kezeli, és az ezt segítő tevékenységeket, mint folyamatot irányítja. A folyamat tanórai és tanórán kívüli tevékenységek tervezett és szervezett rendje. A munka során támaszkodunk a

lemorzsolódás megelőzését segítő 2020-ban záruló projekt (GINOP-6.2.2.) eredményeinek továbbvitelére és kiterjesztésére. A folyamat tervezése során az alábbi táblázat szerint rendeljük össze a tevékenység pedagógiai alapjait és teendőit:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
A tanulmányi eredményesség	Megtanítani tanulni. Az egyéni tanulási akadályok feltárása és mérséklése, megszüntetése	Önbizalom fejlesztés. Kudarc-tűrés fokozása. Kudarc leküzdési technikák oktatása. Kitartás fokozása.	Kooperatív tanulási készség növelése. Direkt tanulástámogató módszerek alkalmazása. Önismeret fejlesztés.	Alapkészség fejlesztés. Helyes tanulási szokások kialakítása. Tanuláshoz való viszony alakítása.
Ember-pálya megfelelés, pályaazonosság	A pályaválasztás megerősítése, vagy a váltás megalapozása	Szakszerű, pótlólagos pályaorientáció. Képzési sikerek, sikerélmények biztosítása.	Pályaorientációs szoftverek és pályaszocializációs eszközök. A tantárgyi oktatás pályaorientációs célú megvalósítása.	Szt. 112. alapján folytatott személyre szóló tanácsadás. Pályacentrikus közismereti oktatás.
Pályaválasztási érettség	A pályaválasztási érettség megszerzése az átjárhatóság határ idejéig.	Szakszerű, pótlólagos pályaorientáció. Képzési sikerek, sikerélmények biztosítása.	Pályaorientációs szoftverek és pályaszocializációs eszközök. A tantárgyi oktatás pályaorientációs célú megvalósítása	Szt. 112. alapján folytatott személyre szóló tanácsadás. Pályacentrikus közismereti oktatás
Pályaérettség	A képzés végére érendő el. A képesítést szerző tanulónak alappal rendelkezni az üzemi érettség elérésére a „gyakornoki” időszak végére.	Minőségi és elkötelezett szakmai képzés. A tanulói önállóság fokozása.	A projektrendszerű oktatás kiterjesztése.	A duális képzés lehetőségeinek tudatos alkalmazása.

2.6. A tanulónak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulók számára az intézményi folyamatokban való részvétel képviseleti úton biztosított. A képviseletet a diákönkormányzat látja el.

Iskolánk a diákönkormányzatot nem egyszerű érdekképviseleti szervnek tekinti. Különös szerepet biztosít a diákönkormányzatnak az alábbi területeken:

- az állampolgári létre való felkészítés területére vonatkozó nevelési feladatok kiterjesztésében
- a felnőtt lét szerepeinek gyakorlásában
- a vállalkozóvá válás támogatását szolgáló kezdeményezések megvalósításában

- a pályorientáció és életpálya tanácsadás támogatására vonatkozó igények megvalósában, szabadidőszervezésében.

2.6.1. Diákönkormányzat

A tanulók a saját érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg

A diákönkormányzat az oktatói testület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását a diákönkormányzat fogadja el és az oktatói testület hagyja jóvá. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának és annak módosításának jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes a szakképző intézmény szakmai programjával, szervezeti és működési szabályzatával vagy házirendjével. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának és annak módosításának jóváhagyásáról az oktatói testület a jóváhagyásra történő felterjesztést követő harminc napon belül nyilatkozik. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha az oktatói testület e határidőn belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanuló helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a pályázati kiírások, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- a házirend elfogadásához és
- a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott egyéb ügyben

ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést,

valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja a szakképző intézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza a szakképző intézmény működését.

A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség a szakképző intézményben a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

2.7. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái

Eredményes és összehangolt nevelés–oktatás csak kölcsönös kapcsolattartás és együttműködés során jöhet létre.

2.7.1. A szülők és oktatók együttműködése

- Az oktatók munkájuk során együttműködnek a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- Az oktató a tanulókat, az osztályfőnököt és a szülőket az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja; a szülőket figyelmezteti, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek.
- Az érdemjegyekről, hiányzásokról, a tanulók évközi teljesítményéről az ellenőrző és az elektronikus naplón keresztül tájékoztatja a szülőket. Az ellenőrző nem kötelező eszköz, az elektronikus napló lehetőségei alapján kiváltható.
- A kapcsolattartás állandó keretei a szaktanári fogadóórák. Emellett - egyedi esetekben, a probléma jellegétől függően - az iskolaigazgatója, az osztályfőnök, a szaktanár és a szülők felveszik a kapcsolatot egymással a gyermek segítése, a probléma megoldása érdekében.

2.7.2. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái

Az osztályok szülői értekezlete, melynek feladata

- a szülők és az oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása évente legalább 3 alkalommal;
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- az országos és helyi oktatáspolitikai alakulásáról, változásairól;
- a szakmai program követelményeiről;
- az iskola és az oktatók értékelő munkájáról;
- a diák osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményéről, problémáiról;

- az éppen aktuális feladatok megvitatása
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása.

A fogadóóra, mely a szülők és a szaktanárok személyes és/vagy online találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Évente 3 alkalommal kötelező iskolai szervezésben. Bármely oktató tarthat egyéni fogadóórát, ha ezt csoportos tanulói érdek, vagy egyéni probléma indokolja.

Az osztályfőnök a szülői értekezlet és a fogadóóra időpontját legalább 14 nappal korábban ismerteti a diákokkal és tudatja a szülőkkel a KRÉTA naplón keresztül.

2.7.3. Rendkívüli tájékoztatás rendje

Ha a tanulók vagy szülők érdeke megkívánja, vagy felettes szerv erre utasítást ad, az igazgató rendkívüli tájékoztatót szervez. Erről a honlapon ad információt. A rendkívüli tájékoztató lehet személyes részvétellel szervezett, elektronikus eszközzel megvalósított, és elektronikus körlevél.

Sajtó közleményt csak a Székesfehérvári Szakképzési Centrum főigazgatója vagy kancellárja adhat ki.

2.8. A tanulmányok alatti vizsga szabályai

A tanulmányok alatti vizsga szabályait a jelen Szakmai Program elválaszthatatlan részét képező **1. számú függelékében** szereplő, mindenkor hatályos „Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata” című dokumentum tartalmazza.

2.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei

2.9.1. A felvétel szabályai

A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolában a felvétel az Oktatási Hivatal által évente meghatározott általános szabályok szerint történik. Erről az érintettek az Oktatási Hivatal és az iskola honlapján egységes tájékoztatást kapnak.

Az iskola évente továbbtanulási tájékoztatót ad ki papíralapon és elektronikus formában is. A kiadványok tartalmazzák az egyes ágazatokra és képzésekre vonatkozó pályaalakalmassági követelményeket is, amennyiben azt valamelyik képzés megköveteli. A felvétel aktuális szabályait a régió általános iskoláiban szülői fórumokon ismerteti és segítséget ad az iskolaválasztáshoz.

2.9.2. Az átvétel szabályai

Az iskolaváltás támogatott lehetősége a hazai iskolarendszerben. Átjárást biztosít az a szakképzési ágazatok, vagy szakképzés és az általános gimnáziumi képzés között. Átvételi kérelmét a tanuló, kiskorú tanuló esetében a törvényes képviselő kérvény formájában írásban jelzi az igazgató fele. Írásbeli kérvényéhez csatolja iskolai végzettséget igazoló dokumentumokat. Az átvételről az igazgató dönt, melyet írásban jelez a kérvényező felé.

2.9.3. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Szóbeli felvételi vizsgát nem szervezünk.

2.10. Honvédelem tantárgy

A 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamon került bevezetésre a Honvédelem tantárgy.

A tantárgy oktatását katona oktató végzi.

A tantárgy oktatásának célja, erősíteni a haza iránti elkötelezettséget, tudatosítani a középiskolások körében a haza védelméhez kapcsolódó állampolgári kötelességeket, a közösség- és egymás iránti tiszteletet. További cél, hogy a fiatalok a mindennapi életben használható, praktikus ismereteket kapjanak élményszerű, gyakorlati fókuszú oktatás keretében.

A hét témakörre bontott képzés során a diákok olyan hasznos tudás birtokába juthatnak, mint a honvédelem rendszerének megismerése, a lőelmélet, a haditechnikai ismeretek, elsősegélynyújtás, a túlélési ismeretek, a térkép- és tereptani ismeretek. Az évi 36 órás tananyag összeállításánál fontos szempont volt, hogy az elméleti oktatás mellett gyakorlati ismeretek átadása is megtörténjen. Ennek megfelelően tanév első félévében elméleti, a második félévben gyakorlati oktatás keretében tanulják a diákok a honvédelemmel összefüggő tudnivalókat. Az 1. félévben: heti 1 óra; a 2. félévben tömbösített 3 x 6 óra.

3. OKTATÁSI PROGRAM

A szakképző intézmény közismereti oktatására és ágazati alapoktatására vonatkozik.

3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei

A kötelező foglalkozások tananyagát és követelményeit az iskola valamennyi ágazatán a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók tartalmazzák. Ezek a cél- és feladat rendszerükben tartalmazzák azokat a NAT által előírt feladatokat, amelyeket egy-egy tantárgy keretében el kell sajátítani a tanulókkal. Ezek a tantervek a NAT teljes követelmény-rendszerét lefedik. Így az iskolai oktatáson belül a fő feladat az, hogy az egyes kerettantervek célrendszere megvalósuljon.

A nem kötelező foglalkozások tananyagát és követelményeit a munkaközösség-vezető és az igazgató által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák. A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére az oktatók egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak.

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám - TECHNIKUM:

Technikum 2020. szeptember 1-től						
Sor- szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (36 hét)	12. évfolyam (közism.: 31 hét szakma: 36 hét)	13. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		27	25	20	20	10
1.	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	<u>4</u>	-
2.	Idegen nyelv	4	4	3	3	<u>9</u>
3.	Matematika	<u>5</u>	4	<u>4</u>	<u>4</u>	-
4.	Történelem	3	3	<u>3</u>	2	-
5.	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
6.	Digitális kultúra	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	-
7.	Testnevelés*	4	4	3	3	-
8.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
9.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	-
10.	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	-	-
11.	Pénzügyi és vállalkezési ismeretek	-	1	-	-	-
12.	Honvédelem	<u>1</u>	-	-	-	-

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása - TECHNIKUM:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika
		1 óra Digitális kultúra
		1 óra Honvédelem
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	6 óra Idegen nyelv
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika
		1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Szakképző iskola 2020. szeptember 1-től				
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		18	9	8
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
2.	Idegen nyelv	2	1	1
3.	Matematika	2	2	1
4.	Történelem és társadalomismeret	<u>2</u>	<u>1</u>	-
5.	Természetismeret	3	-	-
6.	Testnevelés*	4	1	1
7.	Osztályközösség-építő program	1	1	1
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1
9.	Digitális kultúra	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
10.	Honvédelem	<u>1</u>	-	-

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	1 óra	1 óra Honvédelem
10. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Digitális kultúra (a 9. évfolyamon megtartva)
11. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Szakmai ismeret (közismereti szabadon tervezhető órakeretből átcsoportosítva a szakmai tantárgyakhoz)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Évfolyamok közötti átcsoportosítás:		
9. évfolyamról	10. évfolyamra	1 óra Történelem és társadalomismeret
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az évfolyamok közötti átcsoportosítást.		

Kerettanterv a szakközépiskolák érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára – NAPPALI MUNKAREND

Jogsabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- 15. melléklet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelethez (B) Kerettantervek a képzés érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára)
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

Tantárgy	évfolyam				12-13. óraszám összesen
	12.		13.		
	36 tanítási hét		31 tanítási hét		
	I.tt.	Éves óraszám	I.tt.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak					
Magyar nyelv és irodalom	6	216	<u>7</u>	217	433
Idegen nyelv	<u>7</u>	252	<u>7</u>	217	469
Matematika	<u>7</u>	252	<u>7</u>	217	469
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	<u>5</u>	180	5	155	335
Természetismeret	2	72	<u>2</u>	62	134
Informatika	<u>2</u>	72	<u>2</u>	62	134
Testnevelés és sport	5	180	5	155	335
Osztályközösség-építő program	1	36	1	31	67
Összesen (közműveltségi óraszámok):	35	1260	36	1116	2376

Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

CXC. tv. 6. § (4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele **ötven óra közösségi szolgálat** elvégzésének igazolása.

szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		
12. évfolyam	3 óra	1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
13. évfolyam	5 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Természetismeret
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		

Kerettanterv a szakközépiskolák érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára - esti munkarend – ESTI MUNKAREND

Jogszábai háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- 15. melléklet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelethez (B) Kerettantervek a képzés érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára)
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

Tantárgy	évfolyam				12-13. óraszám összesen
	12.		13.		
	36 tanítási hét		31 tanítási hét		
	I.tt.	Éves óraszám	I.tt.	Éves óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	3	108	<u>4</u>	124	232
Idegen nyelv	<u>4</u>	144	<u>4</u>	124	268
Matematika	<u>4</u>	144	<u>4</u>	124	268
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	108	3	93	201
Természetismeret	1	36	0	0	36
Informatika	<u>1</u>	36	<u>1</u>	31	67
Testnevelés és sport	0	0	0	0	0
Földrajz	<u>2</u>	72	<u>2</u>	62	134
Összesen (közműveltségi óraszámok):	18	648	18	558	1206

Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

CXC. tv. 6. § (4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele **ötven óra közösségi szolgálat** elvégzésének igazolása.

szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		
12. évfolyam	4 óra	1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
		1 óra Osztályközösség-építő program
13. évfolyam	5 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Természetismeret
		1 óra Osztályközösség-építő program
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		

3.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az iskola valamennyi ágazatán a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókat használjuk. A közismereti óraszámok heti meghatározásában az Innovatív Képzéstámogató Központ által ajánlott heti óraterv mintát vettük alapul.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása részletezve az előző pontban.

3.3. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások (emelt szintű oktatás) indításának feltételei.

Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportba való jelentkezés módja:

Az iskola igazgatója minden év március 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról. A 10. évfolyamos tanulóknak minden év május 20-ig írásban kell jelentkezniük a választott felkészítő csoportokba. A csoportba jelentkezés a tanuló alanyi joga, független tanulmányi eredményétől.

A tantárgymódosítással összefüggő kérdések:

A tanuló jelentkezése az emelt szintű felkészítő csoportba egy tanévre vonatkozik. Ez idő alatt a tanuló köteles a tanórákat látogatni, osztályzatot szerezni. A tanuló az adott tantárgyból egy osztályzatot kap. A 11. évfolyamos tanulók minden év május 20-ig írásban kérvényezhetik korábbi jelentkezésük módosítását, ill. új jelentkezést adhatnak le. A módosításra az iskola igazgatójának engedélyével kerülhet sor. Ha a tanuló az adott tantárgyból 11. évfolyamon nem vett részt emelt szintű érettségire felkészítő csoportban, 12. évfolyamon csak akkor jelentkezhet felkészítő csoportba, ha a tantervben meghatározott anyagrészből sikeres különbözeti vizsgát tesz. Sikertelen különbözeti vizsga esetén az igazgató nem engedélyezi a részvételt. A különbözeti vizsga időpontja az éves munkatervben meghatározott javítóvizsga időpontja. Az igazgató döntéséről írásban értesíti a tanulót.

A vendégtanulói jogok és köteleességek:

Ha az intézmény a tanuló számára nem tudja biztosítani az emelt szintű felkészítő csoportba való részvételt az iskola keretei között, a tanuló joga más közoktatási intézményben felkészítő foglalkozáson részt venni. A tanuló csak úgy vehet részt más közoktatási intézményben ilyen jellegű oktatásban, ha azt iskolai órarendje lehetővé teszi. Ha a foglalkozás délelőtti tanítási óra alatt zajlik, a tanuló az intézmény területét csak osztályfőnöki engedéllyel hagyhatja el. A más közoktatási intézményben felkészítő csoportban szerzett érdemjegyeket az adott közoktatási intézmény fél évente továbbítja intézményünknek, az ott megszerzett érdemjegyek beszámítanak a tanuló iskolában szerzett érdemjegyeibe.

Intézményünk szintén lehetőséget biztosít más közoktatási intézmények tanulóinak vendégtanulói jogviszony létesítésére.

3.4. Érettségi vizsgatárgyak

Középszintű érettségien kötelező érettségi tárgyak: Magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, élő idegen nyelv. Ezekre a felkészítést az iskola a kötelező órák

keretein belül elvégzi. Középszintű érettségien választható érettségi tárgyak: fizika, informatika, testnevelés.

Emelt szintű érettségien választható érettségi tárgyak: a középszinten valamennyi kötelező és választható tantárgy.

A technikai vizsga emelt szintű érettséginek felel meg.

Az iskola vállalja a felkészítést az emelt szintű érettségi vizsgára a következő tárgyakból: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (angol, német), történelem, matematika, fizika, testnevelés, informatika amennyiben a jelentkezők létszáma ezt lehetővé teszi. A középfokú tanulmányokat lezáró érettségi vizsgák megszervezéséről az iskola az előírásoknak megfelelően gondoskodik, valamennyi tanuló számára lehetővé téve, hogy a kötelező, illetve kötelezően választható tantárgyakból középszintű vagy emelt szintű érettségi vizsgát tehessen.

3.5. Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

A témakörök a 100/1997 (VI. 13.) Korm. rendeletben ajánlott középszintű érettségi témaköröknek felelnek meg. A témakörökön belül pedig a választható vizsgatémákat a munkaközösségek, illetve a szaktanárok határozzák meg.

3.6. Eljárás sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén (óralátogatás és/vagy értékelés alóli felmentés kérelme)

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 258. § (3) bekezdés alapján, ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A továbbhaladás során e tekintetben a szakmai programban foglaltak szerint kell eljárni, azzal, hogy az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

Sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett tanuló nagykorú tanuló, vagy kiskorú tanuló esetén a gondviselő az igazgatónak címzett írásos kérelemben kérelmezheti a sikeres előrehozott érettségi tantárgy(ak) esetén a tanóra látogatása alóli és/vagy értékelés alóli felmentést.

Az igazgató a kérelemre hozott határozatában foglalt döntésében az értékelés alóli felmentést minden esetben megadja és megajánlott jegyként az adott előrehozott érettségi tantárgy osztályzatát fogadja el. Továbbá az igazgató a kérelemre hozott döntésében pedagógiai és/vagy oktatásszervezési okokból határozhat úgy, hogy a tanulót nem mentesíti a tanóra látogatása alól. Az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

Az értékelés és/vagy óralátogatás alóli felmentés a határozat véglegessé válásának napjától hatályos.

3.7. Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelmények

Az emelt szintű oktatást a tanulók részére jelentkezés alapján szervezzük. A tanórákat délután tartjuk, heti 2 órával nő meg a diákok óraszámát az adott tantárgyból. Az emelt szintű felkészítéshez külön tanmenet készül, amelyet a 100/1997 (VI. 13.) Korm. rendeletben megtalálható emelt szintű érettségi követelmények alapján készítenek el az oktatók. Így a

feladatok és fejlesztési követelmények nem helyben kidolgozott követelmények, hanem teljes egészében átvesszük a központi követelményeket.

3.8. A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló értékelése és minősítése keretében a tanuló magatartása és szorgalma nem osztályozható.

Az értékelés mindig a tanulás tárgyára irányul; nem a tanulót, hanem a teljesítményét minősíti. A tanuló munkájának értékelése egyben az oktatót is tájékoztatja a kitűzött tanítási cél elérésének szintjéről, rámutatva, hogy mit tehet a cél elérésének érdekében. Az egyes tantárgyak, ill. műveltségi területek értékelésében mutatkozó specialitások és különbségek ellenére fontos az intézményi és tantárgyankénti értékelési rendszer bizonyos alapelveinek rögzítése. Értékelési rendszerünkben folyamatos értékelést valósítunk meg, melynek alapja az aktuális tananyag elsajátításának a különböző módszerekkel történő minősítése. A folyamatos értékeléssel nyomon tudjuk követni a tanulók fejlődését. Értékeljük a tanuló igyekezetét, önállóságát, ötletességét, ügyességét is.

Az értékelés típusai:

- A diagnosztikai értékelést alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására, egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén használhatjuk.
- A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így szerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ilyenkor az értékelés alapvető célja az lehet, hogy megismerjük tanulóink előismereteinek hiányosságait és erre fel is hívjuk figyelmüket.
- A folyamatjellemzésre alkalmas értékelést alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használhatjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, s metodikai fejlesztésre serkent.
- Az érdemjegyek megállapítását célszerű személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni.
- Az összegző értékelés elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy a jellegzetes csomópontoknál alkalmazható. Alapvető célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása és azok érdemjeggyé történő átalakítása. Ezen értékelési mód relatív képet fest a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, ill. tájékoztatást nyújt az oktató, valamint a pedagógiai folyamaton kívül állók számára.

- A pedagógiai folyamat a gyakorlatában az osztálynaplóban tanulóként félévenként heti egy órában tanított tantárgy esetén minimálisan két osztályzat, egyébként legalább három osztályzat rögzítése szükséges. Év végén a teljes tanévre vonatkozó osztályzatokat figyelembe vesszük. Az egész évfolyamot érintő felméréseket ill. a kötelezően előírt „nagy” dolgozatokat előre bejelentjük, ill. az osztály várható terhelésével egyeztetjük.

Az értékelés legyen:

- Folyamatos - kiszámítható, rendszeres, aktuális, tervszerű. A nem kampányszerű ellenőrzés természetes kísérője lesz a tanulónak, a feszült légkör ezzel elkerülhető,
- Sokoldalú - ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást értékeljük, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését osztályozzuk! (emlékezeti teljesítmények, ismeretek alkalmazása stb.),
- Változatos - vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságait, személyiségtípusokat, alkalmazzuk a metakommunikációs jelzéseket,
- Kiszámítható - segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakulását,
- Konkrét - az értékelés legyen tárgyyszerű, tárja fel a hibák okait, adjon kiküszöbölési javaslatot, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentse további erőfeszítésekre a diákok, tartsa életben az egészséges munkakedvet,
- Objektív - törekedjen igazságosságra, méltányosságra,
- Szociális- a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal.

A nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak (elviselésüknek) megszokása.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése

- Az ellenőrzés, értékelés módjai
 - o szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás.
 - o írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, házi dolgozat, rajz.
 - o gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény.

Mindezekből kiválasztva az oktató maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák, a kötelező és választható értékelési formák helyes arányára.

A tantárgyi értékelések elvei:

Az oktatói értékelés a szakmai munkaközösség által elfogadott értékelési elvek alapján történik, melyben az oktató az iskola által megfogalmazott, illetve az osztályban követendő nevelési célokat is érvényesíti. Az értékelésben a tanuló szóbeli és írásbeli megnyilvánulásainak arányát a tantárgy sajátossága határozza meg. Ennek kívánatos értékét és a határokat az oktató a tanév, illetve a félév elején hozza a tanulók tudomására. Az oktató szintén a tanév, illetve a félév elején közli, hogy a különféle tanulói megnyilvánulások milyen

súllyal szerepelnek a félévi, évvégi értékelésben, minősítésben, illetve azt, hogy az elmaradt vagy sikertelen írásbeli munka miként pótolható, illetve javítható.

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat megállapításánál az egész évi teljesítményt kell figyelembe venni a naplóba beírt érdemjegyek alapján. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti és az oktató által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület felkéri az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg a döntését. Ha az oktató nem változtatja meg a döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor. A tanuló félévi és év végi osztályzatát - a szakirányú oktatás szervezőjének értékelése alapján – az oktatói testület határozza meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról.

Alapelvek:

- egy tanítási órán a tanuló csak egy alkalommal kérhető számon;
- a minősítést közölni kell a tanulóval és az elektronikus naplóba a beírási határidőn belül be kell írni;
- az írásbeli feladatok, témazáró dolgozatok kijavítási határideje 10 munkanap;
- a témazáró írásbeli dolgozatokat, gyakorlati feladatokat legalább öt munkanappal az esedékesség előtt be kell jelenteni elektronikus napló útján;
- az érdemjegyek súlyozása csak az elektronikus napló súlyozási rendszerén keresztül történhet;
- a beszámoltatások során csak a tantárgyi ismeretek számonkérése történhet meg.
- Tilos az ezzel össze nem függő bármilyen további körülmények, feltételek, ismeretek számonkérésbe történő bevonása.

Az 5 fokú osztályozás munkaközösségi egyeztetés alapján történik.

Szóbeli feleltetésnél:

- 5 (jeles): kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok;
- 4 (jó): összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékezik;

- 3 (közepes): akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes; a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján felismeri a tanuló;
- 2 (elégséges): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,
- 1 (elégtelen): elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények 50 %-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.
- A fenti kritériumok, ajánlások, azok betartása az egységes értékelés következetes alkalmazását segítik. A követelményeket célszerű munkaközösségenként, ill. tantárgyanként egységesíteni.

Írásbeli feladatok értékelése:

- 86 - 100% 5 (jeles)
- 71 - 85% 4 (jó)
- 61 - 70% 3 (közepes)
- 51 - 60% 2 (elégséges)
- 0 - 50% 1 (elégtelen)

Megjegyzés: az ajánlott skálától az egyes tantárgyaknál munkaközösségi egyeztetés alapján lehet eltérni. Tesztfeladatoknál a követelmények szigoríthatók.

Félévi és évvégi érdemjegyek megállapítása:

Általános elvek

Tantárgyanként 2 tizedes pontossággal állapítjuk meg a súlyozott átlagot.

...,49 – ig lefelé kerekítjük az érdemjegyet,

...,50 – ...,79 között a szaktanár dönti el az érdemjegyet (lefelé vagy felfelé kerekíti),

...,80-tól felfelé kell kerekíteni az érdemjegyet.

Tanév végi érdemjegy a tanév során (1. félév és 2. félév) szerzett valamennyi érdemjegy súlyozott átlaga.

Speciális esetek

- Azoknál a tantárgyaknál, melyet több kolléga tanít: (témakör szerinti tantárgyfelosztás)

A témakörök külön-külön kerülnek értékelésre, és valamennyi témakör sikeres teljesítése esetén a témakörök átlaga alapján kapja a diák a félévi és tanévvégi osztályzatát. Amennyiben valamelyik témakörből elégtelenre teljesít, a félévi-, illetve a tanévvégi érdemjegye elégtelen. Javítóvizsgát azonban csak abból a témakörből kell tennie, melyet elégtelenre teljesített.

- Ha a tantárgy külső és belső gyakorlatra bomlik:

Ha a tantárgy külső és belső gyakorlatra bomlik, akkor mindkét (külső és belső) gyakorlatot eredményesen teljesítő diák a két részterület átlagaként kapja félévi és

tanévvégi osztályzatát. Bármelyik részterület elégtelen értékelés esetén évisméltésre kötelezett a tanuló.

3.9. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamba lépéséről az oktatói testület tagjaiból (elsősorban az osztályban tanító tanárok véleménye alapján) álló konferencia dönt az éves munkatervben rögzített osztályozó konferencia alapján.
- A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgy esetén, a tanév végén legalább elégséges (2) szinten – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán vagy javító vizsgán teljesítette.
- Ha a tanuló a tantervi követelményeket szorgalmi időben nem teljesíti, javítóvizsgát tehet, és csak sikeres vizsga után léphet magasabb évfolyamba. Maximum három tantárgy esetében a tanuló javítóvizsgát tehet.
- Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség (tanulmányok alatti vizsga szabályzatban részletezve).
- Egybefüggő szakmai gyakorlat teljesítése, igazolás határidőre való bemutatása.
- A kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanulók (kivétel: gyakorlat) az igazgató által meghatározott időben az oktatói testület által meghatározott módon adnak számot a tudásukról.
- Az iskola igazgatójának engedélye szükséges ahhoz, hogy az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket a tanuló az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthesse. Ilyen irányú kérelmet a tanuló írásban, az oktató javaslatával egyetemben, az iskola igazgatójához nyújthat be a tanév első felében, (legkésőbb a tárgyév december 15-ig)
- Ha a tanuló egy tanév alatt több tanév tartó anyagát teljesíti, vagy az éves anyagból osztályozó vizsgára jelentkezik, azt a tárgyévben megállapított az első beszámolási időszakban (általában január első v. második hete) teheti le. Beszámoló (osztályozó) vizsga szervezéséért az igazgató által megbízott igazgatóhelyettes a felelős.

3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontás elvei

A tanulói csoportok kialakítása a digitális kultúra oktatásához létrehozott speciális szaktantermek befogadóképessége és az osztálylétszám függvényében kerülnek kialakításra az érintett szaktanárok irányításával, figyelembe véve a szülői és tanulói igényeket.

A tanulói csoportok idegen nyelvből az általános iskolában tanult idegen nyelv alapján kerülnek kialakításra.

Az átjárhatóság az osztályon belül a tanulócsoporthoz biztosított az osztályfőnök és a szaktanárok hozzájárulásával.

A szakmai oktatáson a csoportok kialakítását a hatályos törvények és rendeletek határozzák meg.

A képzést kiegészítő foglalkozások besorolási szempontjai

A besorolás elsődleges szempontja a tanulók önkéntes jelentkezése. Több csoport indítása esetén az iskola törekszik az azonos évfolyamhoz tartozó, azonos osztályba járó tanulók egy csoportba sorolására.

3.11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának a módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

3.11.1. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolájában az egészségnevelés változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, mely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkézségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A feladatokat egészség megtartása, védelme érdekében és cselekvésorientált tevékenységek során oldjuk meg.

Ehhez az itt meghatározott elveket és az azokhoz kapcsolt tartalmakat alkalmazzuk.

Elvek	Célok	Területek	Oktatási tartalmak (tantárgyi és osztályfőnöki)
Egyaránt elősegítjük a tanulók az oktatói testület és az iskolai dolgozók egészségvédelmét, az egészség fejlesztését. Együttműködünk a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberekkel, a szülőkkel, a diákokkal, hogy az iskola a lehetőséget kihasználva egészséges környezetet teremtsen. Az iskolánk biztosítja az egészségfejlesztést és a tanácsadást segítő programokat! Az oktatási-nevelési gyakorlat tekintetbe veszi az oktatók és a	<p>Az iskolával együtt élők képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat!</p> <p>Az érintettek ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit!</p> <p>El kell érni, hogy saját és környezetük egészségéért szándékuk tettekben nyilvánuljon meg.</p> <p>A mindennapi életben alkalmazzák a megtanultakat.</p> <p>A tanulók, oktatók és szülők értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos</p>	<p><u>Oktató munka:</u></p> <p>Az iskolai egészségnevelés ahhoz járul hozzá, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.</p> <p><u>Példamutatás</u></p> <p>Az egészséges életmód, ételszemlélet, magatartás szempontjából lényeges megnyilvánulások vállalása.</p>	<p>Az egészséges testtartás és mozgás.</p> <p>Az étkezés, a táplálkozás, káros szenvedélytől mentesség.</p> <p>A betegségmegelőzés és fegyelmezett gyógyulási folyamat.</p> <p>A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben</p> <p>.</p> <p>A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete.</p> <p>Drog-prevenció. Az áldozattá válás elkerülésének technikai, bullying.</p>

tanulók jóllétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást!	beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.	<u>Öntevékenység:</u> (oktatói, tanulói) Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete. Sport. Szűrések. Önkéntes munka.	
--	--	---	--

3.11.2. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az intézmény egészségfejlesztési programjának kiemelt része a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok programja. A program részletesen tartalmazza az egészségfejlesztési célokat és a konkrét feladatokat.

Különösen meg kell ismertetni a tanulókkal az alkalmazás szintjén:

- a testi - lelki harmónia összefüggéseit,
- az egészséges életmód, stresszmentes életvezetés jellemzőit,
- a helyes táplálkozás és a testmozgás jelentőségét,
- az egészségre ártalmas hatásokat,
- a szenvedélybeteg állapot lényegét és az elkerülés módját.

A fiatalok egészséges pszichés és testi fejlődése szükségessé teszi az egészségügyi felvilágosítást. Az iskolaorvos az osztályfőnök kérésére felvilágosító előadásokat tart. Az iskolaorvos és a védőnő fogadja, és tanáccsal látja el a tanulókat a rendelési időben egyéni problémáikkal kapcsolatban is.

Különösen fontos, hogy a tanulók:

- az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek káros hatásairól (dohányzás, droghasználat, alkoholfogyasztás stb.),
- a szenvedélybeteg állapotról, annak alattomos kialakulásáról az életkoruknak megfelelő módon tájékozódhassanak.

3.11.3. A mindennapos testnevelés megvalósításának a módja

A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos testnevelés oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik.

Intézményünk a tanulók egészséges fejlődése érdekében egészségnevelési programot, azon belül egészségfejlesztési feladatokat valósít meg.

Kiemelt feladatként kezeljük - a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások keretében - a szervezett testmozgást, tekintettel az intenzív testi fejlődésben levő fiatalkorúak nagy mozgásigényére.

Biztosítjuk:

- a tanulók mindennapi testedzését,
- a játékos egészségfejlesztő testmozgást a szabadban,
- az iskolai sportkör működését,
- a könnyített- és a gyógytestnevelést a rászorulóknak.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára osztjuk be. Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – a törvényben meghatározott időpontig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolánk nyilvántartást vezet, amelyben feltüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét. A könnyített testnevelés órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény, a szülő írásban benyújtott kérelme és a tagintézmény-vezető engedélye alapján a testnevelés óra keretében úgy biztosítjuk, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

Felmentjük azt a tanulót a testnevelés órán való részvétel alól, akinek mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a testnevelés órán való részvételét. A felmentés az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény, a szülő írásban benyújtott kérelme és az igazgató által meghozott határozat alapján lehetséges.

3.11.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az iskolákban folyó közismereti tantárgyak tantervei tartalmazzák a tantárgyhoz kapcsolódó elsősegélynyújtási ismereteket. A természettudományos jellegű tárgyak tartalmi sajátosságai szerint, a társadalomtudományi tantárgyak pedig a társadalmi és személyi felelősség témái kapcsán.

A testnevelés és szakmai képzés tantárgyai a balesetvédelmi és munkavédelmi ismeretek részeként foglalkoznak a feladattal. A testnevelésben és szakmai képzés tantárgyaiban az elméleti ismeretek mellett az elsősegélynyújtás gyakorlati képzése kerül a középpontba.

Célok

A tanulók ismerjék meg

- az elsősegélynyújtás fogalmát;
- az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- a vészhelyzeteket;
- a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- a mentőszolgálat felépítését és működését;
- mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- munkabiztonságához kapcsolódó jelképeket és értelmezését
- munkabiztonságához kapcsolódó színeket, értelmezésüket.

Feladatok

- A tanulók sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat.

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapfeladatokat
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások során, elsősorban a szakmai gyakorlati képzés keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Tevékenységek

- A saját tanműhelyek és gyakorlólhelyek elsősegély eszközeinek ismertetése, bemutatása.
- A tanulók felkészítése a külső gyakorlólhelyek elsősegély eszközeinek megismerésére
- A tanulók felkészítése iskolán és gyakorlólhelyen kívüli elsősegélyhelyzetekben való indokolt aktivitásra.
- az iskolák kapcsolatot építenek ki az Országos Mentőszolgálattal,
- Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és
- lehetőség szerint az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk az oktatók részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

3.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűztük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaorientációban
- a humán erőforrás-fejlesztésben, oktatók szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Szakmai célok:

- a tehetséggondozás érdekében a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerési módjának kidolgozása,
- a magántanulók számának lehetőség szerinti csökkentése,
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyságának növelése,
- az integrált SNI oktatás bevezetése a jelenlegi képzés megtartása mellett,
- az oktatói testület módszertani felkészítésének folytatása, a korszerű oktatási módszerek alkalmazására,
- teljes munkaidős fejlesztő pedagógus, pszichológus alkalmazása,
- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása az SNI tanulók oktatásával kapcsolatban tanfolyamot még nem végzett oktatók esetében,
- a kompetenciamérések országos átlagának elérése vagy meghaladása
- felnőttoktatás lehetőségének biztosítása, az életen át történő tanulás elérhetővé tétele
- szakos ellátottság 100 %-os biztosítása

Tárgyi feltételek megteremtése:

- az iskolaépület részleges felújítása és korszerűsítése,
- a már felújított intézményi épület folyamatos és szakszerű karbantartása, állagmegóvása,
- iskolai sportpálya felújítása,
- a kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések biztosítása, elhasznált eszközök cseréje
- számítógépes hálózat folyamatos korszerűsítése

Igyekszünk új módszerek megismerésével, bevezetésével hozzájárulni az esélyegyenlőség csökkentéséhez, a tehetség ápolásához, a diszkriminációs jelenségek megszüntetéséhez. Törekszünk arra, hogy oktatói testületünk érintett tagjai pedagógus továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészít és az e környezetben történő oktatás megkíván.

Kötelezettség és felelősség:

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Az igazgató felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője felelős a Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.

- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen.
- A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének.

Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő;
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7%-nál);
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest

3.13. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért jutalmazni kell.

A tanulók jutalmazásának elvei

- Azt a tanulót, aki a tanulmányi, gyakorlati munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
- Az intézmény jutalmazza a városi, megyei, a területi, országos és nemzetközi szintű versenyek helyezettjeit.
- Jutalomban minden tanuló részesíthető.
- Ha a tanuló a tanítási szünetben elismerésre méltó cselekedetet hajt végre, a tanítás megkezdése után jutalomban részesíthető.

A jutalmazás formái

- Írásbeli dicséretek:
 - Szaktanári/oktatói dicséret: év közben az elért teljesítményhez kapcsolódik.

- Osztályfőnöki dicséret: az osztályközösség előtt a jó közösségi munkáért, példás magatartásért és szorgalomért adható.
 - Igazgatói dicséret: az iskolaközösség előtt a jó közösségi munkáért, példás magatartásért és szorgalomért adható.
 - Oktatói testületi dicséret: oktatói testületi dicséretről a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelezettségteljesítés, kiváló tanulmányi eredmény elismeréseként az oktatói testület dönt. Az oktatói testületi dicséretet tanév közben a Kréta napló útján, tanév végén a tanévzáró ünnepségen jutalom átadása mellett ismertetni kell.
- Vörösmarty - Emlékplakett:
Az iskolánkban kiemelkedő eredményt elért, illetve hosszú időn keresztül eredményesen tevékenykedő végzős tanulói közül, tanévenként egy tanuló Vörösmarty Emlékplakett elismerésben részesül.

Az iskola nyilvánossága előtti (pl. tanévzáró ünnepség) jutalmazásra az osztályfőnök írásban terjeszti elő a tanulót a vezetőségnek.

A jutalmazást az oktatói testület dönti el az osztályozó értekezleten.

A tanévvégén a következő jutalomban részesítjük tanulóinkat

- Tanévenként egy végzős tanuló Vörösmarty Emlékplakettet kap.
- Kiemelkedő közösségi munkát végző tanulók könyvjutalmat kapnak.
- Kitűnő és jeles tanulók könyvjutalmat kapnak.
- Kiváló és jó sportolók könyvjutalmat kapnak.

Csoportos jutalmazás formái: jutalomkirándulás, színház-, hangverseny- és kiállítás látogatása.

Az eljárás neve	Az értékelés alapja	Az értékelő	Az értékelés módja
szaktanári/ oktatói dicséret	órai munka	oktató	KRÉTA naplóban rögzítve
osztályfőnöki dicséret	példamutató magatartás, közösségi (osztály) munka	osztályfőnök	KRÉTA naplóban rögzítve
igazgatói dicséret	példamutató magatartás, közösségi (osztály) munka	igazgató	KRÉTA naplóban rögzítve
oktatói testületi dicséret	példamutató magatartás kiemelkedő tanulmányi eredmény	oktatói testület	bizonyítványba írás, tanévzáró ünnepélyen „jutalom” átadás

dicsőség fal	iskolai és iskolán kívüli kimagasló teljesítmények	osztályfőnök vagy oktató javaslata alapján	dicsőség falon való elhelyezés, iskola honlapján, közösségi oldalain való megjelenés (fénykép, oklevél stb.)
--------------	--	--	--

3.14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése:

A mindenkor hatályos szakképzési törvény szerint a tanuló értékelése és minősítése keretében a tanuló magatartása és szorgalma nem osztályozható.

A 2022/2023. tanévtől kezdődően a tanulók magatartását és szorgalmát nem értékeljük.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek:

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet alakulása mind azt bizonyítja, hogy a fogyasztói társadalmak korát éljük. Ahhoz, hogy megfelelően el tudjunk igazodni a fogyasztóvédelem területén, ismerjük jogainkat, lehetőségeinket, érvényesíteni tudjuk érdekeinket, szükségessé válik, hogy részletesebben foglalkozzunk a kérdéskörrel. Az iskola alkalmas színhelye lehet a fenti ismeretek elsajátításának, megismerésének. A fontosnak tartott ismeretek átadása beépülhet a tananyagba, az osztályfőnöki órákba, valamint egyéb rendezvények, események, programok kapcsán is utalhatunk a fogyasztóvédelemre.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek főbb szempontjai:

- értékek választása, értékrend alakulása,
- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása,
- egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- természeti értékek védelme,
- döntési helyzet felismerése és a döntésre való felkészülés,
- felelősségvállalás önmagunkért, másokért és fizikai környezetünkért,
- a piac, marketing és reklám szerepe,
- minőség és biztonság,
- gazdaságosság, takarékoság.

A felsorolás nem jelent feltétlenül sorrendiséget is, alkalmazkodni lehet az egyébként aktuális eseményekhez, szaktantárgyak tananyagához is. A témák megfogalmazása olykor csak kérdéscsoportokat tartalmaz, amely köré kötetlen beszélgetés alakítható. Elsősorban a készségek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt, nem merev tanórai ismeret-átadásról van szó, hanem gyakorlati szempontból közelítjük meg a kérdéseket. Célunk, hogy a tanulók mindennapi életébe a szerzett ismeretek, tapasztalatok beépüljenek. Az órák megtartásánál igénybe vehetők videofilmek, szakelőadók vagy szaktanárok segítsége is.

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek:

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése. Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek. Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában. A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei Az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok: A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé. Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószeres) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása. Hátránykompenzáció a különböző problémákkal küzdő tanulók esetében. Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése. Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak. Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása. A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével.
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság).
- Személyiségfejlesztés.
- Közösségfejlesztés.

3.15. Dobbantó program

3.15.1. Dobbantó program jogszabályi háttér

Az Szt. 19. § (4) bekezdés bb) pontja alapján előkészítő évfolyamon a szakképző iskola dobbantó program keretében alapkompentencia-fejlesztést szervezhet.

Az Szkt. 60. § (1) bekezdése alapján az előkészítő évfolyamon a tanulót kizárólag a tanítási év végén kell szóvegesen minősíteni és dönteni az előrehaladásáról. A műhelyiskolában értékelés, minősítés nem alkalmazható.

Az Szkr. 51. § (4) bekezdése alapján a dobbantó programban az vehet részt, aki a megelőző tanév utolsó napjáig a tizenötödik életévét betöltötte, és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik. A dobbantó programba való bekapcsolódásra a tanév során bármikor lehetőség van.

Az Szkr. 52. § alapján, ha a tanuló előkészítő évfolyamon vesz részt, tanulmányait a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja azzal, hogy az általa választott ágazatról az előkészítő év során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkoznia.

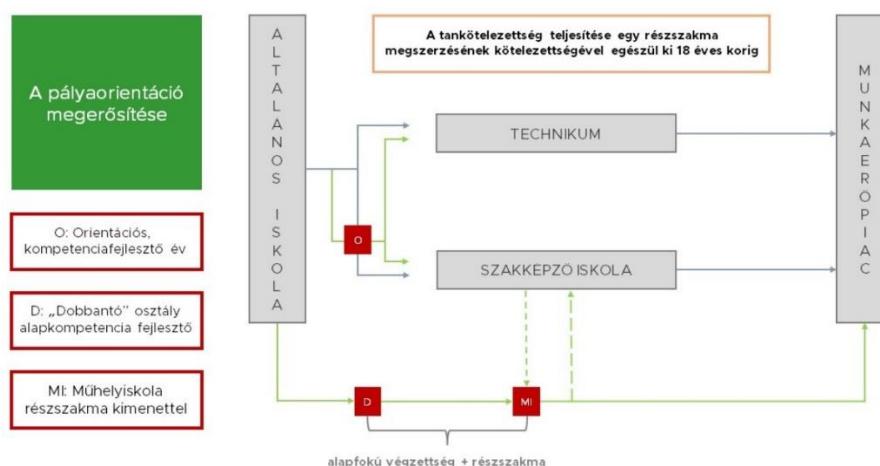
Az Szkt. 15. § alapján a részszakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány szakképesítést, ha a részszakmára történő felkészítés dobbantó program keretében és műhelyiskolában történt, államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről három, egymáshoz szemléletmódjában és módszertanában szervesen kapcsolódó program elindítását teszi lehetővé a szakképzésen belül az olyan fiatalok számára, akik lemaradtak a tanulásban, esetleg nem sikerült az alapfokú végzettséget megszerezniük, kudarcélményekkel és kompetenciahiánnyal küzdenek, a pályaválasztásukat illetően bizonytalanok. A tanulók egy része korai iskolaelhagyó vagy lemorzsolódással veszélyeztetett.

A három rugalmas tanulási utat képviselő program, a szakképző iskolában előkészítő évfolyamon indítható **orientációs fejlesztés** és **dobbantó program**, valamint a részszakma megszerzéséhez eljuttató **műhelyiskola**.

Mindhárom program közös pedagógiai alapokon nyugszik: **a tanulók egyéni fejlődését szem előtt tartva** munkálkodik azon, hogy az adott program céljának megfelelő szintre tudja eljuttatni a résztvevő fiatalokat.

A szakképzés rugalmas tanulási útvonalait biztosító programjai nem teszik felelőssé, hanem elfogadják, hogy vannak olyan fiatalok, akiknek alapkészségeik hiányosak és nem tudták időben megszerezni az alapfokú végzettséget; vagy ha megszerezték is, különböző okok miatt még nem készek a szakmatanulás megkezdésére; vagy nem tudnak teljes értékű szakképesítést szerezni.



kép forrása: <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak> (letöltés időpontja: 2023. október 19.)

3.15.2. Dobbantó program jellemzői röviden

- A dobbantó program keretében szervezett alapkompétencia-fejlesztés célja, hogy az általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 15. életévüket betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra. Beiskolázhatók ide azok, akik közvetlenül az általános iskolából érkeznek, de olyanok is, akik az oktatási rendszerből már korábban úgy maradtak ki, hogy nem is fejezték be az általános iskolát.
- A dobbantó program kimeneti követelménye tehát az, hogy az érintett diák megtalálja a számára vonzó részsakmát, valamint rendelkezzen e részsakma tanulásának megkezdéséhez szükséges kompetenciákkal, illetve azokkal a kompetenciákkal, amelyek szakmától függetlenek, minden szakma elsajátításához szükségesek.
- A programban mentortanár közreműködésével minden tanuló egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztés révén éri el ezt a kimenetet.
- A képzést az iskola előkészítő évfolyam keretében valósítja meg, de a tanuló számára a képzési idő rugalmas (a tanév során bármikor bekapcsolódhat). A program addig tart, amíg a diák felkészültté válik a műhelyiskolai továbblépésre (6-24 hónap).
- A program megvalósítása kis létszámú csoportokban történik (az 5-8 fős csoportok szervezése javasolt).
- Heti óraszám: 30 óra/hét
- Tanulási tartalom:
 - Részsakma tanulásának megalapozása a megfelelő alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésével.
 - Célzott fejlesztés, amely bemeneti mérésen alapul és egyéni tanulási utak révén valósul meg.
 - Pályaorientáció, életpályatervezés: a tanuló számára megfelelő részsakma megtalálásának segítése.
 - A tanulási tartalmak szervezése nem a hagyományos tantárgyi keretekre bontva, hanem projektalapú képzési formában történik.
 - NEM az általános iskolai tananyag pótlása a cél.
 - A projektek gyakorlatorientált módon integrálják az egyes tanulási tartalmakat, műveltségterületeket.
- Fejlesztő értékelés alkalmazása (osztályzat nincs).
- Külső helyszínek szerepe fontos: tanműhely, DKA labor, kirándulások, programok, vállalati helyszínek.
- Egyéni fejlődési terv támogatása egyéni kíséréssel (mentor).
- A dobbantó program kimenete az adott műhelyiskolai képzésre történő felkészítés és továbblépés, de önmagában sem alapfokú, sem szakmai végzettséget nem ad a program. A dobbantó programból továbblépve a műhelyiskolában elvégzett

részszakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

- A dobbantó programban részt vevő tanuló ösztöndíjra jogosult, amelynek mértéke az ösztöndíj alapjának nyolc százaléka (hat igazolatlan óra elérése esetén a tanév hátralévő részében már nem jár ösztöndíj).

3.15.3. Szakképzési ösztöndíj a Dobbantó programban

Az Szkr. 171. § (2) bekezdése alapján az előkészítő évfolyamon járó ösztöndíj havonkénti összege az ösztöndíj alapjának tizenhat százaléka.

Az Szkr. 171. § (3) bekezdése alapján a tanuló az ösztöndíjra – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az olyan szakmai oktatásban jogosult, amelyben ingyenesen vesz részt. Az ösztöndíjra való jogosultság annak a tanítási évnek a tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott utolsó tanítási napjáig áll fenn, amelyben a tanuló a szakirányú oktatást közvetlenül követő első szakmai vizsgáját megkezdi. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamisméltésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást vagy a tanuló szakképzési munkaszerződése a duális képzőhely általi azonnali hatályú felmondás alapján szűnik meg, kivéve, ha bíróság a munkaviszonyt a tanuló kérelmére helyreállítja. E bekezdés rendelkezéseit kell alkalmazni az előkészítő évfolyam és a műhelyiskola tanulóira is.

3.15.4. Dobbantó program tanulásszervezés

Képzési idő: min. 6 hónap – max. 24 hónap

Heti óraszám: 30 óra.

Csoportlétszám: 5 - 8 fő

Csengetési rend:

1. óra	7:50 – 8:35
2. óra	8:45 – 9:30
3. óra	9:45 – 10:30
4. óra	10:40 – 11:25
5. óra	11:35 – 12:20
6. óra	12:25 – 13:10

A Dobbantó foglalkozásokat tartó oktató kollégák a fenti csengetési rendtől szabadon eltérhetnek (óraösszevonások) a projektoktatás zavartalan lefolytatása érdekében. A tanítási nap minden esetben 7:50-kor kezdődik és 13:10-kor zárul.

A Dobbantó programban történő alapkompétencia fejlesztés projektoktatás során, valamint klasszikus gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi fejlesztő foglalkozásokkal történik.

A Dobbantó programban alkalmazott projektek az iskolai Dobbantó projekt tárban kerülnek összegyűjtésre, továbbfejlesztésre és újbóli felhasználásra.

A tanulókról egyéni fejlesztési terv készül, minden tanuló saját mentort kap.

A Dobbantó program megvalósítása során alkalmazásra kerülnek az alábbi szakmai anyagokban foglaltak:

- Rugalmas tanulási utakra épülő programok módszertana
- Útmutató az orientációs fejlesztés, a dobbantó program és a műhelyiskola indításához
- <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak>

4. KÉPZÉSI PROGRAM

A szakirányú oktatásra vonatkozik.

4.1. Szakmánkként a megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek

4.1.1. 2020. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben a Szakmajegyzékben megtalálható szakmák szakmánkként megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. honlapján megtalálható (<https://ikk.hu/p/kkk-ptt>), a képzés indulásakor hatályos Programtervekben (PTT) leírtakkal megegyeznek (ha jogszabály másként nem rendelkezik). **A Programtervek a 2023/2024. tanévtől kivezetésre kerültek.**

A szakmai vizsgáztatás szakmánkként az ugyanitt megtalálható mindenkor hatályos Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) alapján történik.

A szakképző intézményben a nevelő és oktató munka

- a szakképzésben kötelezően alkalmazandó képzési és kimeneti követelmények (KKK) és
- kifutó rendszerben a programtervben (PTT) – a szakmai oktatás kötelező foglalkozásai összesített számának kivételével – ajánlásként megfogalmazottak figyelembevételével kidolgozott szakmai program

szerint folyik.

A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

- ágazati alapoktatásban és
- szakirányú oktatásban

történik. A szakmai oktatás keretében – ha törvény vagy a Kormány rendelete eltérően nem rendelkezik – az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

4.2. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének, illetve minősítésének módja

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló értékelése és minősítése keretében a tanuló magatartása és szorgalma nem osztályozható.

Az értékelés mindig a tanulás tárgyára irányul; nem a tanulót, hanem a teljesítményét minősíti. A tanuló munkájának értékelése egyben a pedagógust is tájékoztatja a kitűzött tanítási cél elérésének szintjéről, rámutatva, hogy mit tehet a cél elérésének érdekében. Az egyes tantárgyak, ill. műveltségi területek értékelésében mutatkozó specialitások és különbségek ellenére fontos az intézményi és tantárgyankénti értékelési rendszer bizonyos alapelveinek rögzítése. Értékelési rendszerünkben folyamatos értékelést valósítunk meg, melynek alapja az aktuális tananyag elsajátításának a különböző módszerekkel történő minősítése. A folyamatos értékeléssel nyomon tudjuk követni a tanulók fejlődését. Értékeljük a tanuló igyekezetét, önállóságát, ötletességét, ügyességét is.

Az értékelés típusai:

- A diagnosztikai értékelést alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására, egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén használhatjuk.
- A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így szerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ilyenkor az értékelés alapvető célja az lehet, hogy megismerjük tanulóink előismereteinek hiányosságait és erre fel is hívjuk figyelmüket.
- A folyamatjellemzésre alkalmas értékelést alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használhatjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, s metodikai fejlesztésre serkent.
- Az érdemjegyek megállapítását célszerű személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni.
- Az összegző értékelés elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy a jellegzetes csomópontoknál alkalmazható. Alapvető célja a tanulók közötti tudásbeli különbségek feltárása és azok érdemjeggyé történő átalakítása. Ezen értékelési mód relatív képet fest a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, ill. tájékoztatást nyújt az oktató, valamint a pedagógiai folyamaton kívül állók számára.
- A pedagógiai folyamat a gyakorlatában az osztálynaplóban tanulóként félévenként heti egy órában tanított tantárgy esetén minimálisan két osztályzat, egyébként legalább három osztályzat rögzítése szükséges. Év végén a teljes tanévre vonatkozó osztályzatokat figyelembe vesszük. Az egész évfolyamot érintő felméréseket ill. a kötelezően előírt „nagy” dolgozatokat előre bejelentjük, ill. az osztály várható terhelésével egyeztetjük.

Az értékelés legyen:

- Folyamatos - kiszámítható, rendszeres, aktuális, tervszerű. A nem kampányszerű ellenőrzés természetes kísérője lesz a tanulónak, a feszült légkör ezzel elkerülhető,
- Sokoldalú - ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást értékeljük, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését osztályozzuk! (emlékezeti teljesítmények, ismeretek alkalmazása stb.),
- Változatos - vizsgálja a neveltségi szinteket, vegye figyelembe az életkori sajátosságait, személyiségtípusokat, alkalmazzuk a metakommunikációs jelzéseket,

- Kiszámítható - segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakulását,
- Konkrét - az értékelés legyen tárgyyszerű, tárja fel a hibák okait, adjon kiküszöbölési javaslatot, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentse további erőfeszítésekre a diákok, tartsa életben az egészséges munkakedvet,
- Objektív - törekedjen igazságosságra, méltányosságra,
- Szociális- a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal.

A nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak (elviselésüknek) megszokása.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése

- Az ellenőrzés, értékelés módjai
 - o szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás.
 - o írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, házi dolgozat, rajz.
 - o gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény.

Mindezekből kiválasztva az oktató maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák, a kötelező és választható értékelési formák helyes arányára.

A tantárgyi értékelések elvei:

Az oktatói értékelés a szakmai munkaközösség által elfogadott értékelési elvek alapján történik, melyben az oktató az iskola által megfogalmazott, illetve az osztályban követendő nevelési célokat is érvényesíti. Az értékelésben a tanuló szóbeli és írásbeli megnyilvánulásainak arányát a tantárgy sajátossága határozza meg. Ennek kívánatos értékét és a határokat a szaktanár a tanév, illetve a félév elején hozza a tanulók tudomására. A szaktanár szintén a tanév, illetve a félév elején közli, hogy a különféle tanulói megnyilvánulások milyen súllyal szerepelnek a félévi, évvégi értékelésben, minősítésben, illetve azt, hogy az elmaradt vagy sikertelen írásbeli munka miként pótolható, illetve javítható. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat megállapításánál az egész évi teljesítményt kell figyelembe venni a naplóba beírt érdemjegyek alapján. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti és az oktató, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület felkéri az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg a döntését. Ha az oktató nem változtatja meg a döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja. Ha a tanuló gyakorlati képzését nem az iskola tartja, a gyakorlati képzés keretében végzett tevékenységével összefüggésben teljesítményét a gyakorlati képzés szervezője értékeli. A tanuló félévi és év végi osztályzatát - a gyakorlati képzés szervezőjének

értékelése alapján – az oktatói testület határozza meg, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről, szakmai vizsgára bocsátásáról.

Alapelvek:

- egy tanítási órán a tanuló csak egy alkalommal kérhető számon;
- a minősítést közölni kell a tanulóval és az elektronikus naplóba a beírási határidőn belül be kell írni;
- az írásbeli feladatok, témazáró dolgozatok kijavítási határideje 14 munkanap;
- a témazáró írásbeli dolgozatokat, gyakorlati feladatokat legalább öt munkanappal az esedékesség előtt be kell jelenteni elektronikus napló útján;
- az érdemjegyek súlyozása csak az elektronikus napló súlyozási rendszerén keresztül történhet;
- a beszámoltatások során csak a tantárgyi ismeretek számonkérése történhet meg.
- Tilos az ezzel össze nem függő bármilyen további körülmények, feltételek, ismeretek számonkérésbe történő bevonása.

Az 5 fokú osztályozás munkaközösségi egyeztetés alapján történik.

Szóbeli feleltetésnél:

- 5 (jeles): kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok;
- 4 (jó): összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segítséggel emlékezik;
- 3 (közepes): akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes; a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján felismeri a tanuló;
- 2 (elégséges): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,
- 1 (elégtelen): elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények 50 %-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.
- A fenti kritériumok, ajánlások, azok betartása az egységes értékelés következetes alkalmazását segítik. A követelményeket célszerű munkaközösségenként, ill. tantárgyanként egységesíteni.

Írásbeli feladatok értékelése:

- 86 - 100% 5 (jeles)
- 71 - 85% 4 (jó)
- 61 - 70% 3 (közepes)
- 51 - 60% 2 (elégséges)
- 0 - 50% 1 (elégtelen)

Megjegyzés: az ajánlott skálától az egyes tantárgyaknál munkaközösségi egyeztetés alapján lehet eltérni. Tesztfeladatoknál a követelmények szigoríthatók.

Félévi és évvégi érdemjegyek megállapítása:

Általános elvek

Tantárgyanként 2 tizedes pontossággal állapítjuk meg a súlyozott átlagot.

...,49 – ig lefelé kerekítjük az érdemjegyet,

...,50 – ...,79 között a szaktanár dönti el az érdemjegyet (lefelé vagy felfelé kerekíti),

...,80-tól felfelé kell kerekíteni az érdemjegyet.

Tanév végi érdemjegy a tanév során (1. félév és 2. félév) szerzett valamennyi érdemjegy súlyozott átlaga.

Speciális esetek

- Azoknál a tantárgyaknál, melyet több kolléga tanít: (témakör szerinti tantárgyfelosztás)

A témakörök külön-külön kerülnek értékelésre, és valamennyi témakör sikeres teljesítése esetén a témakörök átlaga alapján kapja a diák a félévi és tanévvégi osztályzatát. Amennyiben valamelyik témakörből elégtelenre teljesít, a félévi-, illetve a tanévvégi érdemjegye elégtelen. Javítóvizsgát azonban csak abból a témakörből kell tennie, melyet elégtelenre teljesített.

- Ha a tantárgy külső és belső gyakorlatra bomlik:

Ha a tantárgy külső és belső gyakorlatra bomlik, akkor mindkét (külső és belső) gyakorlatot eredményesen teljesítő diák a két részterület átlagaként kapja félévi és tanévvégi osztályzatát. Bármelyik részterület elégtelen értékelés esetén évisméltésre kötelezett a tanuló.

4.3. Iskolánkban használt óratervek

4.3.1. 2020. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben

5 0722 08 02 Faipari technikus

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortárgyaripar
- A szakma megnevezése: Faipari technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0722 08 02
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútortárgyaripari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0722 08 02 faipari technikus szakma
 - (kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORTÁRGYARIPARI ÁGAZATHOZ TARTOZÓ 5 0722 08 02 FAIPARI TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	Évfolyam																		9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.				12.				13.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét				közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I. tt.	I. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I. tm.	D. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I. tm.	D. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I. tm.	D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak																			
Magyar nyelv és irodalom	4		144	5		180	3			108	4			124					556
Idegen nyelv	4		144	4		144	3			108	3			93	9				768
Matematika	5		180	4		144	4			144	4			124					592
Történelem	3		108	3		108	3			108	2			62					386
Állampolgári ismeretek											1			31					31
Digitális kultúra	2		72	1		36	1			36	2			62					206
Testnevelés	4		144	4		144	3			108	3			93					489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1			36	1			31	1				170
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108																108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2			72									144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36													36
Honvédelem	1		36																36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20			720	20			620	10				3522
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)																			
Munkavállalói ismeretek	0,5		18																18
Ábrázolási alapismeretek	0,5	0,5	36	1,5	1	90													126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36																36
Fa- és bútortárgyaripari alapszakmai gyakorlat	0,5	2	90	1	4,5	198													288
Anyagismeret	1	0,5	54																54
Digitális alapismeretek		0,5	18		1	36													54
Ágazati alapoktatás összesen:	3	4	252	2,5	6,5	324													576
		7			9														
Szakirányú oktatás																			
Munkavállalói idegen nyelv															2				62
Faipari szakmai ismeretek							1	1		72	0,5	0,5		36	0,5		0,5	31	139
Faipari CAD- és CNC-technológia							0,5	1		54	1,5	1		90	1,5	2		108,5	252,5
Bútorgyártás							2	4		216	1	2,5		126	2		4	186	528
Épületasztalos-ipari termékgyártás											1	2		108	2		4,5	201,5	309,5
Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei							1	1,5		90	0,5	1,5		72	1		1,5	77,5	239,5
Integratív ismeretek							0,5	1,5		72	0,5	1,5		72	1	1,5		77,5	221,5
Szakirányú oktatás összesen:							5	9	0	504	5	9	0	504	10	3,5	10,5	744	1752
összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	30,0	4,0		27,5	6,5		25,0	9,0	0,0	eszgy 140	25,0	9,0	0,0	eszgy 140	20,0	3,5	10,5		
összesen tantermi, tanműhelyi:	30,0	4,0		27,5	6,5		25,0	9,0			25,0	9,0			20,0	14,0			5850
mindösszesen:	34,0			34,0			34,0				34,0				34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

5 0722 08 02 Faipari technikus – közismeret nélküli (2 éves)

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortipar
- A szakma megnevezése: Faipari technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0722 08 02
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútortipari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogsabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0722 08 02 faipari technikus szakma
 - (kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORTIPAR ágazathoz tartozó 5 0722 08 02 FAIPARI TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam								1/13.-2/14. óraszám összesen
	1/13.				2/14.				
	36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	I. tm.	D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	D. tm.	Éves óraszám	
Ágazati alapoktatás									
Munkavállalói ismeretek	0,5			18					18
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5		126					126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5		36					36
Fa- és bútortipari alagyakorlat	1,5	6,5		288					288
Anyagismeret	1	0,5		54					54
Digitális alapismeretek		1,5		54					54
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5		576					576
	16								
Szakirányú oktatás									
Munkavállalói idegen nyelv					2			62	62
Faipari szakmai ismeretek	2	1,5		126	0,5			15,5	141,5
Faipari CAD- és CNC-technológia	2	1		108	3	2		155	263
Bútorgyártás	2,5	4		234	3		4,5	232,5	466,5
Épületesztalos-ipari termékgyártás					3,5		6,5	310	310
Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei					1,5		2,5	124	124
Integratív ismeretek		0,5		18	2	3		155	173
Szakirányú oktatás I.tt., I. tm., D. tm összesen:	6,5	7	0		15,5	5	13,5		
Szakirányú oktatás tantermi, tanműhelyi:	6,5		7	486	15,5		18,5	1054	1540
Szakirányú oktatás mindösszesen:	13,5				34				
összesen elmélet ill. gyakorlat:	12,0	17,5	0,0	eszgy	15,5	5,0	13,5		
összesen:	29,5			140	34,0				2116,0

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I. tm.”: iskolai tanműhely; „D. tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

4 0722 08 01 Asztalos

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortipar
- A szakma megnevezése: Asztalos
- A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútortipari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő; Famegmunkáló
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0722 08 01 asztalos szakma
 - (kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 4 0722 08 01 ASZTALOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam											9-11. óraszám összesen
	9.			10.				11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	I.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak												
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2			72	2			62	206
Idegen nyelv	2		72	1			36	1			31	139
Matematika	2		72	2			72	1			31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1			36					108
Természetismeret	3		108									108
Testnevelés	4		144	1			36	1			31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1			36	1			31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek								1			31	31
Digitális kultúra	1		36	1			36	1			31	103
Honvédelem	1		36									36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9			324	8			248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)												
Munkavállalói ismeretek	0,5		18									18
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126									126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36									36
Fa- és bútortipari alapgyakorlat	1,5	6,5	288									288
Anyagismeret	1	0,5	54									54
Digitális alapismeretek		1,5	54									54
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576									576
		16										
Szakirányú oktatás												
Munkavállalói idegen nyelv								2			62	62
Bútortipari termékek gyártása				2		6	288	1,5		5,5	217	505
Épületasztalos-ipari termékek gyártása				2		6	288	1,5		5,5	217	505
Asztalos gépismeret				0,5	1,5		72	0,5	2		78	150
Asztalosipari CAD- és CNC-technológia				1		2	108	1	1,5		78	186
Anyagismeret				0,5	1,5		72	0,5		2	77	149
Integratív ismeretek				1,5	0,5		72	0,5		1	46	118
Szakmai ismeret								1			31	31
Szakirányú oktatás összesen:				7,5	3,5	14	900	8,5	3,5	14	806	1706
összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	23,5	10,5		16,5	3,5	14,0		16,5	3,5	14,0		
összesen tantermi, tanműhelyi:	23,5	10,5		16,5	17,5		eszgy 140	16,5	17,5			3502
mindösszesen:	34,0			34,0				34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

4 0723 08 03 Kárpitos

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortipar
- A szakma megnevezése: Kárpitos
- A szakma azonosító száma: 4 0723 08 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútortipari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Kárpit behúzó
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0723 08 03 kárpitos szakma
 - (kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORTIPAR ágazathoz tartozó 4 0723 08 03 KÁRPITOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam											9-11. óraszám összesen
	9.			10.				11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	I.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak												
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2			72	2			62	206
Idegen nyelv	2		72	1			36	1			31	139
Matematika	2		72	2			72	1			31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1			36					108
Természetismeret	3		108									108
Testnevelés	4		144	1			36	1			31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1			36	1			31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek								1			31	31
Digitális kultúra	1		36	1			36	1			31	103
Honvédeleme	1		36									36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9			324	8			248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)												
Munkavállalói ismeretek	0,5		18									18
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126									126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36									36
Fa- és bútortipari alapgyakorlat	1,5	6,5	288									288
Anyagismeret	1	0,5	54									54
Digitális alapismeretek		1,5	54									54
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576									576
		16										
Szakirányú oktatás												
Munkavállalói idegen nyelv								2			62	62
Szabás-varrás				0,5		5	198	0,5		2,5	93	291
Kárpitosipari alapismeretek				5			180	0,5		3,5	124	304
Munkafolyamatok tervezése				2			72			3	93	165
Termékkészítés						10,5	378	1,5		8,5	310	688
Integrált ismeretek						2	72	2			62	134
Szakmai ismeret								2			62	62
Szakirányú oktatás összesen:				7,5	0	17,5		8,5	0	17,5	806	1706
						25				26		
Összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	23,5	10,5		16,5	0	17,5		16,5	0	17,5		
Összesen tantermi, tanműhelyi:	23,5	10,5		16,5		17,5	eszgy 140	16,5		17,5		3502
mindösszesen:	34,0			34,0				34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

5 0732 07 01 Épületgépész technikus

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Épületgépész technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0732 07 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0732 07 01 épületgépész technikus szakma
 - (kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 5 0732 07 01 ÉPÜLETGÉPÉSZ TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam																	9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.				12.				13.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét				közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét				31 tanítási hét			
	I. tt.	I. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I. tm.	D. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I. tm.	D. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I. tm.	D. tm.	
Közismereti tantárgyak																		
Magyar nyelv és irodalom	4		144	5		180	3			108	4			124				556
Idegen nyelv	4		144	4		144	3			108	3			93	9			768
Matematika	5		180	4		144	4			144	4			124				592
Történelem	3		108	3		108	3			108	2			62				386
Állampolgári ismeretek											1			31				31
Digitális kultúra	2		72	1		36	1			36	2			62				206
Testnevelés	4		144	4		144	3			108	3			93				489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1			36	1			31	1			170
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108															108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2			72								144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36												36
Honvédelem	1		36															36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20			720	20			620	10			3522
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)																		
Munkavállalói ismeretek				0,5		18												18
Elektronikai alapozás	0,5	1,5	72		0,5	18												90
Épületgépészeti alapozás I.	2	1	108															108
Műszaki rajzismeret	1	1	72															72
Épületgépészeti mérések I.					2	72												72
Épületgépészeti csővezetékek					6	216												216
Ágazati alapoktatás összesen:	3,5	3,5	252	0,5	8,5	324												576
		7			9													
Szakirányú oktatás																		
Munkavállalói idegen nyelv															2			62
Gázhálózatok I.							0,5	2,5		108								108
Gázhálózatok II.											0,5	2,5		108				108
Égéstermék elvezetés														0,5	2	1	108,5	108,5
Fűtési rendszerek I.							0,5	2,5		108								108
Fűtési rendszerek II.											0,5	2,5		108				108
Hűtéstechnikai rendszerek I.							0,5	2,5		108								108
Hűtéstechnikai rendszerek II.											0,5	2,5		108				108
Szellőzéstechnika I.											0,5	1,5		72				72
Szellőzéstechnika II.														0,5	3		108,5	108,5
Vízellátás I.							0,5	2,5		108								108
Vízellátás II.											0,5	2,5		108				108
Uzodatechnikai ismeretek																2	62	62
Épületgépészeti alapozás II.														0,5		1,5	62	62
Elektromos szerelés														0,5		1,5	62	62
Épületautomatika														0,5		1,5	62	62
Épületgépészeti mérések II.														0,5	2,5		93	93
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás														1,5	2,5		124	124
Hegesztési alapismeretek								2		72								72
Szakirányú oktatás összesen:							2	12	0	504	2,5	11,5	0	504	6,5	10	7,5	744
								14				14				24		
összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	30,5	3,5		25,5	8,5		22,0	12,0	0,0	eszgy 140	22,5	11,5	0,0	eszgy 160	16,5	10,0	7,5	
összesen tantermi, tanműhelyi:	30,5	3,5		25,5	8,5		22,0	12,0			22,5	11,5			16,5	17,5		5850
mindösszesen:	34,0			34,0			34,0				34,0				34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

Átcsoportosított óratömeg (szakmai tárgyak)		
9. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óraátcsoportosítás történt	
	Épületgépészeti alapozás I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 8 óra	
10. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óraátcsoportosítás történt	
	Épületgépészeti mérések I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 10 óra	
11. évfolyam	1,6 óra	0,4 óra Gázhálózatok I. 0,4 óra Fűtési rendszerek I. 0,4 óra Hűtéstechnikai rendszerek I. 0,4 óra Vízellátás I.
12. évfolyam	1,5 óra	0,3 óra Gázhálózatok II. 0,3 óra Fűtési rendszerek II. 0,3 óra Hűtéstechnikai rendszerek II. 0,3 óra Vízellátás II. 0,3 óra Szellőzéstechnika I. 0,25 óra Szellőzéstechnika II. 1 óra Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás

5 0732 07 01 Épületgépész technikus – közismeret nélküli (2 éves)

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Épületgépész technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0732 07 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0732 07 01 épületgépész technikus szakma
 - (kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 5 0732 07 01 ÉPÜLETGÉPÉSZ TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam								1/13.-2/14. óraszám összesen
	1/13.				2/14.				
	36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	I. tm.	D.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	D.tm.	Éves óraszám	
Ágazati alapoktatás									
Munkavállalói ismeretek	0,5			18					18
Elektronikai alapozás	0,25	1,75		72					72
Épületgépészeti alapozás I.	2,5	0,75		117					117
Műszaki rajzismeret	1,25	0,75		72					72
Épületgépészeti mérések I.		2,25		81					81
Épületgépészeti csővezetékek		6		216					216
Ágazati alapoktatás összesen:	4,5	11,5		576					576
		16							
Szakirányú oktatás									
Munkavállalói idegen nyelv					2			62	62
Gázhálózatok I.	0,5	2		90					90
Gázhálózatok II.					0,5	2,5		93	93
Égéstermék elvezetés	0,5	2,5		108					108
Fűtési rendszerek I.	0,5	2		90					90
Fűtési rendszerek II.					0,5	2,5		93	93
Hűtőtechnikai rendszerek I.	0,5	2		90					90
Hűtőtechnikai rendszerek II.					0,5	2,5		93	93
Szellőztéchnika I.		1,5		54					54
Szellőztéchnika II.					1	2,5		108,5	108,5
Vízellátás I.	1	2		108					108
Vízellátás II.					1	0,5	2	108,5	108,5
Uszodatechnikai ismeretek							2	62	62
Épületgépészeti alapozás II.						0,5	1,5	62	62
Elektromos szerelés						0,5	1,5	62	62
Épületautomatika						0,5	1,5	62	62
Épületgépészeti mérések II.						0,5	2,5	93	93
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás						0,5	2,5	93	93
Hegesztési alapismeretek						2		62	62
Szakirányú oktatás I.tt., I. tm., D. tm összesen:	3	12	0		5,5	15	13,5		
Szakirányú oktatás tantermi, tanműhelyi:	3		12	540	5,5		28,5	1054	1594
Szakirányú oktatás mindösszesen:			15				34		
összesen elmélet ill. gyakorlat:	7,5	23,5	0,0	eszgy 160	5,5	15,0	13,5		2170,0
összesen:		31,0					34,0		

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I. tm.”: iskolai tanműhely; „D. tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

5 0732 07 01 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
- A szakma azonosító száma: 4 0732 07 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Égéstermék elvezető szerelő
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 07 03 központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakma
 - (Kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0732 07 03 KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZATRENDSZER-SZERELŐ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam											9-11. óraszám összesen
	9.			10.				11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	I.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak												
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2			72	2			62	206
Idegen nyelv	2		72	1			36	1			31	139
Matematika	2		72	2			72	1			31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1			36					108
Természetismeret	3		108									108
Testnevelés	4		144	1			36	1			31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1			36	1			31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek								1			31	31
Digitális kultúra	1		36	1			36	1			31	103
Honvédelem	1		36									36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9			324	8			248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)												
Munkavállalói ismeretek	0,5		18									18
Elektronikai alapozás	0,5	1,5	72									72
Épületgépészeti alapozás I.	2	1	108									108
Műszaki rajzismeret	1	1	72									72
Épületgépészeti mérések I.		2,5	90									90
Épületgépészeti csővezetékek	1,5	4,5	216									216
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576									576
		16										
Szakirányú oktatás												
Munkavállalói idegen nyelv								2			62	62
Fűtési rendszerek I.				3		6,5	342					342
Fűtési rendszerek II.								1		4,5	170,5	170,5
Hegesztési alapismeretek				0,5	2	2	162					162
Épületgépészeti alapozás II.				1	1,5		90					90
Épületgépészeti mérések II.								1	1,5	2	139,5	139,5
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás								1	1,5	2	139,5	139,5
Gázhálózatok I.				3		5,5	306					306
Gázhálózatok II.								1		3,5	139,5	139,5
Égéstermék elvezetés								1	1	2	124	124
Szakmai ismeret								1			31	31
Szakirányú oktatás összesen:				7,5	3,5	14	900	8	4	14	806	1706
					25				26			
összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	23,5	10,5		16,5	3,5	14,0		16,0	4,0	14,0		
összesen tantermi, tanműhelyi:	23,5	10,5		16,5	17,5		eszgy 140	16,0	18,0			3502
mindösszesen:	34,0			34,0				34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

4 0732 06 01 Ács

- Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat
- A szakma megnevezése: Ács
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Zsaluzó, állványozó
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 08 01 ács szakma
 - (Kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 01 ÁCS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam											9-11. óraszám összesen
	9.			10.				11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	I.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak												
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2			72	2			62	206
Idegen nyelv	2		72	1			36	1			31	139
Matematika	2		72	2			72	1			31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1			36					108
Természetismeret	3		108									108
Testnevelés	4		144	1			36	1			31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1			36	1			31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek								1			31	31
Digitális kultúra	1		36	1			36	1			31	103
Honvédelem	1		36									36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9			324	8			248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)												
Munkavállalói ismeretek	0,5		18									18
Építőipari alapismeretek	3,5		126									126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324									324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72									72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36									36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576									576
		16										
Szakirányú oktatás												
Munkavállalói idegen nyelv								2			62	62
Ácsszerekezetek				5			180	2			62	242
Ácsszerekezetek készítése					2	12	504		1	8,5	294,5	798,5
Állványok				1			36	3			93	129
Állványok készítése					1	1	72			2	62	134
Zsaluzatok, dúcolások								2			62	62
Zsaluzatok, dúcolások készítése									0,5	3	108,5	108,5
Tetőfedések alapjai				1,5			54					54
Tetőfedések készítése						1,5	54			1	31	85
Szakmai ismeret								1			31	31
Szakirányú oktatás összesen:				7,5	3	14,5	900	10	1,5	14,5	806	1706
					25				26			
összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	24,5	9,5		16,5	3,0	14,5	eszgy	18,0	1,5	14,5		
összesen tantermi, tanműhelyi:	24,5	9,5		16,5	17,5		140	18,0	16,0			3502
mindösszesen:	34,0			34,0				34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

4 0732 06 03 Burkoló

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Burkoló
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 03 burkoló szakma
 - (Kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 03 BURKOLÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam											9-11. óraszám összesen
	9.			10.				11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	9-11. óraszám összesen	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak												
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2			72	2			62	206
Idegen nyelv	2		72	1			36	1			31	139
Matematika	2		72	2			72	1			31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1			36					108
Természetismeret	3		108									108
Testnevelés	4		144	1			36	1			31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1			36	1			31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek								1			31	31
Digitális kultúra	1		36	1			36	1			31	103
Honvédelem	1		36									36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9			324	8			248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)												
Munkavállalói ismeretek	0,5		18									18
Építőipari alapismeretek	3,5		126									126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324									324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72									72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36									36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576									576
		16										
Szakirányú oktatás												
Munkavállalói idegen nyelv								2			62	62
Burkolás előkészítés				0,5	1,5		72					72
Beltéri burkolatok				0,5		1	54					54
Kültéri burkolatok				0,5		1	54					54
Burkoló szakmai dokumentáció				1,5	1		90					90
Hideg padlóburkolatok				2		6	288					288
Hideg falburkolatok				1,5		6	270					270
Hidegburkolatok dokumentációja				1	1		72	1,5	1,5		93	165
Melegburkolás								1		4	155	155
Melegburkolatok dokumentációja								0,5	0,5		31	31
Különleges burkolatok								0,5		5	170,5	170,5
Különleges burkolatok dokumentációja								0,5	0,5		31	31
Térburkolás								0,5		5	170,5	170,5
Térburkolatok dokumentációja								1,5	0,5		62	62
Szakmai ismeret								1			31	31
Szakirányú oktatás összesen:				7,5	3,5	14	900	9	3	14	806	1706
					25				26			
összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	24,5	9,5		16,5	3,5	14,0		17,0	3,0	14,0		
összesen tantermi, tanműhelyi:	24,5	9,5		16,5	17,5		eszgy 140	17,0	17,0			3502
mindösszesen:	34,0			34,0				34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Szobafestő
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 05 festő, mázoló, tapétázó szakma
 - (Kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam											9-11. óraszám összesen
	9.			10.				11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	I.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I tm.	D.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I tm.	D.tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak												
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2			72	2			62	206
Idegen nyelv	2		72	1			36	1			31	139
Matematika	2		72	2			72	1			31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1			36					108
Természetismeret	3		108									108
Testnevelés	4		144	1			36	1			31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1			36	1			31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek								1			31	31
Digitális kultúra	1		36	1			36	1			31	103
Honvédelem	1		36									36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9			324	8			248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)												
Munkavállalói ismeretek	0,5		18									18
Építőipari alapismeretek	3,5		126									126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324									324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72									72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36									36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576									576
	16											
Szakirányú oktatás												
Munkavállalói idegen nyelv								2			62	62
Falfelületek festése, díszítése				4	1,5	4,5	360	3,5	1,5	5	310	670
Mázolási ismeretek				2	1	4,5	270	1	1	4,5	201,5	471,5
Tapétázási munkák ismerete				1,5	1	5	270	1	1	4,5	201,5	471,5
Szakmai ismeret								1			31	31
Szakirányú oktatás összesen:				7,5	3,5	14	900	8,5	3,5	14	806	1706
				25				26				
összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	24,5	9,5		16,5	3,5	14,0		16,5	3,5	14,0		
összesen tantermi, tanműhelyi:	24,5	9,5		16,5	17,5		eszgy 140	16,5	17,5			3502
mindösszesen:	34,0			34,0				34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

4 0732 06 08 Kőműves

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Kőműves
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 08
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Falazó kőműves, Gépi vakoló
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 08 kőműves szakma
 - (Kifutó rendszerben: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 08 KŐMŰVES SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam											9-11. óraszám összesen
	9.			10.				11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét				31 tanítási hét				
	I.tt.	I.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	I.tt.	I.tm.	D.tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak												
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2			72	2			62	206
Idegen nyelv	2		72	1			36	1			31	139
Matematika	2		72	2			72	1			31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1			36					108
Természetismeret	3		108									108
Testnevelés	4		144	1			36	1			31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1			36	1			31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek								1			31	31
Digitális kultúra	1		36	1			36	1			31	103
Honvédelem	1		36									36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9			324	8			248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 10-ig megtörténik)												
Munkavállalói ismeretek	0,5		18									18
Építőipari alapismeretek	3,5		126									126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324									324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72									72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36									36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576									576
		16										
Szakirányú oktatás												
Munkavállalói idegen nyelv								2			62	62
Földmunkák, alapok				1	1		72			1,5	46,5	118,5
Falszerkezetek				1		3,5	162	1	1	2	124	286
Nyílásáthidalók, boltövek				1		1,5	90	1		0,5	46,5	136,5
Koszorúk, födémek, boltozatok				1		4	180	0,5		4	139,5	319,5
Lépcsők, rámpák				0,5		2	90			3	93	183
Vakolási munkák				1		3	144	0,5	1,5		62	206
Kültéri burkolatok				0,5	1,5		72			3	93	165
Szakmai portfólió				1			36	1,5			46,5	82,5
Szakmai számítások				1,5			54	2			62	116
Szakmai ismeret								1			31	31
Szakirányú oktatás összesen:				8,5	2,5	14	900	9,5	2,5	14	806	1706
					25				26			
összesen I.tt., I.tm., D.tm.:	24,5	9,5		17,5	2,5	14,0		17,5	2,5	14,0		
összesen tantermi, tanműhelyi:	24,5	9,5		17,5	16,5		eszgy 140	17,5	16,5			3502
mindösszesen:	34,0			34,0				34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

2024/2025. tanévben a megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1. pontjában.

4.4. Műhelyiskola

4.4.1. Műhelyiskola jogszabályi háttér

Az Szkt. 15. § alapján a részzakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány szakképesítést, ha a részzakmára történő felkészítés dobbantó program keretében és műhelyiskolában történt, államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

Az Szkt. 21. § alapján az állam által alapított szakképző iskola és – az együttműködési megállapodásban foglaltak alapján – az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott szakképző iskola **műhelyiskola keretében** a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek **a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési formát indíthat.**

Az Szkt. 60. § (1) bekezdése alapján a műhelyiskolában értékelés, minősítés nem alkalmazható.

Az Szkr. 53. § (1) bekezdése alapján a műhelyiskola a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési forma. A műhelyiskola folyamatos mentori támogatással hozzájárul a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy személyes és társas kompetenciáinak fejlesztéséhez és önálló életkezdéséhez szükséges alapismeretek átadásához.

Az Szkr. 53. § (2) bekezdése alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a műhelyiskolában tanulmányokat akkor folytathat, ha

- a) alapfokú végzettséggel nem rendelkezik és a szakképző iskola dobbantó programját – a szakképző iskola által kiadott igazolás alapján megállapíthatóan – elvégezte vagy
- b) kizárólag alapfokú végzettséggel rendelkezik és a 16. életévét betöltötte.

Az Szkr. 53. § (3) bekezdése alapján a műhelyiskolában kizárólag részzakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik, amelyet tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között a nappali rendszerben, egy-öttfős csoportokban kell megszervezni úgy, hogy a részzakma megszerzésének időtartama – a tanév, illetve a tanítási év rendjére tekintet nélkül – legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap közé essen.

Az Szkr. 53. § (4) bekezdése alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő kiskorú személy műhelyiskolában való részvétele az alábbi meghatározott esetben nem utasítható el:

A kiskorú tanuló törvényes képviselője – gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló gazdasági és társadalmi életben való önálló részvétele esélyeinek elősegítése érdekében – köteles gondoskodni arról, hogy a tankötelezettségét teljesített kiskorú gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló kimaradása esetén tizennyolc éves koráig, de legalább egy részzakma megszerzéséig tanulmányokat folytasson. Ha a kiskorú tanuló törvényes képviselője e kötelezettségének nem tesz eleget, a gyermekére vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanulóra tekintettel járó valamennyi támogatás nyújtása a részzakma megszerzéséig szünetel. A foglalkoztató megszüntetheti a kiskorú tanuló foglalkoztatására irányuló jogviszonyát, ha az a kiskorú tanuló tanulmányai folytatásával nem

összeegyeztethető, vagy a foglalkoztatásra irányuló jogviszony fenntartása az e bekezdés szerinti cél megvalósulását kizárja. (Szkt. 71. § (2))

Az Szkr. 53. § (5) bekezdése alapján a műhelyiskolában a tanuló a szakképző iskolai tanulót az ágazati alapoktatásban megillető ösztöndíjra jogosult.

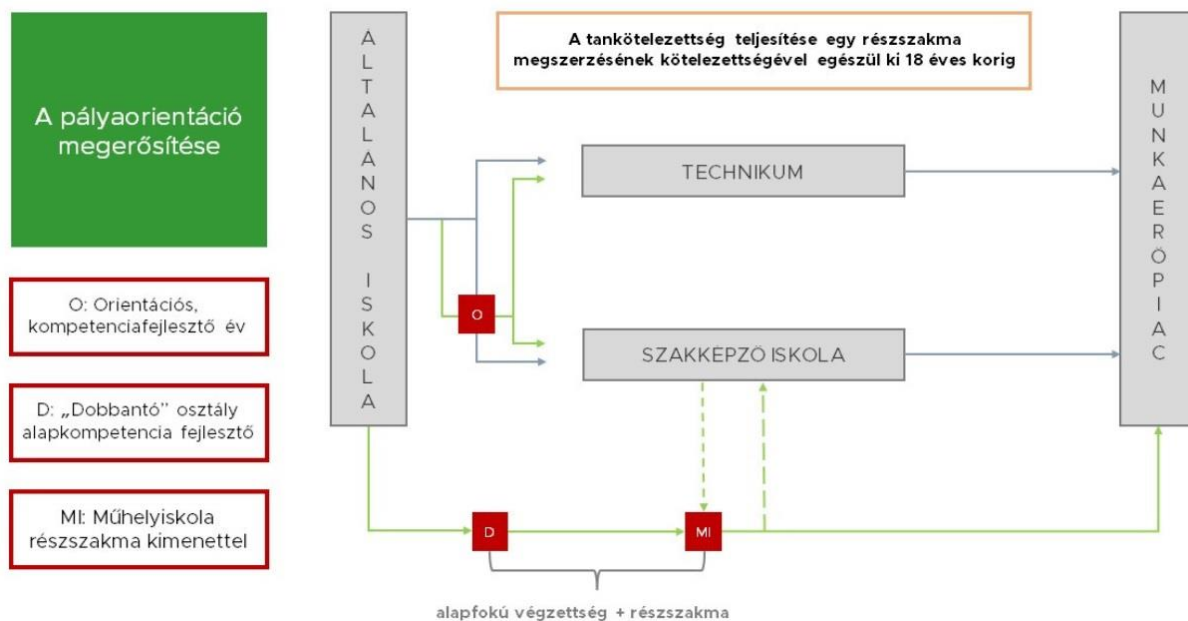
Az Szkr. 53. § (6) bekezdése alapján a részzakma megszerzését követően a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy – a részzakmát magában foglaló szakmára vonatkozó – tanulmányait a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül a szakirányú oktatásban folytathatja.

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről három, egymáshoz szemléletmódjában és módszertanában szervesen kapcsolódó program elindítását teszi lehetővé a szakképzésen belül az olyan fiatalok számára, akik lemaradtak a tanulásban, esetleg nem sikerült az alapfokú végzettséget megszerezniük, kudarcélményekkel és kompetenciahiánnyal küzdenek, a pályaválasztásukat illetően bizonytalanok. A tanulók egy része korai iskolaelhagyó vagy lemorzsolódással veszélyeztetett.

A három rugalmas tanulási utat képviselő program, a szakképző iskolában előkészítő évfolyamon indítható **orientációs fejlesztés** és **dobbantó program**, valamint a részzakma megszerzéséhez eljuttató **műhelyiskola**.

Mindhárom program közös pedagógiai alapokon nyugszik: **a tanulók egyéni fejlődését szem előtt tartva** munkálkodik azon, hogy az adott program céljának megfelelő szintre tudja eljuttatni a résztvevő fiatalokat.

A szakképzés rugalmas tanulási útvonalaival biztosító programjai nem teszik felelőssé, hanem elfogadják, hogy vannak olyan fiatalok, akiknek alapkészségeik hiányosak és nem tudták időben megszerezni az alapfokú végzettséget; vagy ha megszerezték is, különböző okok miatt még nem készek a szakmatanulás megkezdésére; vagy nem tudnak teljes értékű szakképesítést szerezni.



kép forrása: <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak> (letöltés időpontja: 2023. október 19.)

4.4.2. Műhelyiskola jellemzői röviden

- A műhelyiskolába – a dobbantó programhoz hasonlóan – a tanév bármelyik szakaszában be lehet kapcsolódni.
- A tanulók heti óraszámja 30 óra,
- a javasolt csoportlétszámuk 1-5 fő, ami a képzés helyszínétől, jellegétől, a képző személyétől függően alakulhat.
- A program céljainak megfelelő szakmai tartalom és pedagógiai módszerek biztosítása mellett a képzés rugalmasan szervezhető, nincs munkarendi kötöttség.
- A tanulók tanulói (25 éves életkor alatt), illetve felnőttképzési jogviszony (25 éves életkor felett) keretében vehetnek részt a programban.
- A műhelyiskolába az orientációs fejlesztésből vagy a dobbantóból közvetlenül érkezhettek a tanulók, de olyanok is jelentkezhetnek ide, akik egy ideje már nem vesznek részt az oktatásban vagy akár egy megkezdett szakképzésből is átléphetnek ide.
- A dobbantóból a műhelyiskolába történő átlépés – a programba belépéshez hasonlóan – nem kötődik a tanév rendjéhez.
- Azok az általános iskolai végzettségűekkel nem rendelkező, de valamilyen szakmában már munkatapasztalatot szerzett tanulók, akik elsősorban azért iratkoznak be, mert megszerzett gyakorlati tudásukat szakmai bizonyítvánnyal szeretnék alátámasztani, valószínűleg rövid időszakon belül – akár két-három hónap után – tovább tudnak lépni a műhelyiskolába.
- A műhelyiskola programban zajló fejlesztés fő célja a tanuló részsakmához segítése, melyben a tanuló a szakoktatóra/mesterre és a mentorra támaszkodhat.
- A szakoktató/mester elsődleges feladata a szakmai oktatás megvalósítása, mely gyakorlati képzésre épül, a „learning by doing” (csinálva tanulni) elv alapján, a mester-inas kapcsolatra hasonlító formában.
- Az szakmai képzés alapvetése, hogy a részsakma követelményeihez tartozó szakmai feladatok kivitelezése közben, eseti formában kerülnek feldolgozásra a konkrét gyakorlati feladathoz kapcsolódó elméleti tudásterületek, mely által a tanulóknál az elméleti bevésség erősebb lesz, hiszen az elméleti tartalmakat saját élményű, megélt, gyakorlati kontextusban szerzik meg.
- A gyakorlati képzés, azaz munka során tapasztalt alapkészség és transzverzális készség területeken tapasztalható egyéni lemaradásokat a szakoktató/mester feljegyzi és erről konzultál a menterral.
- A gyakorlati képzés pontos tematikáját, a gyakorlati feladatokra épített elméleti tudásanyag átadását ennél pontosabban nem javasolt szabályozni, ebben a szakoktató/mester szakmai tapasztalataira, saját logikájára szükséges építeni.
- A mentor a kapocs a tanuló és az iskola között, hiszen ideális esetben a gyakorlati képzés piaci vállalkozásoknál valósul meg, távol az iskolától. A műhelyiskolában dolgozó mentorok köre megegyezik a dobbantó program mentori körével, feladatuk a tanulók mentorálása, támogatása, a gyakorlati képzés során felmerülő alapkészség

és transzverzális készség egyéni, illetve csoportos fejlesztése.

- A mentor további feladata a szakoktató/mester és a tanuló kapcsolatának folyamatos monitorozása, az esetleges konfliktushelyzetek megoldásának hatékony támogatása, illetve konzultációs lehetőség biztosítása a szakoktató/mester számára pedagógiai kérdésekben. A szakoktató/mester számára a képzőhely iskolapszichológusának is támogatást szükséges biztosítani.
- a műhelyiskola programban dolgozó mentorok fejlesztési feladata kettős:
 - Egyrészt a szakoktatóval/mesterrel folyamatos kapcsolatban szükséges lennie, teljeskörűen támogatnia a tanulót a szakmai képzésben való részvétel során. Ennek a támogatási funkciónak fontos része, hogy a tanuló szakmai képzés során felszínre került esetleges funkcionális készségbéli bizonytalanságait (a mester által jelzettek szerint) egyedileg vagy csoportosan kezelje. Ebben az esetben a mentor a dobbantó programhoz kifejlesztett projektfeladatokat (vagy azoknak egy részét) tudja segítségül hívni a fejlesztés projektalapú megvalósításához (pótlólagos funkcionális készségfejlesztési cél).
 - A műhelyiskola programban a szakmai képzésen és az ahhoz esetlegesen kapcsolódó funkcionális készségek területén megvalósuló támogatás mellett a mentorok kiemelt feladata, hogy a tanulót:
 - felkészítsék a projektvizsga nem szakmai tudásterületeket érintő részeire (megjelenés, kommunikáció, stresszkezelés stb.),
 - – felkészítsék a sikeres részszerzés utáni időszak kihívásaira (álláskeresés, munkaszerződés kötése, munkába állás stb.),
 - – felkészítsék a munkavállalói létre, az önálló jövedelemmel való gazdálkodásra.
- munkaalapú tanulás (work-based learning)

4.4.3. Szakképzési ösztöndíj a Műhelyiskolában

A műhelyiskolában tanulók szakképzési ösztöndíjra jogosultak.

Az Szkr. 171. § (3) bekezdése alapján a tanuló az ösztöndíjra – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az olyan szakmai oktatásban jogosult, amelyben ingyenesen vesz részt. Az ösztöndíjra való jogosultság annak a tanítási évnél a tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott utolsó tanítási napjáig áll fenn, amelyben a tanuló a szakirányú oktatást közvetlenül követő első szakmai vizsgáját megkezdi. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamismétlésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást vagy a tanuló szakképzési munkaszerződése a duális képzőhely általi azonnali hatályú felmondás alapján szűnik meg, kivéve, ha bíróság a munkaviszonyt a tanuló kérelmére helyreállítja. E bekezdés rendelkezéseit kell alkalmazni az előkészítő évfolyam és a műhelyiskola tanulóira is.

4.4.4. Műhelyiskola tanulásszervezés

Képzési idő: min. 6 hónap – max. 24 hónap

Heti óraszám: 30 óra.

Csoportlétszám: 1 - 5 fő

Csengetési rend:

1. óra	7:50 – 8:35
2. óra	8:45 – 9:30
3. óra	9:45 – 10:30
4. óra	10:40 – 11:25
5. óra	11:35 – 12:20
6. óra	12:25 – 13:10

A Műhelyiskolai foglalkozásokat tartó oktató kollégák a fenti csengetési rendtől szabadon eltérhetnek (óraösszevonások) a projektoktatás zavartalan lefolytatása érdekében. A tanítási nap minden esetben 7:50-kor kezdődik és 13:10-kor zárul.

A Műhelyiskolában munkaalapú tanulás zajlik.

A szakoktató/mester elsődleges feladata a szakmai oktatás megvalósítása, mely gyakorlati képzésre épül, a „learning by doing” (csinálva tanulni) elv alapján, a mester-inas kapcsolatra hasonlító formában.

Az szakmai képzés alapvetése, hogy a részzakma követelményeihez tartozó szakmai feladatok kivitelezése közben, eseti formában kerülnek feldolgozásra a konkrét gyakorlati feladathoz kapcsolódó elméleti tudásterületek, mely által a tanulóknak az elméleti bevéssződés erősebb lesz, hiszen az elméleti tartalmakat saját élményű, megélt, gyakorlati kontextusban szerzik meg.

A gyakorlati képzés pontos tematikáját, a gyakorlati feladatokra épített elméleti tudásanyag átadását ennél pontosabban nem javasolt szabályozni, ebben a szakoktató/mester szakmai tapasztalataira, saját logikájára szükséges építeni.

A tanulókról egyéni fejlesztési terv készül, minden tanuló saját mentort kap.

A Műhelyiskola megvalósítása során alkalmazásra kerülnek az alábbi szakmai anyagokban foglaltak:

- Rugalmas tanulási utakra épülő programok módszertana
- Útmutató az orientációs fejlesztés, a dobbantó program és a műhelyiskola indításához
- <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak>

4.4.5. Műhelyiskolai képzési kínálat

Az iskola által oktatott szakmák mindenkor hatályos Képzési és kimeneti követelményeiben megtalálható műhelyiskolai képzéseket kínáljuk, az aktuális jelentkezői létszám függvényében indítva az adott részzakmai képzést.

4.5. Előzetes tudás beszámítása

4.5.1. Jogszályi háttér

Az Szkt. 53. § (4a) bekezdése szerint a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányait, megszerzett ismereteit és gyakorlatát az adott szakmai oktatásra, illetve szakmai képzésre előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. A beszámítás alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.

Az Szkr. 124. § (1) bekezdés 12. pontja alapján az igazgató dönt a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy foglalkozáson való részvétel alóli felmentéséről, egyes tantárgyak és azok tudásmérése alóli mentesítéséről, az előzetesen megszerzett tudás, illetve gyakorlat beszámításáról.

4.5.2. Ágazati alapképzésre/alapvizsgára vonatkozó rendelkezések

Az Szkr. 256. § (3) bekezdése alapján Nem kell ágazati alapvizsgát tennie, és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki

- a) részsakmát szerzett, ha az adott részsakmát magában foglaló szakma szakmai oktatásában vesz részt, vagy
- b) korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha a beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.

4.5.3. Nyelvvizsgára, nyelvi érettségire vonatkozó rendelkezések

Az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga, valamint a nyelvvizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való részvétel és értékelés alól nem mentesít.

4.5.4. Dokumentummal igazolt korábbi tanulmányok esetén

A nagykorú tanuló/ képzésben részt vevő személy, vagy kiskorú tanuló/képzésben részt vevő személy esetén a gondviselő az igazgatónak címzett írásos kérelemben kérelmezheti a dokumentummal igazolt korábbi tanulmányainak a beszámítását. A kérelemhez csatolni szükséges az igazoló dokumentum másolatát.

Az igazgató a kérelemre hozott határozatában foglalt döntésének meghozatala előtt minden esetben egyedileg megvizsgálja:

- azonos tantárgyakat, tanulmányi időt
- a megfeleltethető tantárgyakat/tananyagtartalmakat, tanulmányi időt
- a beszámítható részsakmai bizonyítvány tananyagtartalmát
- munkahely részletes írásbeli igazolása
- stb.

Az igazgató a fenti vizsgálat során további dokumentumok benyújtását is kérheti a kérelmezőtől (pl. nem azonos tantárgyak esetén az igazoló dokumentumban foglalt tantárgy részletes tematikáját). Az igazgató a fent leírt vizsgálatot követően foglalja határozatba a döntését. Azonos tantárgyak esetén a megajánlott jegy a bemutatott igazló dokumentumban szereplő érdemjeggyel azonos. Több tantárgy tananyagtartalmának megfeleltetése esetén a megajánlott jegy ezek átlaga (a kerekítés szabályai szerint számítva).

Az értékelés és/vagy óralátogatás alóli felmentés a határozat véglegessé válásának napjától hatályos.

4.5.5. Korábban megszerzett ismeretek és gyakorlat esetén

Az iskola által szervezett előzetes tudásmérés alapján kerül elbírálásra.

A nagykorú tanuló/ képzésben részt vevő személy, vagy kiskorú tanuló/képzésben részt vevő személy esetén a gondviselő az igazgatónak címzett írásos kérelemben kérelmezheti a korábban megszerzett ismereteinek és gyakorlatának a beszámítását.

Az igazgató megszervezi az előzetes tudásmérést. A megajánlott jegy a tudásmérés során elért eredménnyel azonos.

Az igazgató az előzetes tudásmérést követően foglalja határozatba a döntését.

Az értékelés és/vagy óralátogatás alóli felmentés a határozat véglegessé válásának napjától hatályos.

4.6. Projekt alapú oktatás

A tanulót és az intézmény munkáját egyformán segíti a szakma összefüggéseinek az átlátásában, a tantárgyak kapcsolódásában az adott szakma gyakorlásában, ha nagyobb egységek és komplex feladatok alapján történik a tanulófoglalkoztatás már az iskolában is, ezért preferáljuk a projekt alapú oktatás. A tantárgyak esetében is lehetőséget ad a szakképzés megújult rendszere a tantárgyak és témakörök nagyobb tananyagegységekbe történő rendezésére.

4.6.1. Fa- és bútoringázati ágazat

Fa- és bútoringázati alapkötés projektadatai
Képzési típus: Szakképző Iskola
Szakmajegyzék szerinti azonosítószáma: Asztalos - 4 0722 08 01 , Kárpitos - 4 0723 08 03 , Faipari technikus - 5 0722 08 02
Indítás: 2020 / 2021. tanévtől

Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képező tanulási területek				Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz				Éves órakeret megoszlása	Képzési és kimeneti követelmény
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra				
Ágazati alapkötés szakképzésben	9. évfolyam	1.	Rácsos, görgős viráglatét	1	1	2	2				Ágazati alapvizsga
		2.	Szalvétatartó	1	1	2	2				
		3.	Tűzhető infótábla	1	1	1	2				
		4.	Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához	1	1	1	2				
		5.	Gyermekzsámoly	1	1	1	2				
	<i>A tanulási területek óraszámja a 9. évfolyamon összesen:</i>									27 óra	
Szakirányú oktatás	10. évfolyam	6.	Egyedi bútorgyártás								Szakirányú oktatást záró vizsga
		7.	Elemes bútorok tervezése és készítése								
		8.	Beépített bútorok tervezése és gyártása								
		9.	Térelválasztó elemek tervezése és gyártása								
	<i>A tanulási területek óraszámja a 10. évfolyamon összesen:</i>									... óra	
	11.	10.	...								
	11.	...									
		12.								
		13.	Munkamegrendelés önálló elvégzése a tevékenységi körben elsajátított ismeretek, készségek és képességek alapján (komplex vizsgakövetelmények alapján)								
	<i>A tanulási területek óraszámja a 11. évfolyamon összesen:</i>									... óra	
Mindösszesen:									... óra		

Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képző tanulási területek		Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz						Éves órakeret megoszlása	Képzési és kimeneti követelmény		
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra						
Ágazati alapképzésben	9. és 10. évfolyam	1.	Rácsos, görgős viráglatét	1	1	2	2					Ágazati alapvizsga	
		2.	Szalvétatartó	1	1	2	2						
		3.	Tűzhető infótábla	1	1	1	2						
		4.	Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához	1	1	1	2						
		5.	Gyermekzsámoly	1	1	1	2						
	<i>A tanulási területek óraszama a 9. és 10. évfolyamon összesen:</i>										27 óra		
Szakirányú oktatás	11. évfolyam	6.	Egyedi bútorgyártás									Szakirányú oktatást záró vizsga	
		7.	...										
		8.	Elemes bútorok tervezése és készítése										
		9.	...										
	12. évfolyam	10.	Beépített bútorok tervezése és gyártása										
		11.	...										
		12.	Térelválasztó elemek tervezése és gyártása										
		13.	...										
	13. évfolyam	14.	...										
		15.	...										
		16.	...										
		17.										
		18.	Munkamegrendelés önálló elvégzése a tevékenységi körben elsajátított ismeretek, készségek és képességek alapján (Ágazati vizsgakövetelmények alapján)										
	<i>A tanulási területek óraszama a 11., 12., 13. évfolyamon összesen:</i>										... óra		
	Mindösszesen:										... óra		

Kivitelezendő tevékenységek és tanulási területek (projektek) kapcsolódása	Projektoktatásban elsajátításra kerülő tanulási területek (sorszám, megnevezés, összes óraszám)									
tanulási területek	1.		2.		3.		4.		5.	
	Mérő, rajzoló és egyéb faeszközök készítése, tárolózással	Szalvétatartó, szegett keszkenőkkel	Rácsos, görgős virágálatét, nedvszívó és -tartó borítással	Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához	Gyermekszámoly, kárpitozva					
kivitelezendő tevékenységek	Elmélet	Gyakorlat (3)	Elmélet	Gyakorlat (4)	Elmélet	Gyakorlat (3)	Elmélet	Gyakorlat (6)	Elmélet	Gyakorlat (6)
Összesített projekt óraszám	28		39		32		53		53	
Munkavállalói ismeretek			1		1		1		1	
<i>Álláskeresés</i>										
<i>Önismertszerzés</i>							1			
<i>Célok meghatározása</i>			1		1					
Munkajogi alapismeretek										
<i>Munkaerőpiaci helyzet</i>									1	
<i>Tanulói jogviszony jellemzői</i>										
Munkaviszony létesítése										
<i>Elhelyezkedési lehetőségek</i>										
Munkanélküliség										
Ábrázolási alapismeretek			7		7		7		7	
<i>Alapfogalmak, szabványírás</i>			1							
<i>Méretarányos műszaki rajz másolása</i>					2					
<i>Rajzeszközök használata</i>			1	2		2				
<i>Síkmértani szerkesztések</i>			2	1	1	1				
<i>Ábrázolási módok - vetületi</i>							1	1		2,5
<i>Ábrázolási módok - axonometriai</i>										
<i>Rajzok fajtái</i>										
<i>Rajzolás</i>					1					
<i>Fakötések,</i>							2	2	1	
<i>Alapszerkezetek</i>							1		1	
<i>Bútorfajták</i>									1	
<i>Ergonómiai alapok</i>									1	0,5
Mérési alapismeretek			2		2		2		2	
<i>A fa- és bútortipari mérés fogalma</i>					0,5					
<i>SI-mértérendszer,</i>			1							
<i>A mérési pontosság és a mérési hiba</i>				1		0,5				
<i>Mérőeszközök</i>						0,5				
<i>A hosszúság, a tömeg és a térfogat mérése</i>									0,5	
<i>Terület-, kerület- és térfogatszámítás</i>						0,5				
<i>Mért és számított értékek kapcsolata</i>										
<i>Mértékegységek és átváltások.</i>										
<i>Megmunkálási ráhagyásokat</i>							1	0,5		
<i>Alap- és segédanyagok mennyiségének és kihozatalának számítási módjai</i>									1	0,5
<i>A mérési, számítási adatok becslése</i>							0,5			
Fa és bútortipari alagyakorlat			23		16		31		31	
Biztonságos munkavégzés										

A biztonságos, egészséges munkakörnyezet feltételei		1,5	0,5	1,5	0,5	0,5		0,5	
A környezetvédelem szabályai									
Gyártási alapidokumentumok									
Műszaki leírás		0,5		0,5					
Anyag- és segédanyagjegyzékek készítése			2		2				
A fa- és bútortipari ágazatban alkalmazott műveletek, műveleti sorrendek			1		1		0,5		0,5
Technológiai előírások							2		
Kézi alpműveletek									
A fa- és bútortipari ágazatban használatos alkalmazott kéziszerszámok bemutatása		1		1					
Műveletek végzése kézi szerszámokkal			7		8		13		7
Varrás kézi szerszámokkal, eszközökkel			7				13		12
Ragasztási műveletek							2		3
A kéziszerszámok élezése			1						1
Minőség-ellenőrzés, Folyamatba épített ellenőrzés			0,5		0,5				1
Gépi alpműveletek									
A fa- és bútortipari ágazatban használatos kézi kisgépek bemutatása									2
Műveletek végzése kézi kisgépekkel									2
Termékkészítés									
A fa- és bútortipari ágazatban használatos termékek					0,5				
A fa- és bútortipari ágazatban használatos alapszerkezetek			1		0,5				
A fa- és bútortipari ágazatban használatos asztalos- és kárpitosipari alapgépek, segédeszközök és használatuk bemutatása									2
Anyagismeret			3		3		6		6
Faanyagismeret									
A fa szerkezete, anatómiája					0,5				
Tülevelű fafajok					0,5	0,5			
Lombos fafajok		1	0,5						
Anyagkiválasztás szempontjai		0,5					1		
Faipari segédanyagok tulajdonságai (ragasztók, szerelvények, kötőelemek)		0,5		0,5			1		
Kárpitosipari alapanyagok									
Cérnák fajtái, jellemzői			0,5						
Tartószerkezeti anyagok fajtái, jellemzői					0,5	0,5	2	2	
Tömőanyagok fajtái, jellemzői								2	1
Kárpitosipari bútorszövetek fajtái, jellemzői									
Állati bőrök és műbőrök fajtái, jellemzői									
Kárpitosipari ragasztóanyagok fajtái, jellemzői								1	0,5
Fa- és lemeztermékek									
Faipari alapanyagok tulajdonságai (fűrészáru, furnér)									
Faipari alapanyagok tulajdonságai (rétegeltlemez, bútortábla, forgácslap, farostlemez)								1	0,5
Digitális alapismeretek			3		3		6		6
Word			1		1		3		3
Excel			2		2		3		3
Internet - levelezés									

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos, Faipari technikus
Képzési szint: 9. évfolyam (technikumban 9., 10.) - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortermék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése: 1. MÉRŐ, RAJZOLÓ ÉS EGYÉB FAESZKÖZÖK KÉSZÍTÉSE, TÁROLÓZSÁKKAL
Órakeret: 28 óra

CÉL
A tanulók a kiadott rajzok alapján ...
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Célállítás, a termék műszaki dokumentációjának elkészítése <input type="checkbox"/> A rajzi szabványok, rajzeszközök kezelése <input type="checkbox"/> Az arányok meghatározása, pontos szerkesztés <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Pontos mérés, adatfelvétel alapján mennyiségek meghatározása <input type="checkbox"/> Biztonságos munkavégzés körülményeinek meghatározása és biztosítása <input type="checkbox"/> Kézi szerszámok kezelése, karbantartása <input type="checkbox"/> A fa, mint alapanyag, lombosfák alkalmazási területei, anyagválasztás szabályainak megismerése <input type="checkbox"/> Ragasztó és felületkezelő anyagok jellemzői <input type="checkbox"/> Cérnák fajtái és jellemzői <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Folyamatba épített ellenőrzés <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák <input type="checkbox"/> Értékelési módszerek
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> bemutatási technikák (Ppt.) <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mérések <input type="checkbox"/> Felület- és térfogatszámítás <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Szerelvények, alap- és segédanyagok, műveletek megnevezése az adott idegen nyelvben <p>Digitális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Szerelvényválasztás, az internet vagy letöltött katalógusok segítségével <input type="checkbox"/> Előzetes anyagösszesítés készítése (Excel) <input type="checkbox"/> Felületkezelő anyag keresése.

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1. 1. MÉRŐ, rajzoló és egyéb faeszközök készítése, tárolózsákkal	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 28 óra

A feladat	
<p>A képeken látható derékszög, sáskaláb (szögjelölő), párhuzamvonalzó és csiszolófa elkészítése, kézi szabással öltéssel előállított, 20 cm széles és 30 cm hosszú, zsinórral zárható tárolózsákkal együtt, amiben a tárgyak elhelyezhetők.</p> <p>...</p>	
A cél leírása	
<p>A tanulók a korábbi közismereti és szakmai órák keretében értelmezik a feladatkiírást, a feldolgozott információk alapján kiválasztják a megfelelő anyag típusokat és elkészítik a termék műszaki leírását. A későbbiek során ezen dokumentáció alapján dolgoznak. A gyakorlati foglalkozásokon a munkaterület előkészítését követően kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket, melyeket mérés és jelölés alapján előrajzolnak. Fúrással kialakítják a megfelelő méretű furatokat. Ezt követően csavarozással és/vagy ragasztással állítják össze a terméket.</p> <p>A kárpitos szakmai feladat rész: ...</p> <p>A tervezés és gyártás során a tanulókat bevezetjük a rendelések szisztematikus feldolgozásába. A tanuló megtanulja kezelni és megérteni a megrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozása során a tanuló ellenőrizzé a munka egyes fázisainak eredményét, dokumentálja a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy nyomon követhető legyen a gyártási folyamat, így feltárhatja, hogy a műveletek elvégzésének minősége milyen hatással van a végeredményre.</p> <p>A biztonságos munkavégzés szabályainak és a műhelyrend biztosításának megismerése és rutinná válása.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>A diákok a kapott információk értelmezése és megismerése majd a termék műszaki dokumentációjának elkészítése során megtanulják a munkarendelés néhány fontos szabályát, az információk csoportosítását, kezelését.</p> <p>A biztonságos munkavégzési szabályok és a műhelyrend betartásával, a szerszámok, a műveletek és az anyagok megismerésével, azok megfelelő kiválasztásával meg tudják alkotni a termék gyártásának helyes technológiáját.</p> <p>A folyamat közben ellenőrzéseket végeznek, annak befejeztével pedig elővezetik és értékelik a saját munkájukat.</p> <p>A tanuló a feladat elvégzése során megismerkedik a kárpitos eltisztázási módokkal nyitott, zárt és rejtett szegezéssel. ...</p>	
Források	
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projektelőrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortipari termék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1. 2. MÉRŐ, rajzoló és egyéb faeszközök készítése, tárolózsákkal		
	Tanulói feladtleírás		Időtartam: 28 óra

A feladat

Az asztalos műhelyi tevékenységekhez elengedhetetlenek bizonyos mérő, rajzoló eszközök, illetve a felületelőkészítéshez, mint csiszolóhoz a csiszolófa. Ezeket a termékeket az alábbi képek szemléltetik.

...

A kivitelezés lehetséges ábrái

Követelmények

A ... előre gyártott és méretre vágott táblásított bükk, illetve lucfenyő alkatrészekből lehet összeállítani. ...

A tárolózsák elkészítéséhez szükséges ismerni mind a kárpitos alapanyagokat, mind pedig a cérnát, amit a varráshoz használnak a tanuló. Az eszközök megismerése és az anyagok kiválasztását követően, a bevonat méretének kialakítása után ...

A tanuló a feladat elvégzése során megismerkedik a kárpitos eltisztázási módokkal nyitott, zárt és rejtett szegezéssel. A kitűzőtűkkel való zárt egyenes vonalban történő ideiglenes rögzítéssel. A rejtett öltés készítésével.

Asztalos és kárpitos feladatok

- Értelmezd a mellékelt feladtleírást, ha szükséges készíts jegyzeteket (gondolattérképet) a kapcsolódó vagy összetartozó információk megjelenítésével.
- Készíts a mellékelt ábra alapján egy műszaki rajzot, a méretek és más információk megjelenítésével.
- Állítsd össze a fa és a bevonóanyag kiválasztásához és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó táblázatot (anyagjegyzéket).
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- Készítsd elő a munkaterületet és a szükséges szerszámokat.
- A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket.
- Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizd. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- A kiválasztott és előkészített szerszámmal alakítsd ki a megtervezett formát, furatot. Ellenőrizd.
- Csiszolással finomítsd a felületeket és az éleket.
- Készítsd elő a ragasztási műveletet.
- A szükséges mennyiségű ragasztó felhordásával állítsd össze a terméket, a felesleges ragasztót távolítsd el. Ellenőrizd.
- A műveletek között és a ragasztó kikeményedése alatt készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- A ragasztó kikeményedése, és a termék tisztítása után annak alapját vonja be nemez vagy filc réteggel.
- Készítsd elő a kárpitos tevékenységhez a munkaterületet és a szükséges szerszámokat, eszközöket.
- A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú textil alapanyagot és a hozzá tartozó segédanyagot.
- Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizd. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- A kiválasztott és előkészített szerszámmal, a megadott méretre, ráhagyásokkal végezd el a szabást. Ellenőrizd.
- A bevonást a széleken rejtett szegezéssel, középen valamely irányban (vízszintesen, függőlegesen vagy akár átlósan) egy egyenes mentén rejtett öltéssel végezd el. Ellenőrizd
- A hatoldalon csukott eltisztázást alkalmazz. Ellenőrizd.
- A tábla akasztóit rögzítsd a műszaki leírás szerint. Ellenőrizd.
- A műveletek befejeztével állítsd vissza a kezdeti és az előírásoknak megfelelő műhelyrendet.
- A műveletek között készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- A kiadott értékelő lap alapján értékeld a saját komplett munkádat, majd add át a komplett termékeket az oktatónak értékelésre.

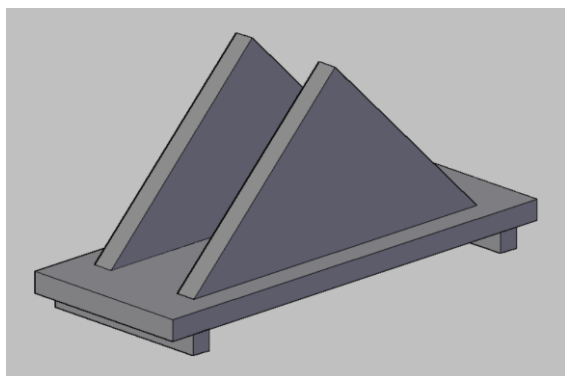
Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos, Faipari technikus
Képzési szint: 9. évfolyam (technikumban 9., 10.) - ágazati alapoó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortermék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése: 2. Szalvétatartó fából, olajozva, textilszalvétával
Órakeret: 39 óra

Cél
<p>A tanulók a kiadott rajzok alapján egyszerű szalvétatartót, illetve hozzá tartozó textil szalvétákat terveznek és gyártanak. A munka során a tanulók válasszanak megfelelő fafajtákat és textilanyagokat a tulajdonságaik, esztétikai, illetve gazdaságossági, valamint ökológiai szempontok alapján. A tanulók a termékgyártást szerkesztett (másolt) műszaki rajz készítésével kezdik a szabványok figyelembevételével. A tanulók számítógépes technikával is készítenek műszaki dokumentumokat, és végezzék el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat (Word, Excel). Ezt követően a tanulók alakítsák ki a munkavégzési területet az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal és a munkahelyi biztonság és egészségvédelem figyelembevételével gyártásuk le a termékeket. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik a munkájukat és ha szükséges vezessék is elő.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Célállítás, a termék műszaki dokumentációjának elkészítése <input type="checkbox"/> A rajzi szabványok, rajzeszközök kezelése <input type="checkbox"/> Az arányok meghatározása, pontos szerkesztés <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Pontos mérés, adatfelvétel alapján mennyiségek meghatározása <input type="checkbox"/> Biztonságos munkavégzés körülményeinek meghatározása és biztosítása <input type="checkbox"/> Kézi szerszámok kezelése, karbantartása <input type="checkbox"/> A káva, mint alapszerkezet megismerése <input type="checkbox"/> A fa, mint alapanyag, lombosfák alkalmazási területei, anyagválasztás szabályainak megismerése <input type="checkbox"/> Ragasztó és felületkezelő anyagok jellemzői <input type="checkbox"/> Cérnák fajtái és jellemzői <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Folyamatba épített ellenőrzés <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák <input type="checkbox"/> Értékelési módszerek
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> bemutatási technikák (Ppt.) <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mérések <input type="checkbox"/> Felület- és térfogatszámítás <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Szerelvények, alap- és segédanyagok, műveletek megnevezése az adott idegen nyelvben <p>Digitális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Szerelvényválasztás, az internet vagy letöltött katalógusok segítségével <input type="checkbox"/> Előzetes anyagösszesítés készítése (Excel) <input type="checkbox"/> Felületkezelő anyag keresése.

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2.1. Szalvétatartó fából, olajozva, textilszalvétával	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 39 óra

A feladat

A képen látható fa szalvétatartó elkészítése, különböző fafajták felhasználásával, olajjal felület kezelve, kézi varrással szegett többféle alapanyagú textilszalvétákkal együtt.



Kárpitos termék képe

A cél leírása

A tanulók a korábbi közismereti és szakmai órák keretében értelmezik a feladatkiírást, a feldolgozott információk alapján kiválasztják a megfelelő anyag típusokat és elkészítik a termék műszaki leírását. A későbbiek során ezen dokumentáció alapján dolgoznak. A gyakorlati foglalkozásokon a munkaterület előkészítését követően kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket, melyeket mérés és jelölés alapján előrajzolnak. Fűrészeléssel kialakítják a megfelelő formákat, méreteket. A szükséges csiszolási műveletek elvégzését követően ragasztással állítják össze a terméket. A terméket paraffin-olajjal kezelik le és megfigyelik, hogy közben hogyan változik az alapanyag megjelenése.

A **kárpitos szakmai feladat**rész több darab (többféle alapanyagú) textil kendő anyagának kiválasztása, megismerése, méretre vágása, kézi / gépi öltéssel történő szegése, varrása révén valósul meg. E közben a tanuló megismeri az alkalmazható kézi szerszámokat, eszközöket, azok karbantartását, a célnát, mint segédanyagot, melyeket a termék elkészítéséhez használ.

A tervezés és gyártás során a tanulókat bevezetjük a rendelések szisztematikus feldolgozásába. A tanuló megtanulja kezelni és megérteni a megrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozása során a tanuló ellenőrizzé a munka egyes fázisainak eredményét, dokumentálja a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy nyomon követhető legyen a gyártási folyamat, így feltárhatja, hogy a műveletek elvégzésének minősége milyen hatással van a végeredményre.

A biztonságos munkavégzés szabályainak és a műhelyrend biztosításának megismerése és rutinná válása.

Szakmai-módszertani irányelvek

A diákok a kapott információk értelmezése és megismerése majd a termék műszaki dokumentációjának elkészítése során megtanulják a munkarendelés néhány fontos szabályát, az információk csoportosítását, kezelését.

A biztonságos munkavégzési szabályok és a műhelyrend betartásával, a szerszámok, a műveletek és az anyagok megismerésével, azok megfelelő kiválasztásával meg tudják alkotni a termék gyártásának helyes technológiáját.

A folyamat közben ellenőrzéseket végeznek, annak befejeztével pedig elővezetik és értékelik a saját munkájukat.

Források

Internet
Tankönyv
Eszközkatalógusok

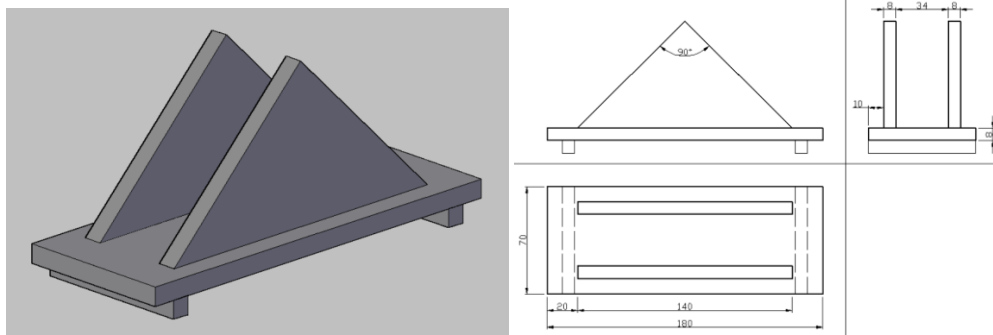
Tananyagok, segédanyagok

Oktatói projektelőrehaladási segédlet
Tanulói feladatleírás

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2.2. Szalvétatartó fából, olajozva, textilszalvétával		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 39 óra

A feladat

Az egyik iskola menzájának szüksége van textil szalvétákra és hozzá fa szalvétatartókra. A termékeket az alábbi képek szemléltetik.



A kivitelezés lehetséges ábrái

Követelmények

A szalvétatartókat többféle lombos fafaj anyagából kell elkészíteni, de fontos, hogy egy termékben azonos fafaj jelenjen meg. Minden szalvétatartóhoz legalább három textilszalvétát kell elkészíteni, melyek lehetnek különböző alapanyagúak.

A szalvétatartó méreteit a megadott rajz tartalmazza, de a hiányzó adatokat szerkesztéssel kell meghatározni, a rajz mérhető elemeinek másolását követően. Az így elkészített műszaki rajz alapján meg kell határozni a szükséges anyagmennyiséget, melynek felszínét kiszámítva a kezeléshez szükséges olajmennyiség is meghatározható. A gyakorlati foglalkozáson ezek alapján, és az előírt munkabiztonsági szabályok betartása mellett kell elkészíteni a termék alkatrészeit, melyeket csiszolás után össze is kell ragasztani, majd a tisztítás után olajozni. Fontos, hogy a terméknek nem maradhatnak szálkás élei, melyben a textil szála elakadhat.

A szalvéták elkészítéséhez szükséges ismerni mind a textil alapanyagokat, mind pedig a cérnát, amit a szegéshez használ a tanuló. Az eszközök megismerése és az anyagok kiválasztását követően, a szalvéta méretének kialakítása után körbe szeghető, az anyag foszlásának megakadályozása végett.

A felületnek és a szalvétáknak tisztíthatónak kell lenniük.

Asztalos és kárpitos feladatok

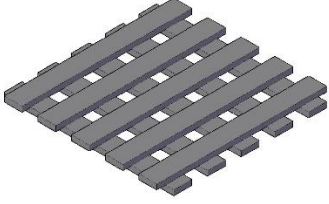
- Értelmezd a mellékelt feladatleírást, ha szükséges készíts jegyzeteket (gondolattérképet) a kapcsolódó vagy összetartozó információk megjelenítésével.
- Készíts a mellékelt ábra alapján egy műszaki rajzot, a méretek és más információk megjelenítésével.
- Állítsd össze a fa és textil kiválasztásához és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó táblázatot (anyagjegyzéket).
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- Készítsd elő a munkaterületet és a szükséges szerszámokat.
- A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket.
- Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizd. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- A kiválasztott és előkészített szerszámmal alakítsd ki a megtervezett formát. Ellenőrizd.
- Csiszolással finomítsd a felületeket és az éleket.
- Készítsd elő a ragasztási műveletet.
- A szükséges mennyiségű ragasztó felhordásával állítsd össze a terméket, a felesleges ragasztót távolítsd el. Ellenőrizd.
- A műveletek között és a ragasztó kikeményedése alatt készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- A ragasztó kikeményedése, és a termék tisztítása után kezelj le megfelelő mennyiségű olajjal a felületeket és tedd félre a szalvétatartót, hogy száradjon a felület. Ellenőrizd.
- Készítsd elő a kárpitos tevékenységhez a munkaterületet és a szükséges szerszámokat, eszközöket.
- A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú textil alapanyagot és a hozzá tartozó segédanyagot.

- Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizz. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- A kiválasztott és előkészített szerszámmal, a megadott méretre, ráhagyásokkal végezd el a szabást. Ellenőrizz.
- Végezd el a textil szakszerű szegését a tanult technikák alkalmazásával. Ellenőrizz.
- A műveletek befejeztével állítsd vissza a kezdeti és az előírásoknak megfelelő műhelyrendet.
- A műveletek között készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- A kiadott értékelő lap alapján értékeld a saját komplett munkádat, majd add át a komplett termékeket az oktatónak értékelésre.

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 3. Rácsos, görgős virágálátét
Órakeret: 32 óra

Cél
A tanulók megrendelés alapján egyszerű faipari termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók válasszanak megfelelő méretű és anyagú alapanyagot a szóbeli tájékoztatóban említett szempontsor alapján. A tanulók a konstruktív megoldásokat szabadkézi, illetve másolt műszaki rajz készítésével kivitelezik. A tanuló számítógépes úton is készítheti az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A tanulók felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, továbbá betartják a műhelyrendet. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.
Elsajátítandó tartalmak
<p>Munkavállalói ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Célok meghatározása <p>Ábrázolási alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Rajzolás Méretarányos műszaki rajz másolása Rajzeszközök használata Síkmértani szerkesztések <p>Mérési alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> A fa- és bútorigipari mérés fogalma A mérési pontosság és a mérési hiba Mérőeszközök Terület-, kerület- és térfogatszámítás <p>Fa és bútorigipari alapszabványok</p> <ul style="list-style-type: none"> Biztonságos munkavégzés A biztonságos, egészséges munkakörnyezet feltételei A környezetvédelem szabályai Gyártási alapszabványok Kézi szerszámok és műveletek Minőség-ellenőrzés <p>Termékkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> A fa- és bútorigipari ágazatban használatos termékek és alapszerkezetek. <p>Anyagismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> Faanyagismeret A fa szerkezete, anatómiája Tűlevelű fafajok Anyagkiválasztás szempontjai Kárpitosipari alapanyagok fajtái, jellemzői Rögzítőelemek (szeg, csavar) tulajdonságai, felhasználásuk. <p>Digitális alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Word Excel Internet - levelezésismeret szerzés
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> bemutatási technikák <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> szerződések, megrendelések. <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mérések <input type="checkbox"/> síkbrázolás <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A témához kapcsolódó eszközök, műveletek megnevezése az adott idegen nyelven.

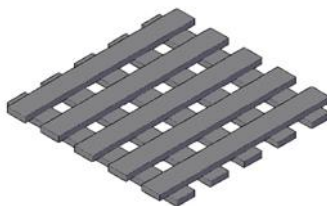
Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű faipari termékek készítése fából	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3. Rácsos, görgős virágaltét	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 32óra

A feladat
<p>Az Ön képzőhelyének el kell készítenie a rácsos, görgős virágaltétet.</p> 
A cél leírása
<p>Az alkotólécek összeépítése során a párhuzam és a derékszög elkészítésére nagy hangsúlyt fektessenek a tanulók. A termék esztétikai és minőségi kidolgozása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába és a vevőknek nyújtandó igényeknek. A tanuló megtanulja megérteni a rendelések műszaki tartalmait, a vevői igények sokrétűségét, valamint összegyűjti és dokumentálja a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A rácsos alátét készítése során ellenőrzi a munka eredményeit, dokumentálja azokat és tükrözzé a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsa a munka és a csapat működését.</p>
Szakmai-módszertani irányelvek
<p>A félig kimunkált alkatrészeket a tanulók készre munkálják ki. A csiszolt és felületkezelt alkatrészeket össze építi csavarozással és ragasztással. A kész faipari terméket a kárpitozási munkafolyamatokkal folytatja, felszereli a görgőket csavarozással, majd a kész terméket ellenőrzi, ha szükséges javítja a termék minőségét és dokumentálja a gyártási folyamatokat. A termék elkészülte abban az esetben nevezhető befejezettnek amennyiben a termék értékesíthető állapotban került leadásra.</p>
Források
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>
Tananyagok, segédanyagok
<p>Oktatói projektelőrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű faipari termékek készítése fából		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3.1. Rácsos, görgős virágalátét		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

Az Ön képzőhelyének el kell készítenie a rácsos, görgős virágalátétet.



A kivitelezés lehetséges ábrája

Követelmények

A 10 db 42*12 mm keresztmetszetű lucfenyő alapanyagból készülő termék, mely cserepes virágok tárolására és mozgatására alkalmas termék. A termék készítése során törekedjen a tanuló a termék esztétikus megjelenésére, a megfelelő stabilitására, a termék műszaki leírásában rögzített kivitelezésre. A termék ne tartalmazzon éles éleket és alkalmas legyen enyhe víz jelenlétét elviselni. Az asztalos tanműhelyben elkészített rácsos, görgős virágalátétre méretpontosan szabjon ki és rögzítsen egy vízzáró majd erre egy nedvszívó réteget a szélétől 2 cm-el beljebb! A görgők felszerelésekor törekedjen a tanuló a termék jó stabilitásának szem előtt tartására.

- Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzot.
- Állítsd össze a fa kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretek segítségével anyagszükségletet.
- Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzot.
- Kézi szerszámok segítségével készítse el a termék faalapú részfeladatát.
- Felületkezelje a terméket.
- A tanuló a feladat elvégzése során ismerje meg és válassza ki a nedvességet jól elvezető és a nedvességet jól felszívó kárpitosipari vásznakat alapanyaguk szerint.
- Ismerje meg a kézi szabás eszközeit és folyamatát.
- Végezze el a szabást ügyelve a méretpontosságra, derékszögre, párhuzamosságra.
- Kellően megfeszítve a megfelelő segédanyagokkal rögzítse a rétegeket.
- A terméket lássa el görgőkkel (csavarok segítségével rögzítse a szerelvényeket).
- A kész terméket adja át az oktatójának.

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos, Faipari technikus
Képzési szint: 9. évfolyam (technikumban 9., 10.) - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése: 4. Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához
Órakeret: 53 óra

Cél
<p>A tanulók megrendelés alapján egyszerű faipari termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók válasszanak megfelelő méretű és fafajú alapanyagot a szóbeli tájékoztatóban említett szempontsor alapján. A tanulók a konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik. A tanuló számítógépes úton is készítheti az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A tanulók felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<p>Munkavállalói ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Célok meghatározása <p>Ábrázolási alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rajzeszközök használata • Síkmértani szerkesztések • Rajzok fajtái • Rajzolvasás • Fakötések, • Alapszerkezetek <p>Mérési alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A mérési pontosság és a mérési hiba • Mérőeszközök • A hosszúság, a tömeg és a térfogat mérése • Terület-, kerület- és térfogatszámítás • Mért és számított értékek kapcsolata • Mértékegységek és átváltások. • Megmunkálási ráhagyásokat <p>Fa és bútorigipari alapszervezet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biztonságos munkavégzés • A biztonságos, egészséges munkakörnyezet feltételei • A környezetvédelem szabályai • Gyártási alapszervezetek • Műszaki leírás • Anyag- és segédanyagjegyzékek készítése • A fa- és bútorigipari ágazatban alkalmazott műveletek, műveleti sorrendek • Kézi alapszervezetek • A fa- és bútorigipari ágazatban használatos alkalmazott kéziszerszámok bemutatása • Műveletek végzése kézi szerszámokkal • A kéziszerszámok élezése • Minőségellenőrzés <p>Termékkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fa- és bútorigipari ágazatban használatos alapszerkezetek • A fa- és bútorigipari ágazatban használatos asztalosipari alapszervezetek, segédanyagok és használatuk bemutatása <p>Anyagismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faanyagismeret • Anyagkiválasztás szempontjai • Faipari segédanyagok tulajdonságai (ragasztók, szerelvények, kötőelemek) • Kárpitosipari alapanyagok • Cérnák fajtái, jellemzői • Kárpitosipari bútorszövetek fajtái, jellemzői <p>Digitális alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Word • Excel • Internet - levelezésismeret szerzés

Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz

Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:

- információk vagy használati utasítások értelmezése
- bemutatási technikák

Munkavállalói ismeretek:

- önismeret
- iparosok piaci szegmense

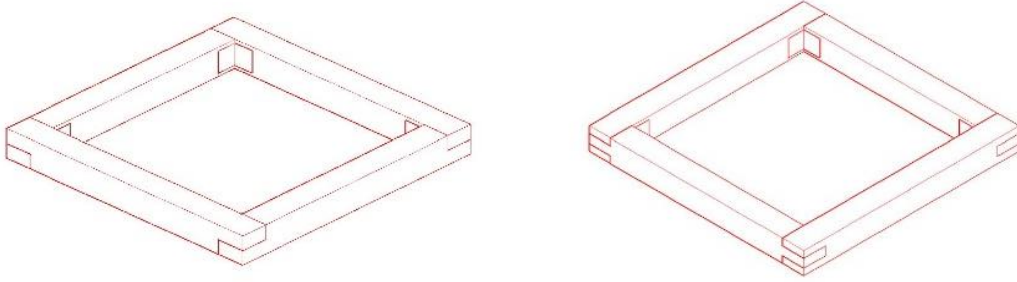
Matematika:

- mérések
- síkábrázolás

Idegen nyelv:

- szerszámok
- Szaknyelv eredete

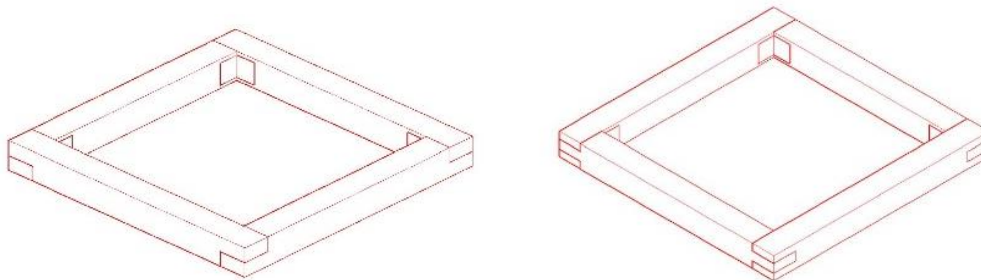
Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigazgatás termék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4. 1. Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 53 óra

A feladat	
Készítsen el 3 db keretet és építsen fel ezekre, a kárpitos követelményeknek megfelelően három különböző alapanyagú tartószerkezetet.	
	
A cél leírása	
A tanulók a műszaki leírás alapján kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú félkész terméket, melyeket mérés és jelölés alapján, pontos hosszra vágják. Ezt követően az alkatrészekből keretet rajzolnak össze 2 db lapolásos és 1 db ollós csapos sarokkötéssel, melyet össze is ragasztanak. A szükséges élvételek és csiszolások után a ragasztás csavarozással sarokvas segítségével meg lesz erősítve. A kárpitos szakmai feladatrész teljesítése különböző kárpitos tartószerkezetek (textil és műanyag heveder, illetve síkrugó) felszerelésében valósul meg. tanuló a projekt során megismerkedik a kárpitosiparban használt tartószerkezeti anyagokkal és az egyes tartószerkezetek rögzítési technológiájával.	
Szakmai-módszertani irányelvek	
A keresztmetszetre kimunkált keretelemeket a tanulók hosszra vágják. A méretre vágás után előrajzolják a lapolást és az ollós csapozást. Kézi szerszámok segítségével kimunkálják a fakötéseket. Törekedjenek a tanulók a munkavégzés közben a pontosságra és a biztonságos munkavégzésre. A száraz próba után összeragasztás következik. A felületi megmunkálást követően a keret belső lapjaira elhelyezésre kerül a 4 db sarokvas csavarozással. A sarokvas szerepe a merevítés során érvényesül. A kész keretek (3 db) a kárpitozási munkálatokkal folytatódnak.	
Források	
Internet Tankönyv Eszközkatalógusok	
Tananyagok, segédanyagok	
Oktatói projektelőrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás	

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortipari termék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4. 2. Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 53 óra

A feladat

Készítsen el 3 db keretet és építsen fel ezekre, a kárpitos követelményeknek megfelelően három különböző alapanyagú tartószerkezetet.

**Követelmények**

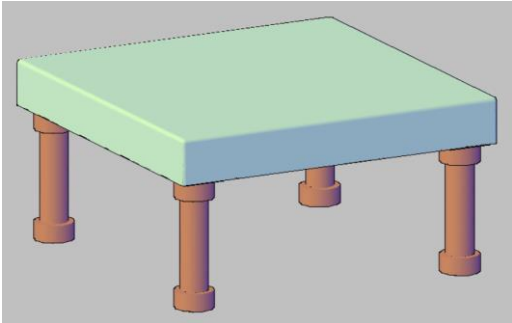
A tanulók a műszaki leírás alapján kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú félkész terméket, melyeket mérés és jelölés alapján, pontos hosszra vágják. Ezt követően az alkatrészekből keretet rajzolnak össze 2 db lapolós és 1 db ollós csapos sarokkötéssel, melyet össze is ragasztanak. A szükséges élvételek és csiszolások után a ragasztás csavarozással sarokvas segítségével meg lesz erősítve. A kárpitos szakmai feladatrész teljesítése különböző kárpitos tartószerkezetek (textil és műanyag heveder, illetve síkrugó) felszerelésében valósul meg.

- Készíts a mellékelt ábra alapján egy műhelyrajzot
- Készítsd el a keretek gyártásához szükséges anyagszükségletet.
- A kapott alapanyagokra rajzold elő a fakötéseket
- Kézi szerszámok segítségével készítsd el a termék faalapú részfeladatát.
- Tisztítsd le a keretet és ellenőrizd a műszaki tartalomnak megfelelően.
- Az összeragasztott kereteket lásd el belső sarokmerevítő vasakkal.
- Készítsd elő a kárpitos feladatrészhez a munkaterületet.
- A kárpitosiparban használt tartószerkezeti anyagokat felhasználva készítsd el a kárpitozási alpműveleteket.
- Ellenőrizz.
- A kész terméket adja át az oktatójának.
- A műveletek befejeztével állítsd vissza a kezdeti és az előírásoknak megfelelő műhelyrendet.
- A műveletek között készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- A kiadott értékelő lap alapján értékeld a saját komplett munkádat, majd add át a komplett termékeket az oktatónak értékelésre.

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos, Faipari technikus
Képzési szint: 9. évfolyam (technikumban 9., 10.) - ágazati alapoó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése: 5. Gyermekszámoly
Órakeret: 53 óra

Cél
<p>A tanulók a kiadott rajzok alapján egy Gyermekszámolyt terveznek és gyártanak. A munka során a tanulók válasszanak megfelelő fafajtákat, lemezterméket, párnázati anyagokat és bevonó anyagokat, szerelvényeket a tulajdonságaik, esztétikai, illetve gazdaságossági, valamint ökológiai szempontok alapján. A tanulók a termékgyártást szerkesztett műszaki rajz készítésével kezdik a szabványok figyelembevételével. A tanulók számítógépes technikával is készítenek műszaki dokumentumokat, és végezzék el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat (Word, Excel). Ezt követően a tanulók alakítsák ki a munkavégzési területet az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal és a munkahelyi biztonság és egészségvédelem figyelembevételével gyártásuk le a termékeket. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik a munkájukat és ha szükséges vezessék is elő.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Célállítás, a termék műszaki dokumentációjának elkészítése <input type="checkbox"/> A rajzi szabványok, rajzeszközök kezelése <input type="checkbox"/> Az arányok meghatározása, pontos szerkesztés <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök szabályos használata, <input type="checkbox"/> Pontos mérés, adatfelvétel alapján mennyiségek meghatározása <input type="checkbox"/> Biztonságos munkavégzés körülményeinek meghatározása és biztosítása <input type="checkbox"/> Kézi szerszámok kezelése, karbantartása, <input type="checkbox"/> Kézi kisgépek (gépi szerszámok) kezelése, karbantartása, <input type="checkbox"/> A lemezelt keret, mint alapszerkezet megismerése <input type="checkbox"/> A fa, mint alapanyag, lombosfák alkalmazási területei, anyagválasztás szabályainak megismerése <input type="checkbox"/> A lap- és lemeztermékek alkalmazási területei, anyagválasztás szabályainak megismerése <input type="checkbox"/> Ragasztó anyagok jellemzői <input type="checkbox"/> Cérnák fajtái és jellemzői <input type="checkbox"/> Párnázati és bevonó anyagok fajtái és jellemzői <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások használata <input type="checkbox"/> Folyamatba épített ellenőrzés <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák <input type="checkbox"/> Értékelési módszerek <input type="checkbox"/> Bemutatás, prezentáció.
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> bemutatási technikák (Ppt.) <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mérések <input type="checkbox"/> Felület- és térfogatszámítás <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Szerelvények, alap- és segédanyagok, műveletek megnevezése az adott idegen nyelvben <p>Digitális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Szerelvényválasztás, az internet vagy letöltött katalógusok segítségével <input type="checkbox"/> Előzetes anyagösszesítés készítése (Excel) <input type="checkbox"/> Kárpitos párnázó és bevonóanyagok keresése.

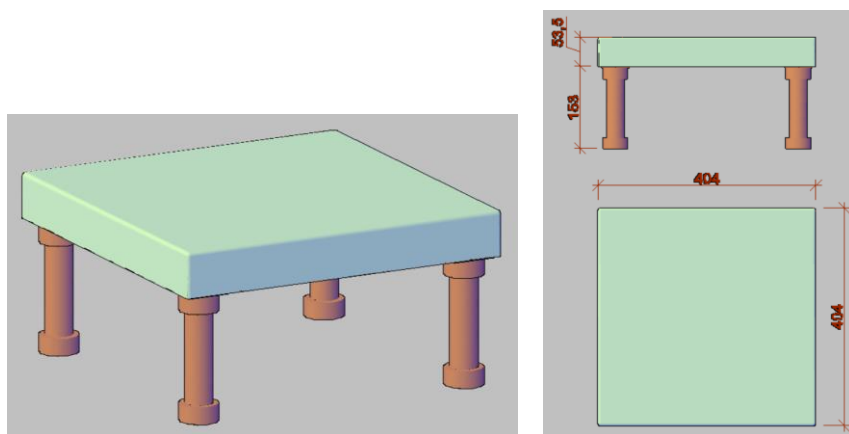
Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5. 1. Gyermekzsámoly, teljes zónás és réteges habanyagból készült párnázattal, kárpittal bevonva	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 53 óra

A feladat	
<p>A képen Gyermekzsámoly elkészítése, teljes zónás és réteges habanyagból készült párnázattal, kárpittal bevonva, a termékre szerelt állítható vagy fix magasságú lábakkal.</p>	
	
A cél leírása	
<p>A tanulók a korábbi közismereti és szakmai órák keretében értelmezik a feladatkiírást, a feldolgozott információk alapján kiválasztják a megfelelő anyag típusokat és elkészítik a termék műszaki leírását. A későbbiek során ezen dokumentáció alapján dolgoznak. A gyakorlati foglalkozásokon a munkaterület előkészítését követően kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket, melyeket mérés és jelölés alapján előrajzolnak. Fűrészeléssel és véséssel kialakítják a megfelelő kapcsolatokat. Ezt követően ragasztással állítják össze a terméket, majd lemezborítással látják el a kárpitos szerkezet felépítéséhez.</p> <p>A kárpitos szakmai feladatrészt: Az asztalos tanműhelyben elkészített lemezelt keretre egy zónásan kialakított alappárnázatot készítenek, melyre felső párnázati anyagként szálbundázatot rögzítenek. A kiválasztott bevonóanyagot a szál és mintairányt figyelembe véve heftelik ki, majd a sarkokat vagy francia sarok eldolgozással vagy kézi/gépi varrással tisztázzák el. A zsámoly alját molinóvászonral vagy mentatexel borítják. A termékre lábakat is kell szerelni, a műszaki leírás szerint.</p> <p>A tervezés és gyártás során a tanulókat bevezetjük a rendelések szisztematikussá feldolgozásába. A tanuló megtanulja kezelni és megérteni a megrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozása során a tanuló ellenőrizzé a munka egyes fázisainak eredményét, dokumentálja a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy nyomon követhető legyen a gyártási folyamat, így feltárhatja, hogy a műveletek elvégzésének minősége milyen hatással van a végeredményre.</p> <p>A biztonságos munkavégzés szabályainak és a műhelyrend biztosításának megismerése és rutinná válása.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>A diákok a kapott információk értelmezése és megismerése majd a termék műszaki dokumentációjának elkészítése során megtanulják a munkarendelés néhány fontos szabályát, az információk csoportosítását, kezelését.</p> <p>A biztonságos munkavégzési szabályok és a műhelyrend betartásával, a szerszámok, a műveletek és az anyagok megismerésével, azok megfelelő kiválasztásával meg tudják alkotni a termék gyártásának helyes technológiáját.</p> <p>A tanuló a feladat elvégzése során megismerkedik a modern párnázó anyagokkal azok rögzítési technológiáival (lap és élragasztás). Elsajátítja a bevonóanyag ideiglenes rögzítési (heftelés) technológiáját és szakszerűen szál és mintairányok figyelembevételével rögzíti az anyagot. Megtanulja a különböző sarok elasztázási módokat, valamint a molinóvászon és/vagy mentatex nyitott és zárt rögzítését. Rögzíti a zsámoly lábait.</p> <p>A folyamat közben ellenőrzéseket végeznek, annak befejeztével pedig elővezetik és értékelik a saját munkájukat.</p>	
Források	
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projektelőrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortipari termék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5. 2. Gyermekszámoly, teljes zónás és réteges habanyagból készült párnázattal, kárpittal bevonva		
	Tanulói feladtleírás		Időtartam: 53 óra

A feladat

Egy óvodától kapott rendelés alapján el kell készíteni a Követelményekben megadott Gyermekszámolyt. A termékeket az alábbi képek szemléltetik.



A kivitelezés lehetséges ábrái

Követelmények

A számoly ülőfelületének alapszerkezetét lemezelt keretből kell elkészíteni az asztalos gyakorlat keretében. A kárpitos gyakorlaton ezt a lapszerkezetet kell teljes párnázattal és kárpittal ellátni. A termékre lábakat is kell szerelni.

A számoly méreteit a megadott rajz tartalmazza, a műszaki rajzot el kell készíteni A3-as méretben, keretezéssel, szövegmezővel. Az így elkészített műszaki rajz alapján meg kell határozni a szükséges anyagmennyiséget. A kerethez megfelelő fafajt, a borítólemezhez pedig megfelelő lap- lemez terméket kell választani. Ezek anyagmennyiségét az elkészített anyagjegyzék táblázat alapján kell meghatározni. A kárpitos szerkezethez is szükséges anyagjegyzéket készíteni, benne pedig az alkalmazott párnázó és bevonóanyagok minőségét, fajtáját és mennyiségét kell meghatározni. A gyakorlati foglalkozáson ezek alapján, és az előírt munkabiztonsági szabályok betartása mellett kell elkészíteni a termék elemeit, melyeket össze is kell állítani, majd a tisztítás után értékelni. Fontos, hogy a terméknek nem maradhatnak élei, hegyes sarkai, melyek balesetet okozhatnak a gyermekekben.

A bevonat elkészítéséhez szükséges ismerni mind a párnázó, mind a kárpitos alapanyagokat, mind pedig a cernát, amit a varráshoz használ a tanuló.

A tanuló a feladat elvégzése során megismerkedik a kárpitos eltisztázási módokkal nyitott, zárt és rejtett szegezéssel. A kütűzőtűkkel való zárt egyenes vonalban történő ideiglenes rögzítéssel. A rejtett öltés készítésével.

Asztalos és kárpitos feladatok

- Értelmezd a mellékelt feladtleírást, ha szükséges készíts jegyzeteket (gondolattérképet) a kapcsolódó vagy összetartozó információk megjelenítésével.
- Készíts a mellékelt ábra alapján egy műszaki rajzot, a méretek és más információk megjelenítésével.
- Állítsd össze a fa-keret, a lemez és a párnázati anyagok kiválasztásához és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó táblázatot (anyagjegyzéket).
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- Készítsd elő a munkaterületet és a szükséges szerszámokat.
- A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket.
- Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizz. Szerkeszd fel az alapanyagra a keretkötés kialakításához szükséges rajzokat.
- A kiválasztott és előkészített szerszámmal alakítsd ki a megtervezett csapat, csaprést. Ellenőrizz.
- Csizolással finomítsd a felületeket és az éleket.
- Készítsd elő a ragasztási műveletet.

- A szükséges mennyiségű ragasztó felhordásával állítsd össze a terméket, a felesleges ragasztót távolítsd el. Ellenőrizz.
- A műveletek között és a ragasztó kikeményedése alatt készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- A ragasztó kikeményedése, és a termék tisztítása után annak egyik oldalára rá kell ragasztani az előre szabásméretre kialakított lemezt. Ennek rögzítése után a széleit a keret széléhez kell igazítani és enyhén le kell törni a kárpitos anyagok rögzítése előtt.
- Készítsd elő a kárpitos tevékenységhez a munkaterületet és a szükséges szerszámokat, eszközöket.
- A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú párnázó és bevonó alapanyagot és a hozzá tartozó segédanyagokat, illetve eszközöket.
- Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizz. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- A kiválasztott és előkészített szerszámmal, a megadott méretre, ráhagyásokkal végezd el a szabást. Ellenőrizz.
- A korábban elkészített alaplemezre ragaszd rá a teljes zónás és réteges habanyagból készült párnázatot.
- Erre rögzíts felső párnázati anyagként szálbundázatot. Ellenőrizz
- A kiválasztott bevonóanyagot a szál és mintairányt figyelembe véve hefteld ki.
- A sarkokat vagy francia sarok eldolgozással vagy kézi/gépi varrással tisztázd el. Ellenőrizz
- A zsámoly alját molinóvászonnal vagy mentatexel borítsd.
- Rögzítsd fel a zsámolyra a lábakat. Ellenőrizz
- A műveletek befejeztével állítsd vissza a kezdeti és az előírásoknak megfelelő műhelyrendet.
- A műveletek között készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- A kiadott értékelő lap alapján értékeld a saját komplett munkádat, majd add át a komplett termékeket az októnak értékelésre.

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése:	
	Értékelőlap	Időtartam: 0,5 óra

Feladat	Vizsgált kompetencia	Részfeladat	Maximális pont	Elért saját pont	Elért oktatói pont		
					asztalos	kárpitos	
Feladat megértése	Olvasott szakmai szöveg megértése	Feladat értelmezése, megértése	4				
Műszaki dokumentáció elkészítése	Anyagválasztás, eszközválasztás. Digitális kompetencia megléte (Word - Excel). Rendszerezés.	Műszaki leírás - tartalmi elemek megléte	2				
		Műszaki rajz - tartalmi elemek megléte	2				
		Alkatrészjegyzék - tartalmi elemek megléte	2				
		Munkafolyamat leírása - tartalmi elemek megléte	2				
Műszaki rajz	Műszaki rajz alapfogalmainak, szabványainak ismerete, rajzkészítési technika	Minden alkatrész feltüntetve	4				
		Minden szükséges méret leolvasható	2				
		Megfelelő vonaltípusok alkalmazása	2				
Szabásjegyzék táblázat kitöltése	Műszaki rajz olvasása, értelmezése, Szakmai számítások ismerete Szakmai számítások ismerete	Alkatrészek helyes darabszáma	2				
		Alapanyagok pontos készmérete	4				
		Alapanyagok pontos mennyiségének kiszámolása ($\pm 10\%$)	4				
Anyagok megmunkálása	Pontosság, minőség - asztalos	A késztermék mérethelyessége ($\pm 0,2\%$)	10				
		Pontosság, minőség - kárpitos	10				
	Műveletek elvégzése- asztalos	Kézi szerszámokkal	Fűrészelés	20			
			Gyalulás				
			Vésés				
			Ragasztás, illesztések				
	Gépi szerszámokkal	Gépi szerszámokkal	Felületkezelés				
			Csiszolás				
Marás							
Marás							
Műveletek elvégzése- kárpitos	Kézi szerszámokkal	Szabás, rögzítés (szegelés)	20				
		Varrás					
		Ragasztás					
		Szabás, rögzítés					
Gépi szerszámokkal	Gépi szerszámokkal	Gépi varratkészítés					
		Gépi varratkészítés					
Prezentáció	Önállóság, munkabiztonság, műhelyrend biztosítása	Önálló munkavégzés esetén. Csoportmunkánál ezt felváltja a csoportmunkában való részvétel mértéke (aktivitás = 1 - 4 pont)	4				
		Határozottság	2				
Értékelés		Elért pont összesen	100				
..... projektfeladat	%-os eredmény	Elért pont Max. pont	x100				

Bármely feladatrészt hiánya 0 pont az értékelésnél

Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortermék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése:
Ellenőrzőlista
Órakeret: óra

A projektoktatás fázisai	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült (✓)
Elemzés	- A feladatleírásban szereplő általános információk értelmezése, - szövegértési kompetenciák segítségével - a műszaki információk kiszűrése	- Köznyelvi szöveg átfordítása szaknyelvre - Geometriai számítások - Idegennyelvi szaknevek - Műszaki dokumentáció elemeinek vázlata	Aktív részvétel a feladat értelmezésében. Tanulói kérdések feltétele, tanulói feladatleírás kiegészítése megjegyzésekkel.	Oktatói instrukció alapján frontális osztálymunka	<input type="checkbox"/>
Tervezés	A projekt megvalósításához szükséges - szerkezettan szakrajzi ismeretek - technológiai, műveleti sor felállítása.	A projekthez kapcsolódó: - síkmértani alapfogalmak (sík, téglalap, kör) felismerése, alkalmazása. - Alap- és segédanyagok ismerete (tulajdonságok), anyagválasztáshoz, - kézi szerszámok és kisgépek, megmunkálási technikák ismerete, a folyamattervezéshez.	A műszaki ábrázolás előírásait követve a síkmértani szerkesztésnél az oktatói utasítások mentén szakszerű és átlátható műszaki rajz készítése. Anyagismeret és technológiai ismeret mellett, az oktatói utasítások mentén szakszerű és átlátható folyamaterv készítése.	Önálló munkavégzés	<input type="checkbox"/>
Megvalósítás	Gyakorlati oktatási helyszínen történő munkavégzési szabályok elsajátítása Az oktató által jóváhagyott műveleti sor végrehajtása. Szerelési és gépkezelési ismeretek alkalmazása. Műhelyrend biztosítása.	- Intézményi műhely felépítése (eszközök, helyiségek funkciói) - Biztonságos munkavégzés szabályai a projektgyakorlat során (védőfelszerelés, eszközök és berendezések használati szabályai) - Munkaterület előkészítése - Műveleti sorban szereplő tevékenység-háló kivitelezése - Munkaterület levonulásának szabályai (takarítás stb.)	Szabálykövető tanulói magatartás Időmenedzsmet Alkalmazkodóképesség Együttműködés	Önálló és csoportos munkavégzés	<input type="checkbox"/>
Folyamatba épített ellenőrzés	Az oktató által végzett ellenőrzések alapján szükséges korrekciók elvégzése az eredményes tovább haladás érdekében	- Gyártási folyamat során szükséges mérések funkciója és gyakorlati kivitelezése. - Ellenőrzés a megadott pontokon	Munkafázisok végén az előírt mérések elvégzése	Önálló munkavégzés	<input type="checkbox"/>
Dokumentálás és prezentáció	A tanulói feladatleírás alapján műszaki rajz, követelménykatalógus, munkafolyamat-terv, anyagkalkuláció készítése Előadókészség	- Szakmai folyamatot kísérő dokumentáció megismerése (formai, tartalmi szempontok).	A projektfolyamat során keletkező termékportfólió elhelyezése a tanulói mappába Kritikai szemlélet	Szakmai dokumentáció strukturált vezetése Prezentáció a tanulói csoport előtt	<input type="checkbox"/>
Értékelés	Tanulói önértékelés az oktató által felállított minőségi kritériumok alapján Oktatói értékelés és minősítés érdemjeggyel	- Értékelési kritériumok - méretezési pontosság, felületminőség	Felelősségvállalás	Oktatói instrukció alapján önállóan	<input type="checkbox"/>

4.6.2. Épületgépészet ágazat

Épületgépész szakképesítés képzési programja														
Képzési típus: Szakképző Iskola														
Szakmajegyzék szerinti azonosítószáma: ...														
Indítás: 2020 / 2021. tanévtől														
Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képező tanulási területek						Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz					Éves órakeret megoszlása	Képzési és kimeneti követelmény
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idégen nyelv	Matematika	Informatika							
Ágazati alapoktatás	9. évfolyam	19.	Egyszerű alapozó termékek készítése	x	x	x	x						Ágazati alapvizsga	
		20.	Egyszerű áramkör előállítás.	x	x	x	x							
		21.	Egyszerű csőhálózati termékek készítése	x	x	x	x							
		22.	Egyszerű csőhálózati termékek készítése	x	x	x	x							
		23.	Összetett csőhálózati termék készítése	x	x	x	x							
	<i>A tanulási területek óraszám a 9. évfolyamon összesen:</i>											198 óra		
Szakirányú oktatás	10. évfolyam	24.											Szakirányú oktatást záró vizsga	
		25.												
		26.												
		27.												
	<i>A tanulási területek óraszám a 10. évfolyamon összesen:</i>											... óra		
	11. évfolyam	28.	...											
		29.	...											
		30.											
31.	Munkamegrendelés önálló elvégzése a tevékenységi körben elsajátított ismeretek, készségek és képességek alapján (komplex vizsgakövetelmények alapján)													
<i>A tanulási területek óraszám a 11. évfolyamon összesen:</i>											... óra			
Mindösszesen:											... óra			

Kivitelezendő tevékenységek és tanulási területek (projektek) kapcsolódása	Projektoktatásban elsajátításra kerülő tanulási területek (sorszám, megnevezés, összes óraszám)											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Egyszerű alapozó termék készítése	Egyszerű áramkör előállítás.	Egyszerű csőhálózati termék készítése	Egyszerű csőhálózati termék készítése	Összetett csőhálózati termék készítése							
Tanulási terület → Kivitelezendő tevékenység ↓	32 óra	32 óra	32 óra	32 óra	64 óra							
Elektronikai alapozás		22			10							
Épületgépészeti alapozás I.			4	4	10							
Műszaki rajzismeret	8	6	4	8	10							
Épületgépészeti mérések I.	3	4	3	6	6							
Épületgépészeti csővezetékek	21		21	14	28							

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű alapozó termék készítése
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A tanulók egyszerű alapozó termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók válasszanak megfelelő lemezt, tulajdonságaik és esztétikai, gazdaságossági/gazdálkodási, valamint ökológiai szempontsor alapján. A tanulók a konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik a normaszabványok figyelembevételével. A tanuló számítógépes úton is készítheti az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A tanulók felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A fém, mint alapanyag <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzadási szabványok <input type="checkbox"/> Kézi szerszámok <input type="checkbox"/> Kézi gépek <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Vállalati kommunikáció <input type="checkbox"/> Működési struktúrák <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> Bemutatói technikák <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vállalati struktúrák, társasági formák, <input type="checkbox"/> Szerződések, megrendelések. <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mérések <input type="checkbox"/> Síkábrázolás <input type="checkbox"/> Méretarány <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Önéletrajz <p>Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Számítógépes rajzolás <input type="checkbox"/> Szövegszerkesztés <input type="checkbox"/> Táblázatkezelés <input type="checkbox"/> Böngészés az interneten

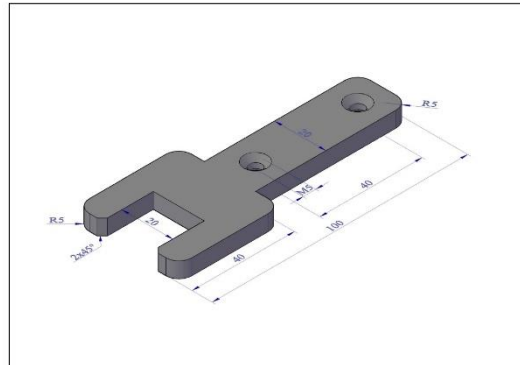
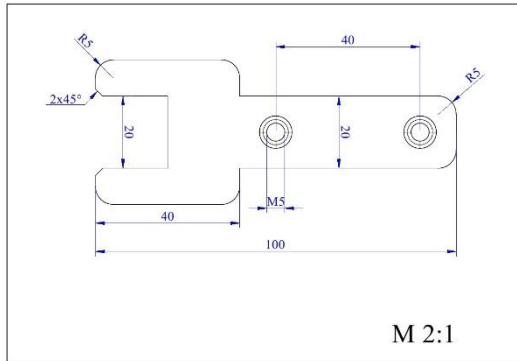
Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű alapozó termék készítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1.1. – Készíts biztosítólécet a satuk felújításához.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 32 óra

A feladat	
A tanulónak el kell készítenie a biztosítólécet 5 mm-es lemezvasból!	
<p style="text-align: center;">M 2:1</p>	
A cél leírása	
A biztosítóléc tervezése és gyártása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába. A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozásakor önálló kérdésnek kell lennie a specifikációk alapján ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálni azokat és tükrözni a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.	
Szakmai-módszertani irányelvek	
A diákok a biztosítólécet 5 mm vastagságú vaslemezről tervezik.	
Források	
Internet Tankönyv Eszközkatalógusok	
Tananyagok, segédanyagok	
Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás	

Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű alapozó termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1.1. Készíts biztosítólécet a satuk felújításához.		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie 5 mm-es vaslemezről a képen látható biztosítólécet!

**Követelmények**

Egy biztosítólécet kell 5 mm-es lemezből készítened a satuk felújításához. Ügyelj arra, hogy a méretek pontosak legyenek.

- Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzot.
- Állítsd össze a biztosítóléc kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó követelménykatalógust.
- Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzot.
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- Készíts el a szükséges anyaglistát.
- Készíts el a gyártáshoz szükséges szerszámlistát

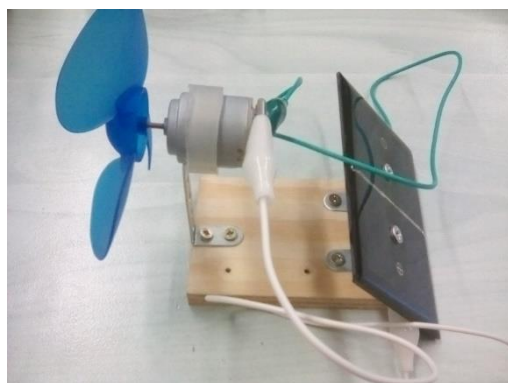
Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 2. Egyszerű áramkör előállítás.
Órakeret: 34 óra

Cél
A tanulók elsajátítják a soros, párhuzamos, vegyes kapcsolások létrehozását. Eredő ellenállás számítását. Multiméter használatát. Működőképes napelemes modellt készítenek!
Elsajátítandó tartalmak
<input type="checkbox"/> Egyszerű áramkörök <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzadási szabványok <input type="checkbox"/> Kézi szerszámok <input type="checkbox"/> Áramerősség, feszültség, ellenállás <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Vállalati kommunikáció <input type="checkbox"/> Működési struktúrák <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <input type="checkbox"/> Információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> Bemutatói technikák
<p>Munkavállalói ismeretek:</p> <input type="checkbox"/> Vállalati struktúrák, társasági formák, <input type="checkbox"/> Szerződések, megrendelések.
<p>Matematika:</p> <input type="checkbox"/> Mérések <input type="checkbox"/> Egyszerű műveletsorok, egyenletek <input type="checkbox"/> Méretarány
<p>Idegen nyelv:</p> <input type="checkbox"/> Önéletrajz
<p>Informatika:</p> <input type="checkbox"/> Számítógépes rajzolás <input type="checkbox"/> Szövegszerkesztés <input type="checkbox"/> Táblázatkezelés <input type="checkbox"/> Böngészés az interneten

Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 2. Egyszerű áramkör előállítás.	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2.1. – Készíts napelemes ventilátort.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulóknak el kell készítenie a napelemes áramkört és működésbe kell hoznia a modellt! Mérnie kell a leadott feszültséget, a rá kapcsolt villanymotor ellenállásából ki kell számítania az áramerősséget!

**A cél leírása**

A tanulók elsajátítják a soros, párhuzamos, vegyes kapcsolások létrehozását. Eredő ellenállás számítását. Multiméter használatát. Működőképes napelemes modellt készítenek!

Szakmai-módszertani irányelvek

- A „v” alakú 5 lyukas laposvasat rögzítsük az alaplaphoz két-két facsavarral.
- A napelemet rögzítsük a „v” alakú laposvashoz egy-egy csavarral
- Az „u” alakú 9 lyukas laposvasat rögzítsük 2 facsavarral az alaplaphoz.
- A villanymotorra helyezzük el a szilikon csődarabot
- Tegyük fel a villanymotorra a légcsavart
- Rögzítsük a villanymotort a tartóhoz
- Kapcsoljuk össze a villanymotor csatlakozóit a napelem csatlakozóival

Források

Internet
Tankönyv
Eszközkatalógusok

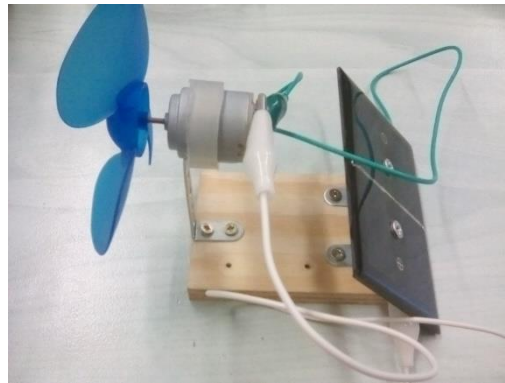
Tananyagok, segédanyagok

Oktatói projekt előrehaladási segédlet
Tanulói feladatleírás

Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 2. Egyszerű csőhálózati termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2.1. Készíts napelemes ventilátort.		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie a napelemes áramkört és működésbe kell hoznia a modellt! Mérnie kell a leadott feszültséget, a rá kapcsolt villanymotor ellenállásából ki kell számítania az áramerősséget!

**Követelmények**

- A „v” alakú 5 lyukas laposvasat rögzítsük az alaplaphoz két-két facsavarral.
- A napelemet rögzítsük a „v” alakú laposvasához egy-egy csavarral
- Az „u” alakú 9 lyukas laposvasat rögzítsük 2 facsavarral az alaplaphoz.
- A villanymotorra helyezzük el a szilikon csődarabot
- Tegyük fel a villanymotorra a légcsavart
- Rögzítsük a villanymotort a tartóhoz
- Kapcsoljuk össze a villanymotor csatlakozóit a napelem csatlakozóival

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapoó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 3. Egyszerű csőhálózati termék készítése
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A tanulók egyszerű csőhálózati termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók válasszanak megfelelő csőfajtákat tulajdonságaik és esztétikai, gazdaságossági/gazdálkodási, valamint ökológiai szempontsor alapján. A tanulók a konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik a normaszabványok figyelembevételével. A tanuló számítógépes úton is készítheti az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A tanulók felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A fém, mint alapanyag <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzadási szabványok <input type="checkbox"/> Kézi szerszámok <input type="checkbox"/> Kézi gépek <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Vállalati kommunikáció <input type="checkbox"/> Működési struktúrák <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> Bemutatói technikák <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vállalati struktúrák, társasági formák, <input type="checkbox"/> Szerződések, megrendelések. <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mérések <input type="checkbox"/> Síkábrázolás <input type="checkbox"/> Méretarány <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Önéletrajz <p>Informatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Számítógépes rajzolás <input type="checkbox"/> Szövegszerkesztés <input type="checkbox"/> Táblázatkezelés <input type="checkbox"/> Böngészés az interneten

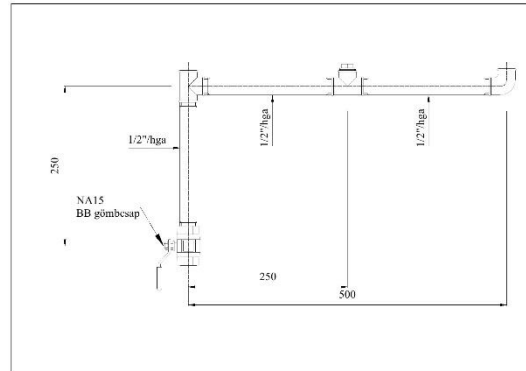
Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 3. Egyszerű csőhálózati termék készítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3.1. – Készíts vízvezeték horganyzott csőből.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 32 óra

A feladat	
A tanulónak el kell készítenie az iskola mosdójába vízvezeték cseréhez az alábbi leágazást!	
A cél leírása	
A csőhálózat tervezése és gyártása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába. A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozásakor önálló kérdésnek kell lennie a specifikációk alapján ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálni azokat és tükrözni a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.	
Szakmai-módszertani irányelvek	
A diákok horganyzott csőből és idomokból menetes kötés segítségével össze kell állítaniuk a vízvezeték, amelynek ki kell állnia a nyomáspróbát.	
Források	
Internet Tankönyv Eszközkatalógusok	
Tananyagok, segédanyagok	
Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás	

Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 3. Egyszerű csőhálózati termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3.1. Készíts vízvezeték horganyzott csőből.		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie az iskola mosdójába vízvezeték cseréhez az alábbi leágazást!

**Követelmények**

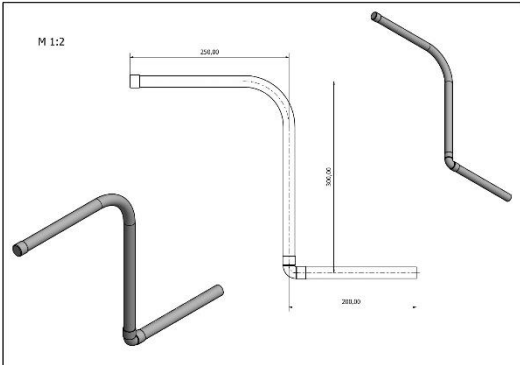
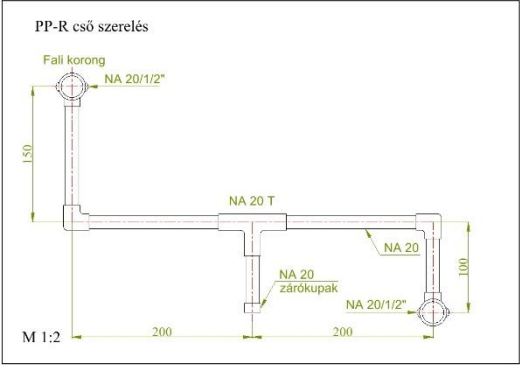
Egy vízvezeték leágazást kell, egy egyenesen elosztott falszakaszra készítened. Ügyelj arra, hogy a méretek pontosak legyenek. A tömitéseknek ki kell állniuk a nyomáspróbát!

- Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajtot.
- Állítsd össze a vízvezeték kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó követelménykatalógust.
- Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajtot.
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- Készíts el a szükséges anyaglistát.
- Készíts el a gyártáshoz szükséges szerszámlistát

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 4. Egyszerű csőhálózati termék készítése
Órakeret: 34 óra

Cél
A tanulók egyszerű csőhálózati termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók ugyanazt a csőhálózatot készítik el kétfajta anyagból, kétfajta technológiával. A tanuló számítógépes úton is készítse az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.
Elsajátítandó tartalmak
<input type="checkbox"/> A fém, és műanyag, mint alapanyag <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzadási szabványok <input type="checkbox"/> Kézi szerszámok <input type="checkbox"/> Kézi gépek <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Vállalati kommunikáció <input type="checkbox"/> Működési struktúrák <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <input type="checkbox"/> Információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> Bemutatói technikák
<p>Munkavállalói ismeretek:</p> <input type="checkbox"/> Vállalati struktúrák, társasági formák, <input type="checkbox"/> Szerződések, megrendelések.
<p>Matematika:</p> <input type="checkbox"/> Mérések <input type="checkbox"/> Síkábrázolás <input type="checkbox"/> Méretarány
<p>Idegen nyelv:</p> <input type="checkbox"/> Önéletrajz
<p>Informatika:</p> <input type="checkbox"/> Számítógépes rajzolás <input type="checkbox"/> Szövegszerkesztés <input type="checkbox"/> Táblázatkezelés <input type="checkbox"/> Böngészés az interneten

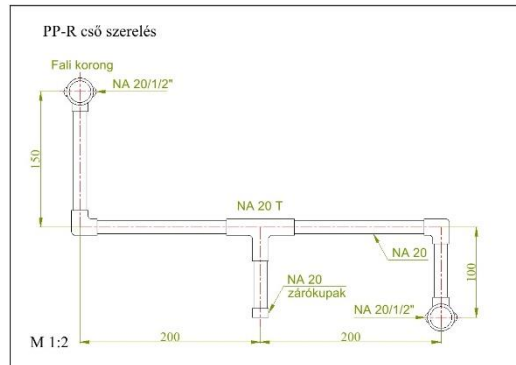
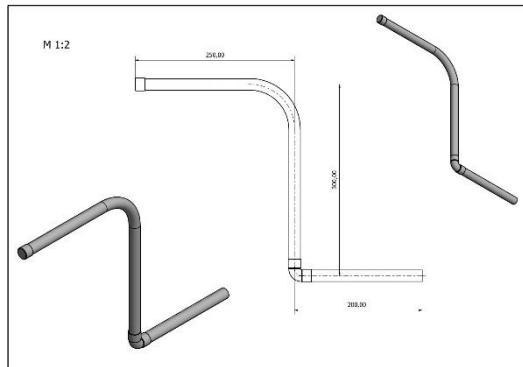
Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 4. Egyszerű csőhálózati termék készítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4.1. – Készíts fűtésvezeték réz, illetve műanyag csőből.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 32 óra

A feladat	
A tanulónak el kell készítenie a fűtésvezeték leágazást kétféle technológiával, réz, illetve PP-R csőből!	
	
A cél leírása	
A csőhálózat tervezése és gyártása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába. A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozásakor önálló kérdésnek kell lennie a specifikációk alapján ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálni azokat és tükrözni a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.	
Szakmai-módszertani irányelvek	
A tanulók félkemény rézcsőből, hajlítással és lágýforrasztással elkészítik a tervrajzon megadott fűtésvezeték leágazást. PP-R csőből műanyag hegesztés eljárással elkészítik a második rajzon megadott fűtésvezeték leágazást.	
Források	
Internet Tankönyv Eszközkatalógusok	
Tananyagok, segédanyagok	
Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás	

Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 4. Egyszerű csőhálózati termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4.1. Készíts fűtésvezetékét réz, illetve műanyag csőből.		
	Tanulói feladtleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

Készíts el a rajzon adott fűtésvezetékét félkemény rézcsőből hajlítással és lágyforrasztással, majd PP-R csőből műanyaghegesztéssel.

**Követelmények**

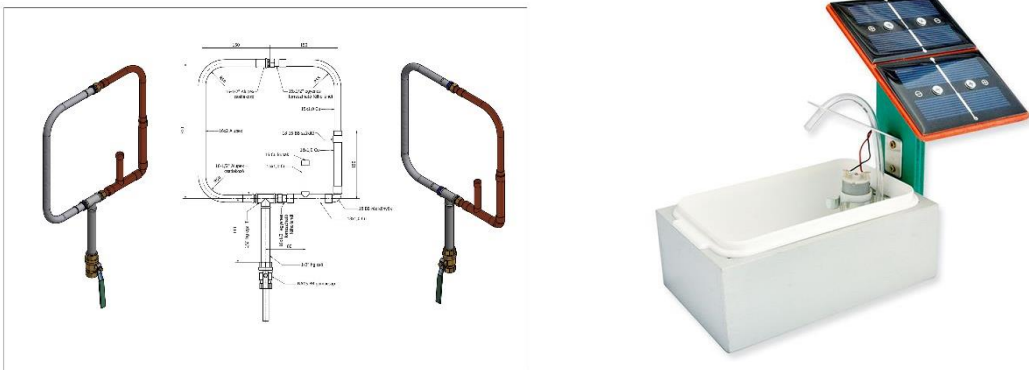
Egy fűtésvezeték leágazást kell, két anyagból, és két technológiával készítened. Ügyelj arra, hogy a méretek pontosak legyenek. A tömítéseknek ki kell állniuk a nyomáspróbát!

- Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzot.
- Állítsd össze a fűtés vezeték kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó követelménykatalógust.
- Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzot.
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- Készíts el a szükséges anyaglistát.
- Készíts el a gyártáshoz szükséges szerszámlistát

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 5. Összetett csőhálózati termék készítése
Órakeret: 68 óra

Cél
A tanulók egyszerű csőhálózati termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók ugyanazt a csőhálózatot készítik el kétfajta anyagból, kétfajta technológiával. A tanuló számítógépes úton is készítse az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.
Elsajátítandó tartalmak
<input type="checkbox"/> A fém, és műanyag, mint alapanyag <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzadási szabványok <input type="checkbox"/> Kézi szerszámok <input type="checkbox"/> Kézi gépek <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Vállalati kommunikáció <input type="checkbox"/> Működési struktúrák <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <input type="checkbox"/> Információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> Bemutatói technikák
<p>Munkavállalói ismeretek:</p> <input type="checkbox"/> Vállalati struktúrák, társasági formák, <input type="checkbox"/> Szerződések, megrendelések.
<p>Matematika:</p> <input type="checkbox"/> Mérések <input type="checkbox"/> Síkbrázolás <input type="checkbox"/> Méretarány
<p>Idegen nyelv:</p> <input type="checkbox"/> Önéletrajz
<p>Informatika:</p> <input type="checkbox"/> Számítógépes rajzolás <input type="checkbox"/> Szövegszerkesztés <input type="checkbox"/> Táblázatkezelés <input type="checkbox"/> Böngészés az interneten

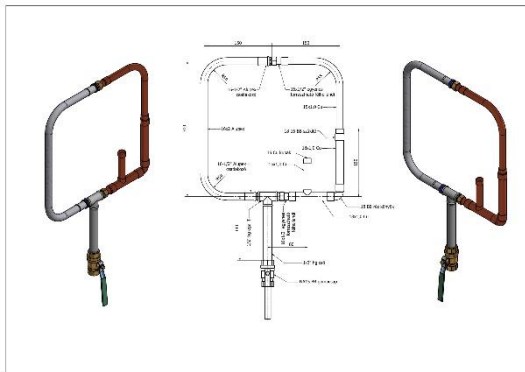
Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 5. Egyszerű csőhálózati termék készítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5.1. – Készíts vízvezeték hálózatot több csőfajta felhasználásával, a víz vételéhez kútmodellt készíts a villanymotor áramellátása napelemes rendszerrel történjen.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 64 óra

A feladat	
<p>A tanulóknak el kell készítenie az összetett vízvezeték hálózatot. Vízvételi helyként kútmodellt kell készítenie!</p>	
	
A cél leírása	
<p>A csőhálózat tervezése és gyártása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába. A tanuló megtanulja megérteni a munkarendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozásakor önálló kérdésnek kell lennie a specifikációk alapján ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálni azokat és tükrözni a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>A tanulóknak különböző technológiák alkalmazásával el kell készíteniük az összetett csőhálózati rendszert. Forrasztást, hajlítást menetmetszést, préskötést készítenek. Végezze el a nyakkihúzást. Végezze el a nyomáspróbát! Majd modellezniük kell egy vízvételi helyet, ami egy működőképes kútmodellt kell legyen.</p>	
Források	
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 5. Összetett csőhálózati termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5.1. Készíts vízvezeték hálózatot több csőfajta felhasználásával, a víz vételéhez kútmodellt készíts a villanymotor áramellátása napelemes rendszerrel történjen.		
	Tanulói feladtleírás		Időtartam: 64 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie az összetett vízvezeték hálózatot. Vízvételi helyként kútmodellt kell készítenie!

**Követelmények**

Egy összetett vízvezeték hálózatot kell, készítened. Ügyelj arra, hogy a méretek pontosak legyenek. A tömitéseknek ki kell állniuk a nyomáspróbát! El kell készítened hozzá a működőképes kútmodell, amely napelem segítségével termeli a villanymotor működéséhez az áramot.

- Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzot.
- Állítsd össze a fűtés vezeték kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó követelménykatalógust.
- Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzot.
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- Készíts el a szükséges anyaglistát.
- Készíts el a gyártáshoz szükséges szerszámlistát

ÉRTÉKELŐ LAP		
SZAKMAI ISMERETEK ALKALMAZÁSA	PONTSZÁMOK	
	MAXIMUM	ELÉRT
SZABADKEZI VÁZLAT KÉSZÍTÉSE	10	
MEGFELELŐ SZERSZÁMOK KIVÁLASZTÁSA	5	
A SZERSZÁMOK SZAKSZERŰ HASZNÁLATA	10	
TECHNOLÓGIAI FÁZISOK SORRENDJÉNEK BETARTÁSA	20	
PONTOSSÁG, PRECIZITÁS	35	
TAKARÉKOS ANYAGHASZNÁLAT	10	
A MUNKATERÜLET MEGTISZTÍTÁSA	5	
A HULLADÉK MEGFELELŐ ELHELYEZÉSE	5	
ÖSSZESEN:	100	
SZÁZALÉK:	100%	



Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály
Technikum és Szakképző Iskola
OM azonosító: 203053/002
8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.
E-mail: titkarsag@vorosmarty.hu
Honlap: www.vorosmarty.hu
Tel.: +36-70-198-6561

ELLENŐRZŐ LISTA	PROJEKT - 1	PROJEKT - 2	PROJEKT - 3	PROJEKT - 4	PROJEKT - 5
Ismeri az alapvető villamos kölcsönhatásokat, azok törvényszerűségeit, fizikai értelmezését	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az elektronok mozgását, s a mozgás során jelentkező tulajdonságokat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a villamos tér, töltés, feszültség, áramerősség, ellenállás fogalmát	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az elektromos áram előállításának módszereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az érintésvédelem módjait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a villamos munka, teljesítmény, hatások fogalmak értelmét, összefüggéseit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a villamos áramkört elemek jelképi ábrázolását. Egyszerű elektrotechnikai alaptörvényekkel tisztában van.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az épületgépészeti számítások alapjául szolgáló legfontosabb fogalmakat, képleteket és törvényszerűséget az algebra, geometria és fizika területéről	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a leggyakoribb épületgépészeti rendszer elemek célját, működési módját, jellemzőiket, jelölésüket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a leggyakoribb épületgépészeti rendszer elemekhez kapcsolódó fizikai fogalmakat és képleteket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az épületgépészeti rajzok alapjául szolgáló legfontosabb építészjelöléseket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az ábrázolás módszereit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a leggyakoribb épületgépészeti rendszer elemek rajzjeleit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az épületgépészeti szakági rajzok típusait, azokon szereplő információkat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a vázlat- és munkatervkészítés alapjait	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a társszakmák rajzjeleit, jelöléseit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a mérési fogalmakat, a prefixumokat, mértékegységeket, átváltásokat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a hőmérséklet mérési eszközeit, azok használatát.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a hossz- és távolságmérést módszerét, mind analóg, mind digitális műszerekkel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a különböző nyomásmérésre alkalmas eszközök használatát.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a munkájához szükséges fal/födémáttörések elvégzésének módszereit, alkalmazott szerszámokat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az épületgépészeti munkák során használatos segédanyagokat, s azok tulajdonságait.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a földmunkák során alkalmazandó műveleteket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a kézi és gépi csőhajlító szerszámok különböző fajtáit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a különböző gépek fajtáit és azok használatát	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri a présgépek fajtáit és azok használatát.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az épületgépészetben alkalmazott tartószerkezeteket, tömítőanyagokat, szigetelő anyagokat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismeri az üzembe helyezési feladat részleteit, a hozzá kapcsolódó dokumentációkkal együtt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A projektoktatás fázisai	Készségek, képességek	Teljesült (✓)	Ismeretek	Teljesült (✓)	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Teljesült (✓)	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült (✓)
Elemzés	A feladatleírásban szereplő általános információk értelmezése, szövegértési kompetenciák segítségével a műszaki információk kiszűrése	<input type="checkbox"/>	Köznyelvi szöveg átfordítása szaknyelvre	<input type="checkbox"/>	Aktív részvétel a feladat értelmezésében. Tanulói kérdések feltétele, tanulói feladatleírás kiegészítése megjegyzésekkel.	<input type="checkbox"/>	Oktatói instrukció alapján frontális osztálymunka	<input type="checkbox"/>
			Síkmértani alapfogalmak (sík, téglalap, kör) stb.	<input type="checkbox"/>				
			Alapvető csőanyagok (tulajdonságok stb.)	<input type="checkbox"/>				
			Kézi szerszámok és kisgépek,	<input type="checkbox"/>				
			Technikák (csővágás, menetmetszés, tömítés, felületkezelés) ismerete	<input type="checkbox"/>				
Megvalósítás	Gyakorlati oktatási helyszínen történő munkavégzési szabályok elsajátítása	<input type="checkbox"/>	Intézményi műhely felépítése (eszközök, helységek funkciói)	<input type="checkbox"/>	Szabálykövető tanulói magatartás	<input type="checkbox"/>	Önálló és csoportos munkavégzés	<input type="checkbox"/>
	Az oktató által jóváhagyott műveleti sor végrehajtása	<input type="checkbox"/>	Biztonságos munkavégzés szabályai a projektgyakorlat során (védőfelszerelés, eszközök és berendezések használati szabályai)	<input type="checkbox"/>	Időmenedzsment	<input type="checkbox"/>		
	Szerelési és gépkezelési ismeretek alkalmazása	<input type="checkbox"/>	Munkaterület előkészítése	<input type="checkbox"/>	Alkalmazkodóképesség	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>	Műveleti sorban szereplő tevékenység-háló kivitelezése	<input type="checkbox"/>	Együttműködés	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>	Munkaterület levonulásának szabályai (takarítás stb.)	<input type="checkbox"/>				

Folyamatba épített ellenőrzés	Az oktató által végzett ellenőrzések alapján szükséges korrekciók elvégzése az eredményes tovább haladás érdekében	<input type="checkbox"/>	Gyártási folyamat során szükséges mérések funkciója	<input type="checkbox"/>	Munkafázisok végén az előírt mérések elvégzése	<input type="checkbox"/>	Önálló munkavégzés	<input type="checkbox"/>
Dokumentálás és prezentáció	A tanulói feladatleírás alapján műszaki rajz, követelménykatalógus, munkafolyamat-terv, anyagkalkuláció készítése	<input type="checkbox"/>	Szakmai folyamatot kísérő dokumentáció megismerése (formai, tartalmi szempontok).	<input type="checkbox"/>	A projektfolyamat során keletkező termékportfólió elhelyezése a tanulói mappába	<input type="checkbox"/>	Szakmai dokumentáció strukturált vezetése	<input type="checkbox"/>
	Előadókészség	<input type="checkbox"/>			Kritikai szemlélet	<input type="checkbox"/>	Prezentáció a tanulói csoport előtt	
Értékelés	Tanulói önértékelés az oktató által felállított minőségi kritériumok alapján	<input type="checkbox"/>	Értékelési kritériumok - méretezési pontosság, felületminőség	<input type="checkbox"/>	Felelősségvállalás	<input type="checkbox"/>	Oktatói instrukció alapján önállóan	<input type="checkbox"/>
	Oktatói értékelés és minősítés érdemjeggyel	<input type="checkbox"/>						

4.6.3. Építőipar ágazat

Építőipari szakképesítés képzési programja: Ács, Festő, mázoló, tapétázó, Burkoló, Kőműves
Képzési típus: Szakképző Iskola
Szakmajegyzék szerinti azonosítószáma: Ács: 4 0732 08 01, Festő, mázoló, tapétázó: 4 0732 06 05, Burkoló: 4 0732 06 03, Kőműves: 4 0732 06 08
Indítás: 2020 / 2021. tanévtől

Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képező tanulási területek		Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz							Éves órakeret megoszlása	Képzési és kimeneti követelmény
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Történelem és társadalomismeret	Természetismeret	Digitális kultúra			
Ágazati alapoktatás	9. évfolyam	32.	Építőipari szakmák megismerése, Burkoló, szigetelő, útépítő Térburkolás cseréje, készítése	x	x	x	x	x	x			Ágazati alapvizsga
		33.	Építőipari szakmák megismerése, Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő Gipszkarton előtétfal készítése és díszítő festése	x	x	x	x	x	x			
		34.	Építőipari szakmák megismerése, Ács, tetőfedő, bádogos Fakötések készítése	x	x	x	x	x	x			
		35.	Építőipari szakmák megismerése, Kőműves, kőfaragó, műköves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó Szalonna sütő készítése kisméretű téglából	x	x	x	x	x	x			
		36.	Építőipari szakmák megismerése Tervezőprogramok megismerése, próbavizsga, favázas kocka készítése		x	x			x			
		<i>A tanulási területek óraszámja a 9. évfolyamon összesen:</i>										
Szakirányú oktatás	10. évfolyam	37.										Szakirányú oktatást záró vizsga
		38.										
		39.										
		40.										

11. évfolyam	<i>A tanulási területek óraszámja a 10. évfolyamon összesen:</i>										óra
	41.	...									
	42.	...									
	43.									
	44.	Munkamegrendelés önálló elvégzése a tevékenységi körben elsajátított ismeretek, készségek és képességek alapján (komplex vizsgakövetelmények alapján)									
	<i>A tanulási területek óraszámja a 11. évfolyamon összesen:</i>										óra
Mindösszesen:										óra	

Kivitelezendő tevékenységek és tanulási területek (projektek) kapcsolódása	Projektoktatásban elsajátításra kerülő tanulási területek (sorszám, megnevezés, összes óraszám)											
	13.	14.	15.	16.	17.			18.	19.	20.	21.	22.
Tanulási terület → Kivitelezendő tevékenység ↓	Építőipari szakmák megismerése, Burkoló, szigetelő, útépítő Térburkolás cseréje, készítése	Építőipari szakmák megismerése, Festő, mázóló, tapétázó és szárazépítő Gipszkarton előtétfal készítése és díszítő festése	Építőipari szakmák megismerése, Ács, tetőfedő, bádogos Fakötések készítése	Építőipari szakmák megismerése, Kőműves, kőfaragó, műköves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó Szalonna sütő készítése kisméretű téglából	Építőipari szakmák megismerése Tervezőprogramok megismerése,	Próbavizsga	Favázás kocka készítése					
	34 óra	34 óra	34 óra	34 óra	7 óra	7 óra	20 óra					
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	x	x	x	x		x						
<i>Munkaviszony teljesítésének módja, alkalmazás feltételei</i>	x	x	x	x		x						
<i>Építőipari szakmák megismerése</i>	x	x	x	x		x						
<i>Építési technológiák megismerése</i>	x	x	x	x		x						
<i>Adott építőipari szakma tevékenységének megismerése</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Szerszámok, eszközök, gépek ismerete</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Munkafolyamatok megismerése</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Alkalmazott anyagok megismerése</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Kapcsolódása más szakmákhoz</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Rajzi dokumentációk, műszaki rajzok készítése, értelmezése</i>	x	x	x	x	x	x	x					
<i>Anyagszükséglet számítások</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Kapcsolódó munkavédelmi ismeretek</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Környezetvédelem, anyagok tárolása</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Biztonságos munkavégzés feltételei</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Folyamatba épített ellenőrzés</i>	x	x	x	x		x	x					
<i>Dokumentáció</i>	x	x	x	x	x	x	x					
<i>Értékelés</i>	x	x	x	x		x	x					

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Burkoló
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Burkoló , szigetelő, kőfaragó, útépítő
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A projektmunka során a tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, mint a burkoló, szigetelő, kőfaragó, útépítő, valamint a szakmák által használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A tanulók az elvégzendő munkáról szabadkézi rajzot készítenek a műszaki ábrázolás szabályai szerint. A tanulók a rajzok, tervek alapján elvégzik az anyagszükséglet számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat az oktatók irányításával. Adott szakma szerint felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és munkabiztonság, környezetvédelmi irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal, eszközökkel, anyagokkal megvalósítják a kívánt munkát, amelyek során figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, valamint a veszélyes hulladék tárolására, kezelésére vonatkozó utasításokat, szabványokat. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján folyamatosan ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p> <p>A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapléteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Munkavállalás feltételei, alkalmasság feltételei <input type="checkbox"/> Vállalati kommunikáció <input type="checkbox"/> Szakma építésben elfoglalt helye <input type="checkbox"/> Építési tevékenység megismerése <input type="checkbox"/> Szerszámok, gépek ismerete, kézi szerszámok, kézi gépek <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Munkafolyamatok megismerése <input type="checkbox"/> Alkalmazott anyagok <input type="checkbox"/> Más szakmákhoz kapcsolódás menete <input type="checkbox"/> Műszaki rajzok ismerete <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzolósi szabványok <input type="checkbox"/> Anyagszükséglet számítások <input type="checkbox"/> Munkavédelmi ismeretek <input type="checkbox"/> Anyagtárolás, környezetvédelem <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> műszaki leírások értelmezése <input type="checkbox"/> biztonsági adatlapok értelmezése <input type="checkbox"/> bemutatási technikák <p>Történelem és társadalomismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> szakmatörténet <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vállalati struktúrák, társasági formák <input type="checkbox"/> alkalmassági feltételek <input type="checkbox"/> szerződések, megrendelések <p>Matematika:</p>

- mérések
- síkábrázolás
- anyagszükséglet számítások
- egységek, kiszerezési mennyiségek számolása


Idegen nyelv:

- Önéletrajz
- szakmai alapfogalmak
- szerszámok, gépek

Természetismeret:

- építőiparban felhasznált anyagok a természetben
- természetes és mesterséges anyagok az építőiparban

szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése Építőipari szakmák megismerése Burkoló, szigetelő, kőfaragó, útépitő	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1. projekt, térburkolás cseréje, készítése	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat	
 <p>Meglévő, rossz állapotú faanyagú térburkolat bontása és cseréje beton munkavégzéssel.</p> <p>Csoportos munkavégzéssel készül a munka.</p>	
A cél leírása	
<p>A tanuló megtanulja az építőipari szakmák feladatköreit, megismeri a szakmához tartozó anyagokat, használt gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, műveleti sorrendeket, anyagokhoz tartozó adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségleteket, anyagmennyiségeket.</p> <p>Tud vázlatot készíteni adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal.</p> <p>A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat. A munka elvégzése után ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálja, fényképezi és prezentációt készít róla. Értékeli a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsa a munka minőségét és a csapat együttműködését.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>Tanulók az oktató iránymutatása szerint felméri az elvégzendő munkát, kiszámolja a szükséges anyagmennyiségeket, eszközöket, szükséges gépeket, szerszámokat előkészítik, elbontják a rossz burkolatot, és kialakítják, megépítik a térburkoláshoz szükséges munkafolyamatok szerint az új térburkolást beton elemekből</p>	
Források	
<p>Szakmai bemutatók Internet, szakmai filmek, prezentációk Tankönyv, munkafüzetek Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Burkoló, szigetelő, kőfaragó, útépitő		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1. projekt, térburkolás cseréje, készítése		
	Tanulói feladtleírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

Meglévő, rossz állapotú faanyagú térburkolat bontása és cseréje beton térkő burkolatra.
Csoportos munkavégzéssel készül a munka.

Követelmények

- Készíts szabadkézi rajtot.
- Rajz alapján anyagmennyiség számítás végezz
- Állíts össze az anyagszükségletet
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet
- Válasszad ki a bontáshoz, szállításhoz és építéshez szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat
- Alakítsd ki a munkaterületet

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Festő, mázoló, tapétázó
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő szakma megismerése
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A projektmunka során a tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, valamint az azokhoz használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző és egymáshoz kapcsolódó szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A tanulók adott szakmára vonatkozó konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik a szabványok figyelembevételével. A tanulók elvégzik az anyagszükséglettel kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat az oktatók irányításával. Adott szakma szerint felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és ergonomiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal megvalósítják a kívánt munkát, amelyek során figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, valamint a veszélyes hulladék tárolására, kezelésére vonatkozó utasításokat, szabványokat. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p> <p>A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alpműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Munkavállalás feltételei, alkalmasság feltételei <input type="checkbox"/> Vállalati, munkahelyi kommunikáció <input type="checkbox"/> Szakma építésben elfoglalt helye <input type="checkbox"/> Építési tevékenység megismerése <input type="checkbox"/> Szerszámok, gépek ismerete, kézi szerszámok, kézi gépek <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Munkafolyamatok megismerése <input type="checkbox"/> Alkalmazott anyagok <input type="checkbox"/> Más szakmákhoz kapcsolódás menete <input type="checkbox"/> Műszaki rajzok ismerete <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzolási szabványok <input type="checkbox"/> Anyagszükséglet számítások <input type="checkbox"/> Munkavédelmi ismeretek <input type="checkbox"/> Anyagtárolás, környezetvédelem <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> műszaki leírások értelmezése <input type="checkbox"/> biztonsági adatlapok értelmezése <input type="checkbox"/> bemutatási technikák <p>Történelem és társadalomismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> szakmatörténet <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> alkalmassági feltételek <input type="checkbox"/> szerződések, megrendelések <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mérések <input type="checkbox"/> síkábrázolás

- anyagszükséglet számítások
- egységek, kiserelési mennyiségek számolása

Idegen nyelv:

- Önéletrajz
- szakmai alapfogalmak
- szerszámok, gépek

Természetismeret:

- építőiparban felhasznált anyagok a természetben
- természetes és mesterséges anyagok az építőiparban

szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő szakma megismerése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2. projekt: Gipszkarton előtétfal készítése, festése, díszítése	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat
<p>1. Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő szakmák megismerése</p> <p>Iskola folyosóján gipszkartonból fém vázra épít 2 elem széles, méretre vágott előtétfalat, melyet azután hézagol, glettel, felületét előkészíti a festő munkálatokhoz.</p> <p>Az elkészült felületet diszperziós festékkel lefesti és egyszerű díszítő motívummal látja el.</p> <p>A munkafolyamatot páros munkában végzi el.</p> <p>A folyamatokat, valamint az elkészült munkát dokumentálja, szükséges leírásokkal ellátja, beszámolót készít.</p>
A cél leírása
<p>A tanuló megtanulja az építőipari szakmákon belül, a szárazépítő és festő, mázoló, tapétázó munka feladatköreit, megismeri a szakmához tartozó anyagokat, használatos gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségeket, anyagmennyiségeket.</p> <p>Vázlatot készít adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal.</p> <p>A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat. A teljes munkafolyamatot értékeli annak érdekében, hogy folyamatosan tudja javítani a munka minőségét és a csapat együttműködését.</p>
Szakmai-módszertani irányelvek
<p>Tanulók a helyszínen felméri a gipszkartonozásra előkészített területet. Szabadkézi vázlatrajzot készítenek, a rajz alapján meghatározzák és kiszámolják a magvalósításhoz szükséges anyagmennyiségeket. Az oktató irányítása, szakmai útmutatása szerint elkészítik a gipszkarton vázat, a felületet szakmai folyamatok szerint felépítik a festőmunkálatokhoz.</p> <p>Egyedileg megtervezett díszítő motívumokkal látják el.</p>
Források
<p>Szakmai bemutatók</p> <p>Internet, szakmai filmek, prezentációk</p> <p>Tankönyv, munkafüzetek</p> <p>Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>
Tananyagok, segédanyagok
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet</p> <p>Tanulói feladatleírás</p>

szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő szakma megismerése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2. projekt: Gipszkarton előtétfal készítése, festése, díszítése		
	Tanulói feladtleírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

Területbejárás után az elkészítendő munkáról szabadkézi vázlatrajzot készít. Gipszkartonból fém vázra épít 2 elem széles, méretre vágott előtétfalat, melyet azután hézagol, glettel, felületét előkészíti a festő munkálatokhoz.

Az elkészült felületet diszperziós festékkel lefesti és egyszerű díszítő motívummal látja el.

A munkafolyamatot páros munkában végzi el.

A munkafolyamat megkezdése előtt kiszámolja a szükséges anyagok mennyiségét, előkészíti a munkához szükséges anyagokat, eszközöket és a munkaterületet. A motívumokról egyénileg tervezett rajzot készít.

A folyamatokat, valamint az elkészült munkát dokumentálja, szükséges leírásokkal ellátja, beszámolót készít.

Követelmények

Készíts szabadkézi rajzot a munkaterületről, az elkészítendő munkáról

- Rajz alapján számold ki a szükséges anyagmennyiséget
- Állíts össze anyagrendelést
- Díszítéshez készíts rajzot, sablont
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet
- Készítsd elő a munkálatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket
- Alakítsd ki a munkaterületet, építési területet
- Vidd a helyszínre a szükséges anyagokat, eszközöket
- A rajz alapján valósítsd meg a szerkezetet
- A munka során tartsd be a munkabiztonsági előírásokat
- Pontosan szabj, mérj
- Technológiai sorrendeket pontosan tartsd
- Társaddal folyamatosan beszéljétek meg a soron következő munkafolyamatot
- A munka során keletkezett hulladékokat a hulladékkezelési és környezetvédelmi szabályok betartásával kezeld
- A munkákat folyamatosan dokumentáld fényképekkel
- Elkészült produktumról fotókkal és leírásokkal készíts beszámolót

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Ács
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése
Ács , bádogos, tetőfedő szakma megismerése
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A projekt munka során a tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák, ács, tetőfedő, bádogos tevékenységeivel, valamint a szakmánál használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A tanulók adott szakmára vonatkozó konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével és a szabványok figyelembevételével oldják meg. A tanulók elvégzik az anyagszükséglettel kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat az oktatók irányításával. Adott szakma szerint felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és munkabiztonsági irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal megvalósítják a kívánt munkát, amelyek során figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, valamint a veszélyes hulladék tárolására, kezelésére vonatkozó utasításokat, szabványokat. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p> <p>A cél, hogy ismerjék a szakmák egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alpműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Munkavállalás feltételei, alkalmasság feltételei <input type="checkbox"/> Vállalati kommunikáció <input type="checkbox"/> Szakma építésben elfoglalt helye <input type="checkbox"/> Építési tevékenység megismerése <input type="checkbox"/> Szerszámok, gépek ismerete, kézi szerszámok, kézi gépek <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Munkafolyamatok megismerése <input type="checkbox"/> Alkalmazott anyagok <input type="checkbox"/> Más szakmákhoz kapcsolódás menete <input type="checkbox"/> Műszaki rajzok ismerete <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzoló szabványok <input type="checkbox"/> Anyagszükséglet számítások <input type="checkbox"/> Munkavédelmi ismeretek <input type="checkbox"/> Anyagtárolás, környezetvédelem <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> műszaki leírások értelmezése <input type="checkbox"/> biztonsági adatlapok értelmezése <input type="checkbox"/> bemutatási technikák <p>Történelem és társadalomismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> szakmatörténet <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vállalati struktúrák, társasági formák

- alkalmassági feltételek
- szerződések, megrendelések

Matematika:

- mérések
- síkábrázolás
- anyagszükséglet számítások
- egységek, kiszerezési mennyiségek számolása

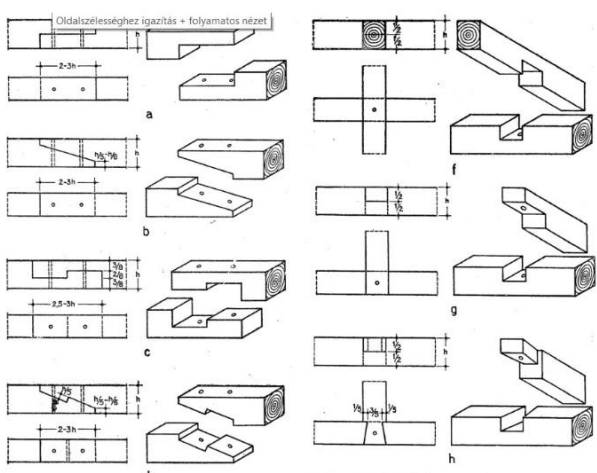
Idegen nyelv:

- Önéletrajz
- szakmai alapfogalmak
- szerszámok, gépek

Természetismeret:

- építőiparban felhasznált anyagok a természetben
- természetes és mesterséges anyagok az építőiparban

szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Ács, bádogos, tetőfedő szakma megismerése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3. projekt, fakötések készítése	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat	
<p>Ács, tetőfedő, bádogos munkafolyamatok megismerése, az építőipari tevékenységekben elfoglalt helyének bemutatása. Felhasználásra kerülő anyagok ismertetése, szükséges és felhasználásra kerülő eszközök gépek megismerése. Elkészítünk csoportos munkában az ács munkálatoknál használt fakötéseket.</p> 	
<p>A tanulók megtanulnak műszaki rajzokat értelmezni, rajzokat elkészíteni a munkálatokhoz, adott feladathoz faanyagszükségletet számolni, elemkigyűjtést készíteni.</p> <p>Fakötés gyártásának menetét megismerik.</p> <p>A tanulók párosával dolgoznak a feladaton.</p> <p>Megismerik a faanyag feldolgozás lépéseit, mérés, darabolás, felület csiszolás, illesztés, favédelem módjait.</p> <p>A munkafázisokat folyamatosan dokumentálják, képeket készítenek, folyamatokat leírnak. Beszámolót készítenek.</p>	
A cél leírása	
<p>A tanuló megtanulja az építőipari szakmák feladatköreit, megismeri a szakmához tartozó anyagokat, használt gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségleteket.</p> <p>Megtanulja a fafeldolgozás menetét az ács szakmában.</p> <p>Tud vázlatot készíteni adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal.</p> <p>A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>A tanulók megismerik a szakmához tartozó eszközöket, gépeket, technológiákat, a szakmák egymással való összekapcsolását, munkafolyamatait. Kiválasszák a fakötéshez megfelelő méretű faanyagot, elkészítik a rajzok alapján a kiválasztott fakötéseket. Vágnak, gyalulnak, csiszolnak, illesztenek, felületet kezelnek.</p>	
Források	
<p>Szakmai bemutatók Internet, szakmai filmek, prezentációk Tankönyv, munkafüzetek Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

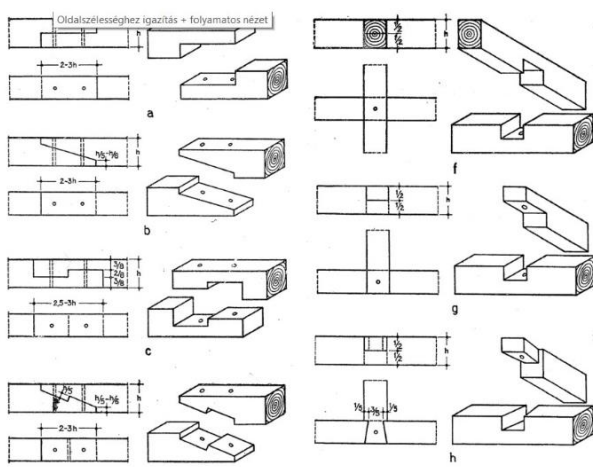
szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Ács, bádogos, tetőfedő szakma megismerése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3. projekt, fakötések készítése		
	Tanulói feladtleírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

Megtanulják a tanulók az ács, tetőfedő, bádogos munkák összefüggéseit, az építőipari tevékenységekben elfoglalt helyét.

A szakmában felhasználásra kerülő anyagok ismeretét, a szükséges és felhasználásra kerülő eszközöket, gépeket megismerik.

Elkészítenek csoportos munkában az ács munkálatoknál használt fakötéseket.



A tanulók megtanulják műszaki rajzokat értelmezését, rajzokat elkészíteni a munkálatokhoz, adott feladathoz faanyagszükségletet számolni, elemkigyűjtést készíteni.

Fakötés gyártásának menetét megismerik.

A tanulók párosával dolgoznak a feladaton.

Megismerik a ffeldolgozás lépéseit, mérés, darabolás, felület csiszolás, illesztés, favédelem módjait.

A munkafázisokat folyamatosan dokumentálják, képeket készítenek, folyamatokat leírnak. Beszámolót készítenek.

Követelmények

- Olvasd le/értelmezd a műszaki rajzot.
- Készíts méretarányos rajzot
- Rajz alapján számold ki a szükséges anyagmennyiséget
- Állíts össze anyagrendelést
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet
- Készítsd elő a munkálatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket
- Alakítsd ki a munkaterületet, ahol dolgozni fogsz
- A munka során tartsd be a munkabiztonsági előírásokat
- Pontosan szabj, mérj
- Technológiai sorrendeket pontosan tartsd
- Társaddal folyamatosan beszéljétek meg a soron következő munkafolyamatot
- A munka során keletkezett hulladékokat a hulladékkezelési és környezetvédelmi szabályok betartásával kezeld
- A munkákat folyamatosan dokumentáljad fényképekkel
- Elkészült produktumról fotókkal és leírásokkal készíts beszámolót

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Kőműves
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése
Kőműves , kőfaragó, műköves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A projektmunka során a tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, valamint az azokhoz használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A tanulók adott szakmára vonatkozó konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik a szabványok figyelembevételével. A tanulók elvégzik az anyagszükséglettel kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat az oktatók irányításával. Adott szakma szerint felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal megvalósítják a kívánt munkát, amelyek során figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, valamint a veszélyes hulladék tárolására, kezelésére vonatkozó utasításokat, szabványokat. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p> <p>A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztaban legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alapműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Munkavállalás feltételei, alkalmasság feltételei <input type="checkbox"/> Vállalati kommunikáció <input type="checkbox"/> Szakma építésben elfoglalt helye <input type="checkbox"/> Építési tevékenység megismerése <input type="checkbox"/> Szerszámok, gépek ismerete, kézi szerszámok, kézi gépek <input type="checkbox"/> Jelölő- és mérőeszközök <input type="checkbox"/> Műszaki információforrások <input type="checkbox"/> Munkafolyamatok megismerése <input type="checkbox"/> Alkalmazott anyagok <input type="checkbox"/> Más szakmákhoz kapcsolódás menete <input type="checkbox"/> Műszaki rajzok ismerete <input type="checkbox"/> Az arányok <input type="checkbox"/> Rajzolási szabványok <input type="checkbox"/> Anyagszükséglet számítások <input type="checkbox"/> Munkavédelmi ismeretek <input type="checkbox"/> Anyagtárolás, környezetvédelem <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> információk vagy használati utasítások értelmezése <input type="checkbox"/> műszaki leírások értelmezése <input type="checkbox"/> szakmai leírások értelmezése <input type="checkbox"/> bemutatási technikák <p>Történelem és társadalomismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> szakmatörténet <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> vállalati struktúrák, társasági formák <input type="checkbox"/> alkalmassági feltételek <input type="checkbox"/> szerződések, megrendelések

Matematika:

- mérések
- síkábrázolás
- anyagszükséglet számítások
- egységek, kiszerezési mennyiségek számolása

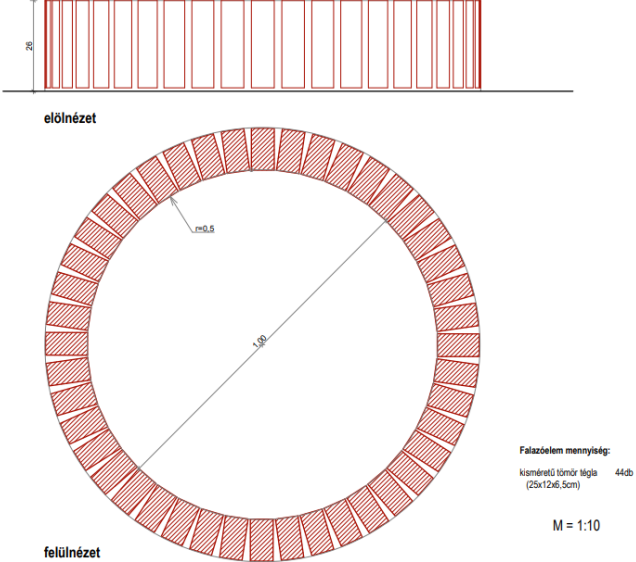
Idegen nyelv:

- Önéletrajz
- szakmai alapfogalmak
- szerszámok, gépek

Természetismeret:

- építőiparban felhasznált anyagok a természetben
- természetes és mesterséges anyagok az építőiparban

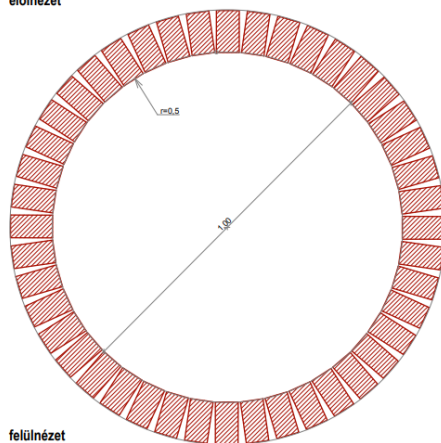
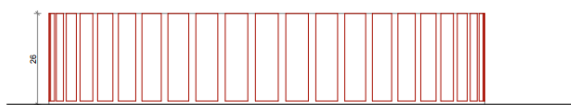
szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Kőműves, kőfaragó, mőkőves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4. projekt, szalonna sütő kialakítása kisméretű téglából	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat	
<p>Szalonna sütő kialakítása kisméretű téglából adott tervrajz szerint 3 tanuló dolgozik 1 csapatban</p> 	
A cél leírása	
<p>A tanuló megtanulja az építőipari szakmák feladatköreit, megismeri a szakmához tartozó anyagokat, használt gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségleteket, anyagmennyiségeket.</p> <p>Tud vázlatot készíteni adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal.</p> <p>A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat. Ellenőrizni a munka eredményeit, az elvégzendő részfeladatokat megbeszélik, egymás közt beosztják.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>Rajzot értelmezi, anyagmennyiséget számol, területet előkészíti, anyagokat helyszínre viszi, kitűzi a szerkezet, falazó habarcsot kever és megépíti kisméretű téglából a szerkezetet. Munkáját folyamatosan ellenőrzi, alakhűségét, alakhelyességét.</p>	
Források	
<p>Szakmai bemutatók Internet, szakmai filmek, prezentációk Tankönyv, munkafüzetek Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Kőműves, kőfaragó, mőköves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4. projekt, szalonna sütő kialakítása kisméretű téglából		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

Szalonna sütő kialakítása kisméretű téglából adott tervrajz szerint
3 tanuló dolgozik 1 csapatban



Falazóelem mennyiség:
kisméretű tömör téglák 44db
(25x12x6,5cm)

M = 1:10

Követelmények

- rajz alapján számolj anyagmennyiséget
- készíts el egy munkafolyamat-tervet
- készítsd elő a munkaterületet
- szükséges anyagokat, eszközöket, gépeket vidd a megépítés helyére
- a tervrajz alapján jelöld ki a szerkezet helyét, kitűzés szabályai szerint
- állapotokat meg a csoport munkamegosztásáról
- vázlatrajz alapján készítsd el a szerkezetet
- szerkezet alakhűségét folyamatosan ellenőrizzed, vízszintes és függőleges irányt
- a munkamenetet folyamatosan dokumentáljad
- készíts prezentációt a projektről, képekkel illusztráljad

Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése
Projekt sorszáma, megnevezése: <ol style="list-style-type: none"> 1. térburkolás cseréje, felújítása 2. gipszkarton előtétfal készítése, festése, díszítése 3. fakötések készítése 4. szalonna sütő építése kisméretű téglából 5. tervezőprogram megismerése, próbavizsga, favázás gipszkarton kocka készítése
Ellenőrzőlista: oktatói segédlet, a projekt mely kompetenciákat fedi le
Órakeret: 34 óra projektenként

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Melyik projektben teljesültek a feltételek (X)				
					1.	2.	3.	4.	5.
1.	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.	Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.					
2.	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.	Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alapl műveleteit.	Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.					
3.	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).	Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.					
4.	Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.	Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket.	Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.					
5.	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.	Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-,	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.	Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.					

		környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.							
6.	Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi.	Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.	Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létre hozott eredményekre.	Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért.					
7.	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.	Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szüksége szakkifejezésekkel.	Hajlandó együttműködni munkatársaival.	Írányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.					
8.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.	Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.	Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Önállóan képes a rajzok értelmezésére.					
9.	Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.	Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit	Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt.	Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert.					
10.	Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel.	Ismeri a tervdokumentációk rendszerét.	Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Döntéseket hoz, szükség esetén korigálja saját és mások hibáit.					
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel.	Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt).	Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában.	Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat					
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).	Ismeri a matematikai alapműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.	Törekszik a számítások pontosságára.	Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korigálja saját és mások hibáit.					
13.	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.	Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.					

A projektekben a tanulók az **Ágazati alapoktatás szakmai követelményei**-t teljesítik:

X-szel jelöljük a teljesített feltételeket tanulónként,

Tanulói projekt értékelő lap, minden projektre külön lapot kell kitölteni annak lezárásakor

Projekt megnevezése:								
Résztevő neve:								
Sorsz.	Készségek, képességek	Teljesült	Ismeretek	Teljesült	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Teljesült	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült
1.	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.		Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.		Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterület tisztán tartja.		Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.	
2.	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.		Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alapműveleteit.		Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.		Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.	
3.	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).		Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.		Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.		Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.	
4.	Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.		Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket.		Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.		Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.	
5.	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.		Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.		Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.		Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.	
6.	Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi.		Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.		Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létre hozott eredményekre.		Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért.	
7.	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.		Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szükséges szakkifejezésekkel.		Hajlandó együttműködni munkatársaival.		Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.	

8.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.		Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.		Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.		Önállóan képes a rajzok értelmezésére.	
9.	Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.		Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit		Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt.		Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert.	
10.	Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel.		Ismeri a tervdokumentációk rendszerét.		Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.		Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel.		Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt).		Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában.		Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat	
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).		Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.		Törekszik a számítások pontosságára.		Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	
13.	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.		Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létre-hozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.		Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.		Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	

Tanulói projekt értékelő lap, minden projektre külön lapot kell kitölteni annak lezárásakor

Projekt megnevezése:				
Résztevő neve:				
Típus	Ágazati szakmai követelmények	Hozzárendelt kompetenciák	teljesítette	részben teljesítette
1.	A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Szakszerűség Anyagismeret, eszközhasználat		
2.	Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Szakszerűség, szakma ismeret		
3.	Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.	Szakszerűség, szakmaismeret		
4.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Pontosság, ügyesség		
5.	Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Szakszerűség Mérés, pontosság, eszközhasználat		
6.	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt	Mérés, pontosság, együttműködés, irányítás		
7.	Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létrehozott eredményekre.	Szakszerűség		
8.	Hajlandó együttműködni munkatársaival, csoportos munkavégzésre, kooperációra képes	Szakszerűség, kreativitás, probléma megoldási képesség		
9.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését. Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.	Rajzolás, szövegértés, számolás, mérés, térlátás, térbeli viszonyok ábrázolása,		
10.	Ismeri a tervdokumentációk rendszerét. Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Precizitás Pontosság		
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel	Szövegértés, prezentáció készítése		
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).	Rendszerezés, számolási készség, pontosság, mennyiségi következtetés		
13.	Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat	Számolási készség, alpműveletek ismerete		
14.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióját, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Szakmaismeret, anyag és eszközismeret		
15.	Személyes Módszer	Pontosság		
16.		Önállóság		
17.		Állóképesség		
18.		Áttekinthető- tervező képesség		
19.		Figyelem összpontosítás		
20.		Rendszerező képesség		
Összesen:				
Teljesített %				
Értékelés végeredménye:				

Értékelés szempontjai:

teljesítette 1 pont

részben teljesítette 0,5 pont

Teljesített a projekt, ha tanuló a 20 pont 50%-át, 10 pontot elért

Jól teljesített a projekt, ha a tanuló a 80%-ot elért, 16 pontot

Kiválóan teljesített, ha 90% felett, 18 pontot elért

Építőipari szakképesítés képzési programja: Ács, festő, mázó, tapétázó, burkoló, kőműves
Képzési típus: Szakképző Iskola
Szakmajegyzék szerinti azonosítószáma: Ács: 4 0732 08 01, Festő, mázó, tapétázó: 4 0732 06 05, Burkoló: 4 0732 06 03, Kőműves: 4 0732 06 08
Indítás: 2020 / 2021. tanévtől

Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képző tanulási területek		Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz						Éves órakeret megoszlása, elmélet	Éves órakeret megoszlása, gyakorlat	Képzési és kimeneti követelmény	
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Történelem és társadalomismeret	Természetismeret	Digitális kultúra				
Ágazati alapoktatás	9. évfolyam	Munkavállalói ismeretek								18		Ágazati alapvizsga	
		45	Álláskeresés										
		46	Munkajogi alapismeretek										
		47	Munkaviszony létesítése										
		48	Munkanélküliség										
		Építőipari alapismeretek									90		
		49	Az építőipar feladata, felosztása										
		50	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői										
		51	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre										
		52	Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra										
		53	Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete										
		54	Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása										
		55	Építési technológiák, építési módok										
		56	Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata			1							
		Építőipari kivitelezési alapismeretek											360
		57	Építőipari munkáknál használt anyagok alapismerete										
		58	Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása										
		59	Építőipari alapfeladatok készítése										
		60	Dokumentáció és prezentáció						1				
		Építőipari rajzi alapismeretek									72		
		61	Rajzi alapfogalmak										
		62	Műszaki rajzok készítése										
		63	Szabadkézi rajzok készítése										
		Munka- és környezetvédelem									18		18
		64	Munkavédelmi általános ismeretek										

	65	Tűzvédelem											
	66	Környezetvédelem											
	67	A munkavédelem építőipari vonatkozásai											
	<i>A tanulási területek óraszámja a 9. évfolyamon összesen</i>										198	378	
Mindösszesen:											576		

Kivitelezendő tevékenységek és tanulási területek (projektek) kapcsolódása	Projektoktatásban elsajátításra kerülő tanulási területek (sorszám, megnevezés, összes óraszám)											
Tanulási terület → Kivitelezendő tevékenység ↓	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.
	Munkavállalói ismeretek	Építési alapismeretek	Építőipari kivitelezési alapismeretek	Építőipari rajzi alapismeretek	Munka-és környezetvédelem	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Történelem és társadalomismeret	Természetismeret	Digitális kultúra	
	1 óra	7 óra	21 óra	2 óra	1 óra			1 óra			1 óra	
<i>Szakma elhelyezése az építési sorrendben</i>		x	x									
<i>Adott építőipari szakma tevékenységének megismerése</i>		x	x									
<i>Szerszámok, gépek ismerete</i>		x	x									
<i>Munkafolyamatok megismerése</i>		x	x									
<i>Technológiák megismerése</i>		x	x									
<i>Alkalmazott anyagok megismerése</i>		x	x									
<i>Kapcsolódása más szakmákhoz</i>		x	x									
<i>Rajzi dokumentációk, műszaki rajzok készítése, értelmezése</i>			x	x								
<i>Anyagszükséglet számítások</i>		x	x					x				
<i>Kapcsolódó munkavédelmi ismeretek</i>			x		x							
<i>Környezetvédelem, anyagok tárolása</i>			x		x							
<i>Munkaviszony teljesítésének módja, alkalmasság feltételei</i>	x											
<i>Biztonságos munkavégzés</i>			x		x							
<i>Folyamatba épített ellenőrzés</i>		x	x									
<i>Dokumentáció</i>			x								x	
<i>Értékelés</i>			x								x	

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Építőipari általános
Képzési szint: 9. évfolyam - ágazati alapozó oktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése
Tervezőprogramok megismerése, próbavizsga, favázás kocka készítése
Órakeret: 34 óra

Cél
<ol style="list-style-type: none"> 1. Építőiparban használt tervezőprogramok rajzolásai, értelmezési szinten való elsajátítása 2. Próbavizsga, hogy a tanulók számot adjanak eddig megszerzett tudásukról, lássák a hiányosságait, pótolják az ágazati alapvizsgára 3. Favázás kocka létrehozása az éves projekt lezárásaként több alapszakmát bevonva <p>A tervezőprogramok megismerésével alkalmassá válik a digitális műszaki rajzok értelmezésére, olvasására. Az értelmezett rajzokon keresztül el tudja készíteni a megvalósítandó szerkezeteket.</p> <p>A komplex szakmai tudás elsajátításához nélkülözhetetlen az építőiparban a digitális rajzolás, ehhez szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A próbavizsga során megpróbálják magukat, hogy miként állnának helyt a vizsgán. Cél a hiányosságok pótlása a vizsgáig.</p> <p>Favázás kocka létrehozásával: tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alpműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Digitális tervezés megismerése, értelmezése <input type="checkbox"/> BIM tervek értelmezése <input type="checkbox"/> Olvasási, értelmezési folyamatok megismerése <input type="checkbox"/> Munkafolyamatok, technológiai sorrend ismeret, alkalmazása <input type="checkbox"/> Műszaki rajzok alapvető ismerete <input type="checkbox"/> Mérés, szerkesztés <input type="checkbox"/> Anyagszükséglet számítások <input type="checkbox"/> Eszközök, szerszámok, gépek használata <input type="checkbox"/> Munkavédelmi ismeretek <input type="checkbox"/> Anyagtárolás, környezetvédelem <input type="checkbox"/> Munkamódszerek és tanulási technikák <input type="checkbox"/> Prezentáció készítése, bemutatása
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> mérések <input type="checkbox"/> síkábrázolás <input type="checkbox"/> anyagszükséglet számítások <p>Digitális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prezentálás az elkészült feladatokról

szakképesítés 9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5.projekt, számítógépes tervezés, próbavizsga, favázás kocka készítés	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat	
<ol style="list-style-type: none"> feladat: 1 projekt napon, 7 órában látogatást teszünk a Székesfehérvári SZC Jáky József Technikum-ban, ahol a végzős tanulók és tanáraik segítségével csoportos foglalkozás keretében megismerjük a számítógépes/ digitális tervezés menetét az Autocad és Archicad programok segítségével. feladat: 1 projekt napon próbavizsga írása és gyakorlat készítése a KKK programja szerint. 90 perc írásbeli és 180 perc a gyakorlat feladat: 3 projekt napon favázás 40 x 40 cm-es gipszkarton kocka készítése, melynek oldalait opcionálisan különböző felületképzéssel látnak el. Festéssel, burkolással képeznek felületeket. <p>Ennél a feladatnál a tanulók párosával dolgoznak</p>	
A cél leírása	
<ol style="list-style-type: none"> tervező programok megismerése, ilyen módon készült tervek olvasása, értelmezése. (Jáky) A tanuló számot ad tudásáról a szakmai irányelvek szerint a KKK iránymutatásával. A tanuló megtanulta az építőipari szakmák feladatköreit, megismerte a szakmához tartozó anyagokat, használt gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségleteket, anyagmennyiségeket kiszerezési egység szerint. Tud vázlatot készíteni adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal. Tud mérni, darabolni a műszaki tervek szerint előkészíteni az anyagokat és összeépíteni a faladat szerint. Csapatmunkában létrehoz 1 közös munkát, ahol be tudja mutatni az építőiparban használt anyagok egy részét. 	
Szakmai-módszertani irányelvek	
A tanulók megismerik a szakmához tartozó tervezési programokat, számot adnak eddig megszerzett tudásukról, közösen együtt dolgoznak 1 projekt előállításában.	
Források	
<p>Jáky</p> <p>Internet, szakmai filmek, prezentációk</p> <p>Tankönyv, munkafüzetek</p> <p>Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet</p> <p>Tanulói feladatleírás</p>	

szakképesítés 9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5. projekt, számítógépes tervezés, próbavizsga, favázás kocka		
	Tanulói feladatléírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

1. feladat: 1 projekt napon, 7 órában látogatást teszünk a Székesfehérvári SZC Jáky József Technikum-ban, ahol a végzős tanulók és tanáraik segítségével csoportos foglalkozás keretében megismerjük a számítógépes/ digitális tervezés menetét az Autocad és Archicad programok segítségével. Beszámolót készítünk a megismert tervezési programokról, tapasztalatainkról.
2. feladat: 1 projekt napon próbavizsga írása és készítése a KKK programja szerint. 90 perc írásbeli és 180 perc a gyakorlatra a KKK szerint elkészített feladatsorok megoldása, gyakorlati munkával együtt
3. feladat: 3 projekt napon favázás 40 x 40 cm-es gipszkarton kocka készítése, melynek oldalait opcionálisan különböző felületképzéssel látnak el. Festéssel, burkolással képeznek felületeket.
A kockát a tanulók tervezik meg a műszaki ábrázolás szabályai szerint rajzolnak, anyagszükségletet számolnak.

Ennél a feladatnál a tanulók párosával dolgoznak.

Követelmények

- Tervezőprogramok megismerése
- Felkészülés a próbavizsgára
- Favázás gipszkarton kocka megtervezése
- Elem kigyűjtés, anyagszükséglet számítás
- Készíts el egy munkafolyamat-tervet
- Készítsd elő a munkálatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket
- Alakítsd ki a munkaterületet, ahol dolgozni fogsz
- A munka során tartsd be a munkabiztonsági előírásokat
- Pontosan szabj, mérj
- Technológiai sorrendeket pontosan tartsd
- Társaddal folyamatosan beszéljétek meg a soron következő munkafolyamatot
- A munka során keletkezett hulladékokat a hulladékkezelési és környezetvédelmi szabályok betartásával kezeld
- A munkákat folyamatosan dokumentáld fényképekkel
- Elkészült produktumról fotókkal és leírásokkal készíts beszámolót, prezentációt

Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése
Projekt sorszáma, megnevezése: 5. projekt, számítógépes tervezés, próbavizsga, favázás kocka
Checklista
Órakeret: 34 óra

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült
1.	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.	Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.	X
2.	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.	Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alapműveleteit.	Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.	X
3.	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).	Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.	X
4.	Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.	Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket.	Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.	X
5.	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.	Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.	Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.	X
6.	Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi.	Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.	Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létre hozott eredményekre.	Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért.	X
7.	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.	Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szüksége szakkifejezésekkel.	Hajlandó együttműködni munkatársaival.	Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.	X
8.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.	Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.	Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Önállóan képes a rajzok értelmezésére.	X
9.	Egyszerű, mérrethelyes kézi vázlatrajzokat készít.	Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit	Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt.	Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert.	X
10.	Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel.	Ismeri a tervdokumentációk rendszerét.	Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	X
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel.	Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt).	Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában.	Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat	X
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).	Ismeri a matematikai alapműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.	Törekszik a számítások pontosságára.	Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	X

13.	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létre-hozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.	Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	X
-----	--	--	--	---	----------

Az Építőipari ágazati alapoktatás éves órakerete a tárgyi és személyi feltételrendszerünk alapján

Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	
Közismereti órák		18	
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	
2.	Idegen nyelv	2	
3.	Matematika	2	
4.	Történelem és társadalomismeret	2	
5.	Természetismeret	3	
6.	Testnevelés	4	
7.	Osztályközösség-építő program	1	
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	
9.	Digitális kultúra	1	
10.	Honvédelem	1	
Éves közismereti óraszám		648	
Ágazati alapoktatás óraszama		16	
		tanterem	tanműhely
		5,5	10,5
11.	Munkavállalói ismeretek	0,5	0
	Álláskeresés		0
	Munkajogi alapismeretek		0
	Munkaviszony létesítése		0
	Munkanélküliség		0
12.	Építőipari alapismeretek	2,5	0
	Az építőipar feladata, felosztása		0
	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői		0
	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre		0
	Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra		0
	Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete		0

	Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása		0
	Építési technológiák, építési módok		0
	Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata		0
13.	Építőipari kivitelezési alapismeretek	0	10
	Építőipari munkáknál használt anyagok alapismerete	0	
	Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása	0	
	Építőipari alapfeladatok készítése	0	
	Dokumentáció és prezentáció	0	
14.	Építőipari rajzi alapismeretek	2	0
	Rajzi alapfogalmak		0
	Műszaki rajzok készítése		0
	Szabadkézi rajzok készítése		0
15.	Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5
	Általános munkavédelmi ismeretek		
	Tűzvédelem		
	Környezetvédelem		
	A munkavédelem építőipari vonatkozásai		
Összesen (közismeret+ágazati alapoktatás):			34
Éves szakmai óraszám összesen:			576
26.	Egybefüggő szakmai gyakorlat		0

Órarendi tervezet – Szakképző Iskola 9. évfolyam az 5. projektre

A hét	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1.	Közismereti tantárgyak	Közismereti tantárgyak	Közismereti tantárgyak	Digitális tervezés (Jákyban)	Ágazati próbavizsga
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
B hét	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1.	Közismereti tantárgyak	Közismereti tantárgyak	Ágazati alapozó tantárgyak oktatása projektoktatásban, gyakorlat, kocka készítése	Ágazati alapozó tantárgyak oktatása projektoktatásban, gyakorlat, kocka készítése	Prezentáció, dokumentálás készítése
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

A projektekben a tanulók az **Ágazati alapoktatás szakmai követelményei**-t teljesítik:

X-szel jelöljük a teljesített feltételeket tanulónként

Sorsz.	Készségek, képességek	Teljesült	Ismeretek	Teljesült	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Teljesült	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült
1.	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.		Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.		Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.		Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.	
2.	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.		Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alpműveleteit.		Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.		Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.	
3.	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitértetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).		Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.		Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.		Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.	
4.	Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.		Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket.		Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.		Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.	
5.	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.		Ismeri az ágazati általános munkavédelmi-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.		Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.		Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.	
6.	Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi.		Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.		Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létre hozott eredményekre.		Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért.	
7.	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.		Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szüksége szakkifejezésekkel.		Hajlandó együttműködni munkatársaival.		Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.	
8.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.		Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.		Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.		Önállóan képes a rajzok értelmezésére.	
9.	Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.		Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit		Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt.		Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert.	

10.	Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel.		Ismeri a tervdokumentációk rendszerét.		Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.		Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel.		Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt).		Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában.		Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat	
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).		Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.		Törekszik a számítások pontosságára.		Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	
13.	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.		Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létre-hozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.		Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.		Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	

Tanulói projekt értékelő lap

Projekt megnevezése: 5. projekt, számítógépes tervezés, próbavizsga, favázis kocka készítése				
Résztevő neve:				
Típus	Ágazati szakmai követelmények	Hozzárendelt kompetenciák	teljesítette	részben teljesítette
1.	A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Szakszerűség Anyagismeret, eszközhasználat		
2.	Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Szakszerűség, szakma ismeret		
3.	Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.	Szakszerűség, szakmaismeret		
4.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Pontosság, kezűgyesség		
5.	Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Szakszerűség Mérés, pontosság Eszközhasználat		
6.	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt	Mérés, pontosság, együttműködés, irányítás		
7.	Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létrehozott eredményekre.	Szakszerűség		
8.	Hajlandó együttműködni munkatársaival, csoportos munkavégzésre, kooperációra képes	Szakszerűség, kreativitás, probléma megoldási képesség		
9.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését. Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.	Rajzolás, szövegértés, számolás, mérés, térkép, térbeli viszonyok ábrázolása,		
10.	Ismeri a tervdokumentációk rendszerét. Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Precizitás Pontosság		
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel	Szövegértés, prezentáció készítése		
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).	Rendszerezés, számolási készség, pontosság, mennyiségi következtetés		
13.	Ismeri a matematikai alapműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat	Számolási készség, alapműveletek ismerete		
14.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióját, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Szakmaismeret, anyag és eszközismeret		
15.		Pontosság		
16.	Személyes	Önállóság		
17.		Állóképesség		
18.	Módszer	Áttekinthető- tervező képesség		
19.		Figyelem összpontosítás		
20.		Rendszerező képesség		
Összesen:				
Teljesített %				
Értékelés végeredménye:				

Értékelés szempontjai:

teljesítette 1 pont

részben teljesítette 0,5 pont

Teljesített a projekt, ha tanuló a 20 pont 50%-át, 10 pontot elérté

Jól teljesített a projekt, ha a tanuló a 80%-ot elért, 16 pontot

Kiválóan teljesített, ha 90% felett, 18 pontot elért

5. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

5.1. Egészségfejlesztés jogi háttere

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 102. § (4) bekezdése alapján a szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonságához való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné

területére terjednek ki.

A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A szakképző intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

- az iskolapszichológus,
- az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá
- ha működik, a helyi vagy vármegyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

véleményét.

A szakképző intézményben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés módszertani útmutatóját az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

5.2. Az egészségfejlesztési program feladatai, célja

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely az oktatók és a tanulók egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére és a pszicho-szociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére irányul. „Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi-lelki és szociális jólét állapota” (WHO) Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat; fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az egyént az egészségét meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségének javítására. Az egészségfejlesztés magában foglalja a korszerű egészségnevelést, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztést és az önségítés feladatait, módszereit.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Az egészségfejlesztés és annak egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés a tanuló és a szülő részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- ✓ az egészséges táplálkozás,
- ✓ a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- ✓ a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- ✓ a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- ✓ a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- ✓ a személyi higiéné területére terjednek ki.

További egészségnevelési feladatok:

- ✓ higiénés magatartásra nevelés,
- ✓ egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- ✓ betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés,
- ✓ krízis prevenció,
- ✓ harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- ✓ családi életre, társsá-, szülővé válásra nevelés.

Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Iskolánkban az átfogó prevenció programoknak kiemelt jelentősége van. Arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező

ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- ✓ az egészséges életvitel kialakításához,
- ✓ a helyes értékrend felépítéséhez,
- ✓ az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- ✓ az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- ✓ a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- ✓ az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Az egészségfejlesztés alapelve, célja:

- ✓ az egészségkultúráltság emelése,
- ✓ olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- ✓ a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- ✓ az életvezetési képességek fejlesztése,
- ✓ a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- ✓ a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- ✓ a környezeti és egészségtudatosság erősödésének előkészítése,
- ✓ a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- ✓ az egészségnevelés mentálhigiénés nevelésre való kiterjesztése.

Iskolánk egészségfejlesztő tevékenységének stratégiai céljai, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Erre azért van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az egészség értéké váljon, s konkrét tevékenységben alapot adjon meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek:

- ✓ önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- ✓ az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- ✓ az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- ✓ a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- ✓ a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- ✓ a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete
- ✓ az egyéni tanulás technikáinak ismerete, módszerei
- ✓ az idővel való gazdálkodás, a tervezés szerepe
- ✓ a rizikóvállalás és határai

- ✓ a szenvedélybetegségek elkerülése
- ✓ a tanulási környezet alakítása
- ✓ a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Hosszú távú pedagógiai céljaink:

- ✓ a stratégiai célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- ✓ rendszerszemléletre nevelés
- ✓ önismeret, tolerancia és empátia fejlesztése
- ✓ az egészségmegőrző magatartás és életvitel segítése
- ✓ a személyes felelősség tudatosítása
- ✓ ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát
- ✓ problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- ✓ az életminőség megválasztásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- ✓ a családi életre nevelés fejlesztése
- ✓ az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Középtávú céljaink és feladataink:

- ✓ az oktatói testület és a szülők egységes egészségfejlesztés szemléletmódjának formálása
- ✓ az oktatói testület nevelési módszereinek gazdagítása
- ✓ az oktatói testület egészséges életmóddal és drogprevencióval kapcsolatos ismereteinek gyarapítása
- ✓ készségfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában
- ✓ a tanulók megterhelés- és konfliktustűrő képességének, problémamegoldó kapacitásának növelése
- ✓ a tanulók egészségmegőrző szokásainak kialakítása és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel elsajátítása.
- ✓ Állapotfelmérés készítése (pl. NETFIT)
 - diákok egészségi állapota, életmódja
 - a tanulók ismeretszintje, attitűdjei- a kollégák körében a problémaérzékenység „szondázása”, a kooperáció mérése
- ✓ a szülőkkel való együttműködés fejlesztése, igényfelmérés
- ✓ a támogató szervezetekkel, személyekkel való együttműködés fenntartása, fejlesztése
- ✓ a kortárssegítő diákok működésének szervezése, utánpótlásuk biztosítása

- ✓ a tanórán kívüli tevékenységi formák bővítése, rendszeressé tétele
- ✓ az egészségnevelési szakkönyvek és videofilmek állományának bővítése
- ✓ a diákok dohányzásának, alkohol- és drogfogyasztásának megelőzése
- ✓ az egészséges táplálkozás igényének kialakítása
- ✓ a lelki egészség megőrzése, stresszoldó módszerek megismertetése

5.3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy minden gyermek részesüljön a testi-lelki jólétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységekben. A teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságait. Az egészségfejlesztés során kiemelt figyelmet kell fordítani, az alábbi feladatokra:

- ✓ az egészséges táplálkozás,
- ✓ a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- ✓ a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- ✓ a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- ✓ a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- ✓ a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola:

- ✓ egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatás biztosít,
- ✓ együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- ✓ kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a családtervezést, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak,
- ✓ olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi az oktatók és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást,
- ✓ biztosítja az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását.

5.4. A program megvalósítása

5.4.1. A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei:

- ✓ iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- ✓ osztályfőnöki és ifjúságvédelmi munkaközösség-vezető,
- ✓ osztályfőnökök,

-
- ✓ testnevelők,
 - ✓ iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos – védőnő),
 - ✓ iskolapszichológus,
 - ✓ gyermek és ifjúságvédelmi felelős,
 - ✓ bűnmegelőzési tanácsadó,
 - ✓ diákönkormányzatot segítő oktató,
 - ✓ kortárs segítők az egészségfejlesztő csoport tagjai.

A legjobb program sem lehet eredményes a kollégák segítségével. A szakszerű és az iskola konkrét helyzetét figyelembe vevő iskolai egészségstratégia megvalósítása elképzelhetetlen az oktatói testület együttműködése nélkül.

5.4.2. Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:

- ✓ városi önkormányzat,
- ✓ Székesfehérvári Szakképzési Centrum,
- ✓ iskolaorvos, védőnő,
- ✓ gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők),
- ✓ ANTSZ megyei intézményeinek egészségfejlesztési szakemberei,
- ✓ rendvédelmi szervek,
- ✓ kábítószerügyi egyeztető fórumok (drogambulancia, RÉV, Egészségdokk stb.)
- ✓ Városi Diákönkormányzat,
- ✓ külső képzőhelyek,
- ✓ ágazati képzőközpontok,
- ✓ tudásközpontok,
- ✓ civil szervezetek, egyesületek.

5.4.3. A program megvalósításának tárgyi feltételei:

- ✓ jól felszerelt tornaterem és sportpálya,
- ✓ kulturált büfé, étkezési lehetőség
- ✓ iskolaorvosi rendelő,
- ✓ jól felszerelt, világos osztálytermek, szaktantermek, laboratóriumok,
- ✓ iskolai stúdió,
- ✓ szakirodalom,
- ✓ filmek,
- ✓ IKT eszközök

5.4.4. A program megvalósításának szinterei

Tanórai keretek:

- ✓ természettudományos órák,
- ✓ osztályfőnöki órák,
- ✓ nyelvi órák,
- ✓ testnevelés órák,
- ✓ közismereti órák,
- ✓ szakmai (szaktárgyi) órák,
- ✓ gyakorlati foglalkozások.

Az iskolánk egészségfejlesztéshez kapcsolódó, a nevelés-oktatás egészét érintő feladatainak szintere minden tanóra, és tanórán kívüli foglalkozás. Az ismeretátadásban kiemelt szerepet kapnak a természettudományos, testnevelés, szakmai (szaktárgyi), gyakorlati foglalkozások, osztályfőnöki, és idegen nyelvi órák.

Az osztályfőnöki órakeret szűkös és a napi, valamint az aktuális problémák megbeszélése mellett helyet kell adni az egészségnevelésnek is. Erre az éves óraszámából 20 %-ot szeretnénk fordítani, ezzel is jelezve a terület kiemelt fontosságát.

Testnevelés órán célunk megszerettetni és megőrizni a mozgás szeretetét, változatos, hangulatos óravezetéssel sikerélmény biztosításával. Fenn kell tartani és lehetőség szerint bővíteni kell a differenciált oktatási formákat. A tanulók önmagukhoz mért fejlődése jelentse az értékelés fő elvét, mind a technikai, mind pedig a kondicionális képességfejlesztés területén.

Diákjainktól elvárjuk, hogy lehetőségeikhez mérten:

- ✓ legyenek tisztában a balesetmegelőzés, balesetvédelem és a kölcsönös segítségnyújtás fő elveivel, fontosságával,
- ✓ egészséges étkezési szokásokat alakítsanak ki,
- ✓ felismerjék a helyes napirend kialakításának fontosságát, és eszerint éljenek,
- ✓ tudatosuljon bennük a káros szenvedélyek sportteljesítmény-csökkentő és egészségkárosító hatása,
- ✓ javuljon a fizikai állapotuk.

Tanórán kívüli keretek:

- ✓ nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, takarítási akciók, rendezvények),
- ✓ mindennapos testmozgás, tömegsport,
- ✓ Vörösmarty nap,
- ✓ diáknapi,
- ✓ sportnap, tanár-diák mérkőzések,
- ✓ természetjárás, terepi foglalkozások, nyitott tornaterem.

Egyéb lehetőségek:

- ✓ iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, asszisztens, iskolafogászat):
- ✓ Fő feladata a prevenció. Az év eleji- közti szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálni az előforduló tüneteket, problémákat és a szükséges terápia mielőbbi alkalmazása. Rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülővel, testnevelővel. Meghívottként részvétel az egészségnevelést érintő értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon. Kapcsolattartás házi orvos és iskolaorvos között.
- ✓ iskolapszichológus:
- ✓ Az iskolapszichológus feladatait a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése érdekében végzi, közvetlen segítséget nyújt az oktatóknak a nevelő-oktató munkához. A gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatói intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.
- ✓ szülő - oktató találkozó:
- ✓ Iskolánkban rendszeresek a szülői értekezletek, a fogadóórák, az esetmegbeszélések. A meghívott oktatók szakmai, pedagógiai észrevételei, értékelései mellett lehetőség van az egészségneveléssel kapcsolatos problémák megbeszélésére is.
- ✓ szülői munkaközösség:
- ✓ A program megvalósításának egyik fontos színtere a Szülői Munkaközösség, hiszen a szülők aktív részvétele, tevéleges segítése, együtt gondolkodása vezethet az egészségfejlesztés hatékony megvalósításhoz.
- ✓ diákönkormányzat:
- ✓ Rendszeres konzultációra kerül sor a diákok képviselői és az iskola vezetése között a büfével, az egészségfejlesztéssel kapcsolatban, valamint a diákok és a testnevelő oktatók között az adott tanévben megvalósuló tömegsportok, házi bajnokságok, és egyéni testmozgás lehetőségeinek koordinálása érdekében.

5.5. A program elemei

5.5.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás

Az egyén egészségére hatással van a rendszeres testmozgás. A testmozgás hatással van a szív- és a vérkeringési rendszerre, a légzőrendszerre, az energiaegyensúlyra, a csontozatra, az idegrendszerre, a mentális egészségre. A fentiekben túl fontos szerepet játszik a tanulásban, az ismeretek elsajátításában.

Az intézményi mozgásprogram az alábbi elemekre épül:

- ✓ testnevelési program,
- ✓ délutáni mozgás- és sportprogramok (tömegsport, edzések),
- ✓ közösségi mozgásprogram elemek (iskolai bajnokságok),

- ✓ egyéb alkalomszerű mozgásos tevékenységek (diáknapi, sportesemények, kirándulás, hétvégi túrák),
- ✓ közlekedési szokások (pl. gyalog, kerékpárral történik a közlekedés),
- ✓ szünetek (udvari sportolási lehetőségek - pl. asztalitenisz, röplabda),
- ✓ más tantárgyak, tevékenységformák mozgáson keresztüli feldolgozása.

a) Testnevelés órák

A testnevelés tantárgy kiemelt feladata a mozgás, a szabadidő egészséges eltöltése iránti igény felkeltése. További feladat az általános testi képességek kialakítása és fejlesztése, mely hozzájárul az egészséges fejlődéshez és életvezetéshez a mozgásanyag elsajátításán keresztül. Az iskola sportlétesítményei (tornaterem, szabadtéri sportpályák, kondicionáló terem) és eszközei a tanulók rendelkezésére állnak 16 óráig.

b) Tömegsport foglalkozások

A tömegsport órák feladata a tanulók igényeihez, valamint a helyi lehetőségekhez igazodó sportolási feltételek biztosítása kötetlen formában. A tömegsport órák keretében történik a sportcsoporton kívüli diákolimpiai versenyekre való felkészítés is (pl. atlétika).

A tömegsport órát tartó testnevelő a kondicionáló teremben biztosítja a felügyeletet, gyakorlatsorokat állít össze, tanácsokkal segíti a tanulók erőfejlesztését. E tevékenység mellett a testnevelők foglalkoznak az atlétika, röplabda, labdarúgás versenyeken induló tanulóink felkészítésével.

c) Versenyfelkészítés

A minél sikeresebb versenyfelkészítés érdekében heti 2 órás foglalkozásokat tartanak.

5.5.2. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Elsősegélynyújtás mindaz a tevékenység, amely a balesetet szenvedett embertársaink ellátása mindaddig, míg az arra hivatott személy a gondoskodást át nem veszi. Az elsősegélynyújtás mindenkinek emberi és állampolgári kötelezettsége. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ✓ ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ✓ ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ✓ ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- ✓ tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- ✓ sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat;
- ✓ ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- ✓ a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegélynyújtási alapismeretek területén;
- ✓ a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;

- ✓ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, feladatai:

- ✓ ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ✓ ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ✓ ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- ✓ tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- ✓ sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ✓ ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni,
- ✓ a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és-jártassággal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- ✓ a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- ✓ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások (pl.: honvédelmi versenyekre való felkészülés) keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- ✓ természetismeret
- ✓ testnevelés
- ✓ szakmai (szaktárgyi) órák
- ✓ közismereti órák
- ✓ gyakorlati foglalkozás
- ✓ munkavédelmi ismeretek
- ✓ osztályfőnöki óra

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása érdekében intézményünk kapcsolatot tart az iskolai védőnővel, az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel, tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőbe, elsősegélynyújtó tanfolyamot szervezünk, évente megszervezzük a Magyar Vöröskereszttel a véradást.

5.5.3. Az egészséges táplálkozás

A gyermekek étkezésére különös gondot kell fordítani a fejlődő szervezet miatt. Fontos elérni, hogy jusson minden gyermek olyan táplálékhoz, amilyenre szüksége van. Iskolánkban büfé működik, melyet külső vállalkozó üzemeltet. Az iskolai büfé népszerű diákjaink, a dolgozók körében. A büfé választéka egyre bővülő, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekétkeztetés alapelvei mentén a szakemberekkel a választék minőségét, különös

tekintettel az egészséges táplálkozás követelményeire (gyümölcsök, joghurtok, kefir, teljes kiőrlésű pékáru, cukormentes üdítők), folyamatosan csökken az egészségtelen kínálat. El kell érni, hogy az egészséges kínálat legyen az elsődleges az üzleti szempontok helyett.

Az egészséges táplálkozás megvalósítása:

- ✓ az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- ✓ a táplálkozás és egyes betegségek kapcsolata
- ✓ diéták, táplálékérzékenységek, táplálékallergiák
- ✓ lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, felismerése
- ✓ fogyasztóvédelem, a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása
- ✓ divatok, reklámok, média hatása táplálkozásunkra.

Céljaink a következők:

- ✓ Megfelelő információ nyújtásával képes legyen a szülő/gyermek különbséget tenni az egészséget javító és rontó ételek, ételféleségek között.
- ✓ Fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- ✓ Ismerje meg a gyermek/szülő a tudatos vásárlás fogalmát-hogyan járul ez az egészségmegőrzéshez.
- ✓ Ismerje meg a szülő/gyermek azokat a betegségeket, amelyek összefüggnek a helytelen táplálkozással /elhízás, mint betegség, cukorbetegség, köszvény.../.
- ✓ Ismerje meg a szülő az étel allergia és étel intolerancia fogalmát.
- ✓ Ismerje meg a gyermek / szülő azokat a konyhatechnikai eljárásokat, amelyek segítenek az egészséges ételek elkészítésében.
- ✓ Ismerje meg a magyar konyha gazdag fűszervilágát és kapjon információt a fűszerek egészség megőrző szerepéről.
- ✓ Ismerje meg azokat a gyógynövényeket, és a gyógyteák elkészítési módjait, amelyekkel a mindennapokban védheti egészségét.
- ✓ Ismerje meg a gyermek/szülő a méhészeti termékeket, azok egészségvédelemben játszott szerepét.

5.5.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése:

A lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

A gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése:

- ✓ a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, SzTB prevenció
- ✓ a lelki egyensúly megteremtése
- ✓ személyes krízishelyzetek felismerése és stratégiák ismerete
- ✓ függőségek elkerülése
- ✓ személyes biztonság (közlekedés, önvédelmi technikák)
- ✓ a tanulási környezet alakítása
- ✓ a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége, a környezeti ártalmak elkerülése
- ✓ az aktív szabadidő eltöltésének módjai
- ✓ a harmonikus párkapcsolat ideáljának kialakítása
- ✓ a családi életre való nevelés.

Drogprevenció:

Drogstratégiánk keretében elsődleges drogprevenciót kívánunk megvalósítani, elősegítve a másodlagos drogprevenció más színtereken való működését is. Reális cél a droghasználói életkor kitolása és a tartós droghasználat elkerülése. Céljainkat rövid és hosszú távon fogalmaztuk meg a módszerek, tevékenységi formák és a szükséges források meghatározásával.

Hosszú távú céljaink: a diákoknak a drogokkal és a droghasználat következményeivel kapcsolatos ismereteinek bővítése, egészségfejlesztő, drogmegelőzéssel foglalkozó programok szervezése, minél több tanuló bevonása a drogmegelőzés különböző területein, szülői tájékoztatók szervezése, drogmegelőzési módszerek, segítő szervezetek bemutatása, az oktatók rendszeres továbbképzése, mentális egészség-megőrzési programok beindítása, kortárs segítő csoport létrehozása és felkészítése.

Rövid távú céljaink: a veszélyeztetett diákok kiszűrése, egyéni problémakezelés, minden évfolyam számára a tanév során legalább négy prevenció foglalkozás megtartása (alkohol, dohányzás, drog és bűnmegelőzés), az osztályfőnöki órákon az egészségfejlesztési programmal összehangolt drogmegelőzési interaktív foglalkozások számának növelése. Témacsoportok: önismeret, egészséges és biztonságos életmód, veszélyeztető tényezők.

Módszerek: személyiségfejlesztő módszerek alkalmazása, tanulási módszerek fejlesztése, interaktív technikák megismerése és alkalmazása, esetmegbeszélés drogmegelőzésben jártas személyek részvételével.

5.6. Kiemelt egészségnevelési területek

5.6.1. Dohányzás

A bevezetett törvényi szigorítások ellenére diákjain körében továbbra is problémás terület a dohányzás és az ellene folytatott közdelem. Életkori sajtáságnak tekinthető, hogy a tizenévesek elsősorban szabadidős tevékenységeik keretén belül fogyasztanak dohányipari

termékeket. Iskolánk tanulóinak körében a dohányzók aránya nagyjából az országos átlagot tükrözi. Egészségnevelési célunk ennek az arálynak, illetve a rászokás kockázatának csökkentése. A hagyományos egészségnevelési módszerek mellett kiemelt fontossága van a pozitív kortárshatás erősítésének. Az ismeretátadás során az elrettentés helyett a pozitív elkerülő attitűd megerősítésre kell a hangsúlyt helyezni. A dohányzásról való leszokás segítéséhez az osztályfőnöki órák mellett minden tanórán, tanórán kívül, és különböző rendezvényeken is megfelelő módszereket alkalmazunk.

5.6.2. Alkoholfogyasztás

A WHO korábbi jelentése szerint globálisan a 15 évnél idősebb személyek átlagosan 6,2 liter tiszta alkoholnak megfelelő szeszesitalt fogyasztanak évente. A 15 éves, vagy annál idősebb magyar népesség ennek a kétszeresét fogyasztja. A hazai elkeserítő adatok még inkább szükségessé teszik, hogy tanulóink körében széleskörű egészségnevelési intézkedéseket tegyünk annak érdekében, hogy az alkoholfogyasztás és az abból származó egészségügyi következmények, ártalmak mértéke csökkenjen a fiatalok körében. Célunk, hogy diákjain sokrétű információhoz jussanak ahhoz, hogy elsajátíthassák a kulturált és mértékletes alkoholfogyasztás szabályait, felismerjék magukon és embertársukon az esetleges alkoholmérgezés tüneteit, tudják, hogyan juthatnak, illetve segíthetnek másoknak megfelelő segítséghez jutni akut, vagy idült alkoholprobléma esetén.

5.6.3. Legális és illegális kábító- és tudatmódosító szerek - Drogstratégia

A 2013-ban hatályba lépett Nemzeti Drogellenes Stratégia alapvető szemléleti kerete „az egészség és az egészséget támogató folyamatok, illetve az ezekhez vezető személyes, közösségi, környezeti feltételek erősítése”. A Stratégia kimondja, hogy az „egészség, az egészséges életmód, mint érték és erőforrás minél több ember számára váljon követhető és követendő mintává”. Ezáltal „várható egy olyan társas környezet kifejlődése, amelyben jelentősen kisebb a legkülönbözőbb függőségi, illetve a lelki egészséget és az életvezetést negatívan érintő problémák kialakulásának lehetősége”. A Stratégia a prevencióval kapcsolatban 10 szintéren határoz meg feladatokat, melyek egyike a köznevelési rendszer, így iskolánk működésének is szerves részét képezi az ilyen irányú prevenciós tevékenység.

Iskolánk tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak és rendezvényeinek keretén belül – amellett, hogy szermentes, biztonságos környezetet biztosítunk - törekszünk jó és a diákok számára is vonzó alternatívákat nyújtani. Iskolánk szakmai programja gazdag olyan programokban (kirándulások, táborok, sport-, szakmai- és diákrendezvények stb.), melyek szerhasználat nélkül is egészséges izgalomhoz, élményekhez juttatják a tanulókat.

Szemléletes és testközeleli élményekkel (előadások, beszélgetések, filmek, színházi előadások, személyes példamutatás stb.) szeretnénk elérni, hogy a szer kipróbálók száma csökkenjen, az első kipróbálás időpontja kitolódjon, vagy be se következzen. Szemléletformáló módszerekkel szeretnénk elérni, hogy a szerhasználat a már fogyasztók körében ritkuljon. A drogokkal kapcsolatos egészségnevelési tevékenységek az egyes korosztályoknak megfelelő módon, más területekkel összehangoltan és az iskola összes diákjának elérésével zajlanak.

A prevenciós tevékenység mellett feladat még a korai felismerés, kezeléshez nyújtott segítség, és a nyomon követés is. Az osztályfőnökökön túl jelentős szerep hárul a szaktanárookra, a védőnőre, iskolaorvosra, pszichológusra is. Ahhoz, hogy a rendszer további tagjaihoz eljussanak az érintettek, fontos a diákokkal olyan bizalmi viszonyt kiépíteni, ahol a problémák

hamar felszínre kerülhetnek, ez csak nyílt és elfogadó légkörben valósulhat meg, ahol a drog nem tabu téma.

A hatékonyság fokozásának érdekében tájékoztatás és ismeretterjesztés útján elő kell segíteni a szülőkkel való szorosabb együttműködést. Ennek elsődleges színterei a szülői értekezletek fogadóórák és egyéb iskolai rendezvények. A szülői kör bevonása alapozhatja meg, hogy az iskolai keretekben megvalósuló törekvések az iskola falain túl, a tanulókat körülvevő családi körben is érvényesülhessenek.

Az oktatói testület szakirányú továbbképzése és érzékenyítése alapfeltétele a célok megvalósulásának. Ennek érdekében az egészségnevelési program felelősei folyamatosan tájékoztatják kollégáikat a lehetőségekről, szakmai szervezetek tevékenységeiről, felhívásairól. A tájékoztatás mindenki számára hozzáférhető helyen (Intranet, honlap, könyvtár, értekezletek stb.) és formában kell, hogy megvalósuljon.

Rövidtávú céljaink:

Célkitűzés	Helyzetértékelés	Feladat	Módszer	Elvárt eredmény
A tanulók táplálkozási szokásainak javítása.	Nincs meleg étkezésre lehetőség, a büfé kínálata nem megfelelő.	Egészséges étrend propagálása, elfogadtatása diákjaink körében.	előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás	Csökken a csökkentett cukor, zsír- és sótartalmú ételeket elutasítók száma.
Tudatos étel-miszer vásárlás szokásainak kialakítása diákjaink körében.	A diákok vásárlási szokásai jobbra impulzív, étel-miszer választásuk gyakran nem életkoruknak és testi igényeiknek megfelelő.	Iskolai büfé választékának javítása, korcsoport biológiai igényeihez igazítása. A diákok vásárlási szokásainak fejlesztése.	egyeztetés, meggyőzés, minta állítás, beszélgetés, tudatosítás	Csökken a koffein tartalmú, magas cukortartalmú folyadékok fogyasztása. Csökken a magas szénhidrát tartalmú édességek és a csipsz félek fogyasztása.
Lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, korai felismerése	Az iskola tanulói között az utóbbi években megemelkedett a táplálkozási zavarokkal küzdők száma. A betegség jeleit az érintett kortársai, baráti köre nagyobb eséllyel detektálhatja, mint az oktatók, szülők.	A tanulók ezen betegségekkel szembeni előítéleteinek, tévhiteinek felszámolása. A kortársak felkészítése a betegség gyanúja esetén szükséges segítő teendőkre.	előadás, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás, szerepjáték	A veszélyeztetett tanulók hamarabb kerülnek a segítő személyek látókörébe, korábban indulhat meg az egészségügyi és pszichológiai kezelés, ezáltal csökken a súlyosabb esetek száma.

Egészségkárosító étrendű diétát folytató tanulók számának csökkentése.	A serdülőkorú gyerekek egy részének nagyon fontos természetes testalkatuk módosítása. A fiúk az izomnövelés érdekében követnek gyakran ártalmas étrendi előírásokat.	Képesé kell tenni a diákokat, hogy különbséget tudjanak tenni jó és káros étrendek között. Elfogadóbbá kell tenni a gyerekeket saját és társaik testi adottságaival szemben.	előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás példaállítás, pozitív megerősítés	Növekedjen az elfogadóbb, magasabb szintű önismerettel és önbecsüléssel, egészségesebb énképpel és testképpel rendelkező fiatalok száma.
A jelenleginél több diák válasszon szabadidős tevékenységnek szabadban végzett sporttevékenységet, mozgásos játékot, vagy természetjárást.	A tanulók napjuk jelentős részét töltik a négy fal között, illetve gépjárműben, vagy tömegközlekedési eszközön. Ez a mozgásszegény napirend nem kedvez szervezetük optimális fejlődésének.	A mozgás fontosságának tudatosítása, a mozgás szervezet fejlődésére gyakorolt pozitív hatásainak megismertetése a diákokkal, és pozitív attitűd kialakítása a szabadtéri tevékenységekkel szemben.	tájékoztatás, szemléltetés, példa állítás, pozitív megerősítés, bemutató,	Magasabb résztvevői létszám a tömegsport- és sportszakköri foglalkozáson.
Gerincbántalmak, testtartási- és ízületi problémák korai felismerése és megelőzése diákjaink körében.	Napjaink fiataljainak mozgásszegény életmódjából adódóan a gerincet érintő elváltozások magasabb arányban jelennek meg a gyerekeknél. Ezt súlyosbítja, ha a fokozott okostelefon használata miatt hosszú időn át kényszertartásban van a fej és a vállöv, túlterhelődnek a	Az iskolaorvosi vizsgálatok rendszeres ismétlése, célirányos gyakorlatok bevezetése testnevelési órákon, gyerekek tájékoztatása a kockázati tényezőkről, és az elváltozások korai tüneteiről.	szűrővizsgálatok, mérések, tájékoztatás, tudatosítás, szemléltetés	Kevesebb tanulónál alakul ki komolyabb kezelést igénylő elváltozás, több tanuló ismeri és tartja be a mobil eszközökhöz kapcsolódó egészségmegővő szabályokat.

	csukló és kézfej ízületei.			
Diákjaink dohányzási, alkohol- és drogfogyasztási szokásainak feltérképezése, rendszeres monitorozása.	A hatékony egészségnevelés megvalósításához elengedhetetlen a célcsoport szokásainak, érintettségének ismerete, meghatározott időközönkénti felmérése.	Információgyűjtés a tanulók tájékozottágáról, érintettségéről.	kérdőív	Átfogóbb ismeretre teszünk szert tanulóink attitűdjéről, érintettségéről, mely eredmények az egészségnevelési tevékenységünk fejlesztéséhez.
Az oktatói testület egészségnevelési kompetenciáinak növelése.	Az oktatói testület elkötelezett az egészségnevelési program mellett, de a visszajelzések alapján a kollégák egy részének gondot okoz egyes területek szakszerű kezelése.	Fel kell térképezni a belső, külső továbbképzések lehetőségét, biztosítani kell a kollégák számára a módszertani és szakmai szakanyagok hozzáférési lehetőségét.	Információgyűjtés, tájékoztatás, megbeszélés	Növekszik az oktatók hozzáértése, pozitív megerősítést és visszajelzést kapnak, mely növeli elköteleződésüket és aktivitásukat az egészségnevelés területén.

6. ELÉRHETŐ PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK LEÍRÁSA

Iskolánk kiemelten kezeli a Digitális Közösségi Alkotóműhely (DKA) foglalkozásokon, technika órákon történő részvételt, valamint a Székesfehérvári Szakképzési Centrum és/vagy Székesfehérvár Megyei Jogú Város, Fejér Vármegyei Kormányhivatal, Fejér Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara diákoknak szóló pályaaorientációs rendezvényein történő megjelenést, általános iskolai pályaaorientációs célú meghívásokat.

Tevékenység
DKA foglalkozások és technika órák
pályaválasztási expo
pályaválasztási szülői értekezletek
Európai Szakképzési Hét
nyílt napok
szakmai nap
szakmai nemzetközi versenyek
kamara által szervezett iskola bemutatók
szakmai bemutatók
pályaaorientációs nap
Vörösmartys Szakmai Tábor
iskola honlapjának, facebook oldalának folyamatos tartalommal való megtöltése

A Székesfehérvári Szakképzési Centrumban kialakított pályaaorientációs modellben a Székesfehérvári Szakképzési Centrum arra törekszik, hogy a pályaaorientáció helyes értelmezést kapjon, eszközzrendszere kibővíüljön és megfeleljen a pályaválasztás előtt állók igényeinek. „Pályára fel!” eszközzrendszerük fejlesztései két alkalommal is elnyerték a Euroguidance PályaaTanácsadói Díj különdíját.

Iskolánk részt vesz a Székesfehérvári Szakképzési Centrum pályaaorientációs tevékenységében.

7. FÜGGELÉKEK

1. számú függelék: Tanulmányok alatti vizsgák szabályzata