

Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola

8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.

OM azonosító: 203053/002

telefon: +36 70 198 6561

e-mail: titkarsag@vorosmarty.hu



SZAKMAI PROGRAM

2026/2027.

Hatályos: 2026. szeptember 1-től

Kenyeres-Pozsár Agnes
Kenyeres-Pozsár Agnes
igazgató

Dokumentum verziótörténet

verzió	készítette/ módosította	módosítás	hatályba lép	hatályát veszti
2020/2021.1.0	igazgató	alapváltozat elkészítése	2020.09.01.	2021.08.31.
2021/2022.2.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2021.09.01.	2022.08.31.
2022/2023.3.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2022.09.01.	2023.08.31.
2023/2024.4.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2023.09.01.	2024.08.31.
2024/2025.5.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2024.09.01.	2025.08.31.
2025/2026.6.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2025.09.01.	2026.08.31.
2026/2027.7.0	Kenyeres-Pozsár Ágnes igazgató	éves felülvizsgálat, hatályos jogszabályoknak megfeleltetés	2026.09.01.	

Tartalom

1. BEVEZETŐ	8
1.1. Jogszabályi háttér	8
1.2. A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola tevékenységi köre	9
1.3. A szakmai program megvalósításának rendszere	10
2. NEVELÉSI PROGRAM	12
2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai..	12
2.2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
2.2.1. Az erkölcsi nevelés	14
2.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	15
2.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	16
2.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	17
2.2.5. A családi életre nevelés	18
2.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés	19
2.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	20
2.2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság	21
2.2.9. Pályaorientáció	22
2.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés	25
2.2.11. Médiatudatosságra nevelés	26
2.2.12. A tanulás tanítása	27
2.2.13. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	29
2.2.13.1. Általános személyiségfejlesztési feladatok	29
2.2.13.2. A személyiségfejlesztés pályaszocializációs feladatai	30
2.3. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	31
2.4. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai ..	32
2.4.1. A feladatok általános és közös elemei	32
2.4.2. Az oktatók általános feladatai	32
2.4.3. Az osztályfőnökök feladatai	36
2.4.4. A tanműhelyi foglalkozásokat oktatók sajátos feladatai	38
2.4.5. Az oktatók együttműködési kötelezettségei	39

2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	40
2.5.1. Egységesség és differenciálás	40
2.5.2. A különös figyelmet igénylő atipikus esetek kezelése.....	40
2.5.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	41
2.5.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program	42
2.5.5. A sajátos nevelési igényhez és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséghez igazodó fejlesztő program	43
2.6. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje.....	44
2.6.1. Diákönkormányzat.....	45
2.7. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái	46
2.7.1. A szülők és oktatók együttműködése	46
2.7.2. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái.....	46
2.7.3. Rendkívüli tájékoztatás rendje	47
2.8. A tanulmányok alatti vizsga szabályai	47
2.8.1. Jogsabályi környezet	47
2.8.2. A tanulmányok alatti vizsga szabályzat célja	47
2.8.3. A tanulmányok alatti vizsga szabályzat hatálya.....	48
2.8.4. Általános rendelkezések	48
2.8.5. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái	49
2.8.6. Osztályozó vizsga	49
2.8.7. Különbözeti vizsga	50
2.8.8. Javítóvizsga	50
2.8.9. Pótlóvizsga	51
2.8.10. Ágazati alapvizsga	51
2.8.11. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga.....	52
2.8.12. Vizsga szabályai.....	52
2.8.13. A vizsgabizottság tagjainak feladata	53
2.8.14. Az írásbeli vizsga szabályai:	54
2.8.15. A szóbeli vizsga szabályai:	56
2.8.16. A gyakorlati vizsga szabályai:	57
2.8.17. Vizsgán történt szabálytalanságok kezelése:	57

2.8.18.	SNI, BTMN vizsgázókra vonatkozó szabályok	58
2.8.19.	A tanulmányok alatti vizsgák értékelésének rendje	58
2.8.20.	Tanulmányok alatti vizsga dokumentálása	59
2.8.21.	Ágazati alapvizsgára vonatkozó szabályok.....	59
2.8.21.	Tanulmányok alatti vizsgák mellékletei	62
2.9.	A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei	77
2.9.1.	A felvétel szabályai	77
2.9.2.	Az átvétel szabályai.....	77
2.9.3.	A szóbeli felvételi vizsga követelményei	77
2.10.	Honvédelem tantárgy	77
2.11.	Fenntarthatóság tantárgy.....	78
2.12.	„Gondoskodó felnőtt” módszer	78
3.	OKTATÁSI PROGRAM	80
3.1.	A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei..	80
3.1.1.	2023. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben	80
3.1.2.	2024. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben	82
3.1.3.	2025. szeptember 1-től (2026.03.05. módosítással egységes szerkezetben) induló képzések esetében kifutó rendszerben	83
3.1.4.	2026. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben	88
3.2.	A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai.....	93
3.2.1.	A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	93
3.3.	Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai.....	93
3.4.	Érettségi vizsgatárgyak és az érettségi vizsgára történő felkészítés	95
3.5.	Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei.....	96
3.6.	Eljárás sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén (óralátogatás és/vagy értékelés alóli felmentés kérelme)	98
3.7.	Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés fejlesztési feladatai és követelményei	98
3.8.	A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái.....	100
3.9.	A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei	104

3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	105
3.11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának a módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv.....	105
3.11.1. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	105
3.11.2. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	106
3.11.3. A mindennapos testnevelés megvalósításának a módja	107
3.11.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv	107
3.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	108
3.13. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok	111
3.14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek	112
3.15. Dobbantó program	114
3.15.1. Dobbantó program jogszabályi háttér	114
3.15.2. Dobbantó program jellemzői röviden	115
3.15.3. Szakképzési ösztöndíj a Dobbantó programban	116
3.15.4. Dobbantó program tanulásszervezés	117
3.16. Történeti közismereti óratervek (ARCHÍV!)	118
3.16.1. 2020. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (ARCHÍV!) a hatályos közismereti óraterv jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében található.....	118
3.16.2. 2021. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (ARCHÍV!) a hatályos közismereti óraterv jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében található.....	120
3.16.3. 2023. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (ARCHÍV!) a hatályos közismereti óraterv jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében található.....	123
3.16.4. 2024. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (ARCHÍV!) a hatályos közismereti óraterv jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében található.....	124
4. KÉPZÉSI PROGRAM	125
4.1. Szakmánkként a megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek	125
4.1.1. 2020. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben	125
4.1.2. Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy	125
4.2. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének, illetve minősítésének módja	130
4.2.1. A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás értékelése	130
4.2.2. A portfólió készítése és értékelése	131
4.2.3. A vizsgaremek és a műszaki dokumentáció készítése és értékelése	131
4.3. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje	132

4.4.	Iskolánkban használt óratervek	133
4.4.1.	2024. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben	134
5 0722 08 02	Faipari technikus (kifutó: 2028/2029. tanév)	134
5 0732 07 01	Épületgépész technikus (kifutó: 2028/2029. tanév)	136
4 0722 08 01	Asztalos (kifutó: 2026/2027. tanév)	138
4 0723 08 03	Kárpitos (kifutó: 2026/2027. tanév)	139
4 0732 07 03	Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő (kifutó: 2026/2027. tanév)....	140
4 0732 06 01	Ács (kifutó: 2026/2027. tanév)	141
4 0732 06 03	Burkoló (kifutó: 2026/2027. tanév)	142
4 0732 06 05	Festő, mázoló, tapétázó (kifutó: 2026/2027. tanév)	143
4 0732 06 08	Kőműves (kifutó: 2026/2027. tanév)	144
4.4.2.	2025. szeptember 1-től (2026.03.05. módosítással egységes szerkezetben) induló képzések esetében kifutó rendszerben	145
5 0722 08 02	Faipari technikus (kifutó: 2029/2030. tanév)	145
5 0732 07 01	Épületgépész technikus (kifutó: 2029/2030. tanév)	147
4 0722 08 01	Asztalos (kifutó: 2027/2028. tanév)	149
4 0723 08 03	Kárpitos (kifutó: 2027/2028. tanév)	150
4 0732 07 03	Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő (kifutó: 2027/2028. tanév)....	151
4 0732 06 01	Ács (kifutó: 2027/2028. tanév)	152
4 0732 06 03	Burkoló (kifutó: 2027/2028. tanév)	153
4 0732 06 05	Festő, mázoló, tapétázó (kifutó: 2027/2028. tanév)	154
4 0732 06 08	Kőműves (kifutó: 2027/2028. tanév)	155
4.4.3.	2026. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben	156
5 0722 08 02	Faipari technikus	156
5 0732 07 01	Épületgépész technikus	158
4 0722 08 01	Asztalos	160
4 0723 08 03	Kárpitos	161
5 0732 07 01	Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	162
4 0732 06 01	Ács	163
4 0732 06 03	Burkoló	164
4 0732 06 05	Festő, mázoló, tapétázó	165
4 0732 06 08	Kőműves	166

4.5. Műhelyiskola.....	167
4.5.1. Műhelyiskola jogszabályi háttér	167
4.5.2. Műhelyiskola jellemzői röviden	169
4.5.3. Szakképzési ösztöndíj a Műhelyiskolában	170
4.5.4. Műhelyiskola tanulásszervezés	171
4.5.5. Műhelyiskolai képzési kínálat	171
4.6. Előzetes tudás beszámítása	174
4.6.1. Jogszabályi háttér	174
4.6.2. Ágazati alapképzésre/alapvizsgára vonatkozó rendelkezések.....	174
4.6.3. Nyelvvizsgára, nyelvi érettségire vonatkozó rendelkezések	174
4.6.4. Dokumentummal igazolt korábbi tanulmányok esetén	174
4.6.5. Korábban megszerzett ismeretek és gyakorlat esetén	175
4.7. Projekt alapú oktatás.....	175
4.7.1. Fa- és bútioripar ágazat	176
4.7.2. Épületgépészet ágazat.....	200
4.7.3. Építőipar ágazat	221
4.8. Történeti óratervek (ARCHÍV!)	257
4.8.1. 2021. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (ARCHÍV!)	258
5 0722 08 02 Faipari technikus (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található	258
5 0732 07 01 Épületgépész technikus (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található	261
4.8.2. 2023. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (ARCHÍV!)	263
4 0722 08 01 Asztalos (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található	263
4 0732 07 03 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található	264
4 0732 06 01 Ács (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található	265
4 0732 06 03 Burkoló (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található	266
4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található	267
4 0732 06 08 Kőműves (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található	268

5.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM	270
5.1.	Egészségfejlesztés jogi háttere	270
5.2.	Az egészségfejlesztési program feladatai, célja	271
5.3.	Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	274
5.4.	A program megvalósítása	274
5.4.1.	A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei:	274
5.4.2.	Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:	275
5.4.3.	A program megvalósításának tárgyi feltételei:	275
5.4.4.	A program megvalósításának színterei:	276
5.5.	A program elemei	277
5.5.1.	A mindennapos testnevelés, testmozgás	277
5.5.2.	A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás	278
5.5.3.	Az egészséges táplálkozás	279
5.5.4.	A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése:	280
5.6.	Kiemelt egészségnevelési területek	281
5.6.1.	Dohányzás	281
5.6.2.	Alkoholfogyasztás	282
5.6.3.	Legális és illegális kábító- és tudatmódosító szerek - Drogstratégia	282
6.	ELÉRHETŐ PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK LEÍRÁSA	286
7.	FÜGGELÉKEK	287

A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola**SZAKMAI PROGRAM**

készült a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) a Korm.rendelet alapján

1. BEVEZETŐ**1.1. Jogsabályi háttér**

- ✓ Nemzeti Alaptanterv 2020
- ✓ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- ✓ Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK)
- ✓ Programtervek (PTT) – kifutó rendszerben 2023.07.02-ig indult képzések esetében
- ✓ 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről (a továbbiakban: Szkt.)
- ✓ 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (a továbbiakban: Szkr.)
- ✓ 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
- ✓ 11/2020 (II. 7.) Korm. rendelet a felnőttképzési törvény végrehajtásáról
- ✓ 1997. évi XXXI. törvény a gyermek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- ✓ 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól
- ✓ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (a továbbiakban: Nkt.)
- ✓ 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ✓ 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ✓ 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- ✓ 1431/2019. (VII. 26.) Korm. határozat a tankönyvellátás finanszírozásának és az állami tankönyvfejlesztés folyamatának hosszú távú biztosításával kapcsolatos kormányzati állásfoglalásról
- ✓ 501/2013. (XII. 29.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról, valamint a tankönyvellátásban közreműködők kijelöléséről
- ✓ 1092/2019. (III. 8.) Korm. határozat a térítésmentes tankönyvellátásnak a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatás 10–16. évfolyamaira történő kiterjesztéséről
- ✓ 258/2019. (X. 31.) Korm. rendelet a tankönyvellátással kapcsolatos feladatok átadásáról

- ✓ 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról (a továbbiakban: Gykr.)
- ✓ 1993. évi XCIII. törvény a munkavédelemről
- ✓ 5/1993. (XII. 26.) MüM rendelet a munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- ✓ 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről
- ✓ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- ✓ 1996. évi XXXI. törvény a tűz elleni védekezésről, a műszaki mentésről és a tűzoltóságról
- ✓ 54/2014. (XII. 5.) BM rendelet az Országos Tűzvédelmi Szabályzatról
- ✓ 2020. évi LVIII. törvény a veszélyhelyzet megszűnésével összefüggő átmeneti szabályokról és a járványügyi készültségről
- ✓ 2011. évi CIII. törvény a népegészségügyi termékadóról
- ✓ 2012. évi CXXXIV. törvény a fiatalok dohányzásának visszaszorításáról és a dohánytermékek kiskereskedelméről
- ✓ a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet
- ✓ a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról szóló 246/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet
- ✓ Mindenkor hatályos tanév rendje rendelet(ek).
- ✓ Képzési és Kimeneti Követelmények.

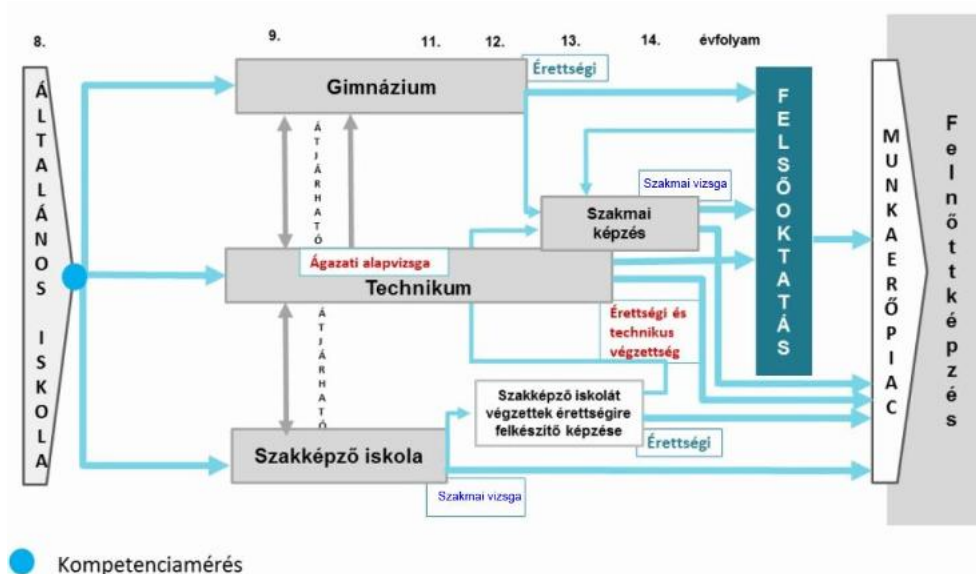
1.2. A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola tevékenységi köre

- a szakmai képzés,- képesítésválasztás és a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében,
- a szakképzés XXI. századi követelményekhez igazított, magas színvonalának biztosítása céljából,
- a tudásalapú gyakorlati tanulásra, a digitális tudás fejlesztésére, a kreatív és széles látókörű gondolkodás fejlesztésére való felkészítésért,
- továbbá a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodás képességére oktató, a szakképzés és a gazdasági szféra közötti együttműködés erősítésére,
- az alapozó, valamint a valós piaci esélyt és biztos megélhetést adó szakképzettség megszerzésének lehetőségéért, és
- az Alaptörvényben meghatározott művelődéshez és a munkához való jog érvényesüléséhez, a következő szakmai program és képzési terv alapján végzi tevékenységét.

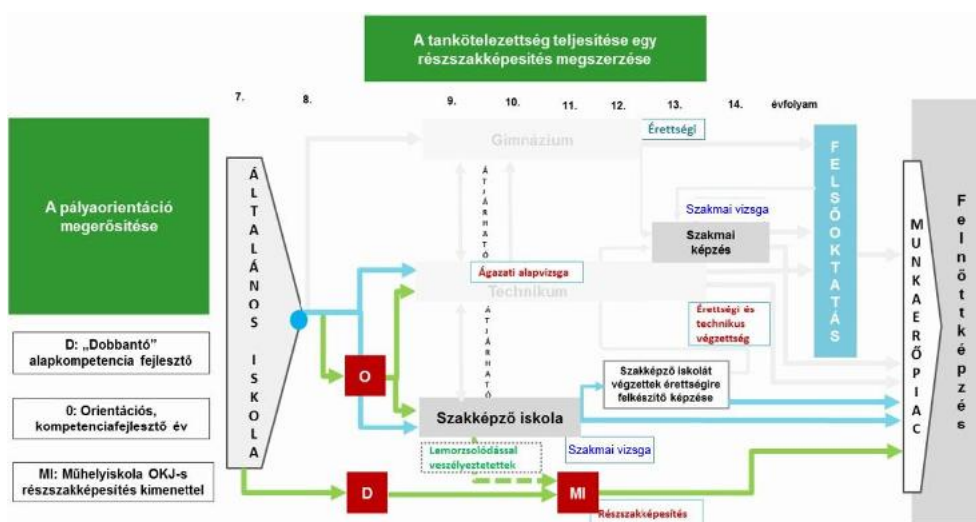
1.3. A szakmai program megvalósításának rendszere

Iskolánkban a szakképzés iskolarendszerben és a szakképzési jogszabályok alapján felnőttoktatása keretében folyik.

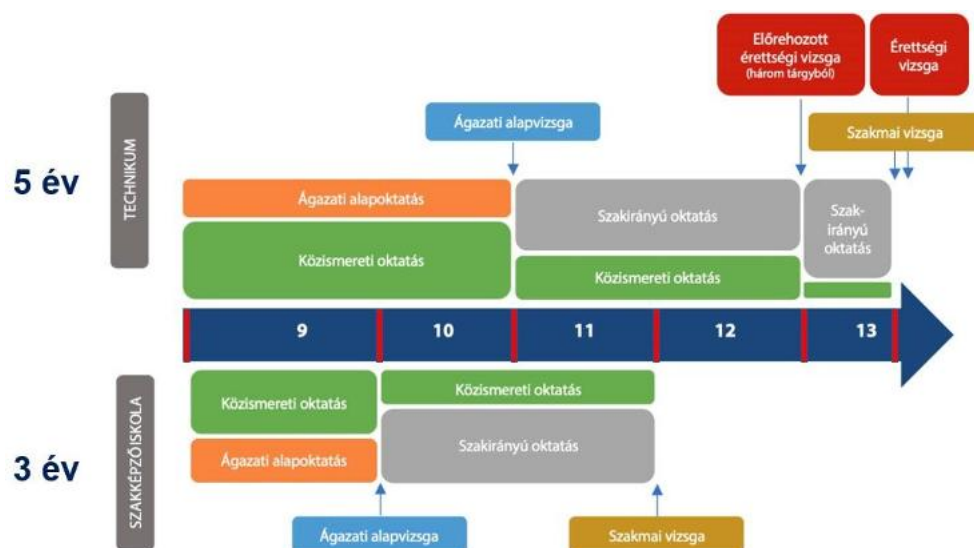
A képzés nappali tagozaton 3 éves szakképző iskolai képzésben és 5 éves technikumi képzésben valósul meg. A képzéseink az alábbi ábrák alapján illeszkednek a magyarországi iskolarendszerbe, és biztosítják az átjárást, iskolaváltást, az ábra szerinti módon és évfolyamokon. Az iskolánkban megszerzett érettségi általános belépési lehetőség a felsőoktatásba, a mindenkor felvételi eljárási szabályok szerint. A hároméves szakképző iskolai képzésben végzettek számára biztosított az érettségi megszerzésének lehetősége. Ehhez iskolánkban érettségire felkészítő képzést szervezünk.



1. ábra: A szakképzés szerkezete



2. ábra: Rugalmas tanulási utak



3. ábra: Képzési szerkezet

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

A középfokú nevelés-oktatás és a szakmai oktatás szakaszában folyó nevelés-oktatás feladata az iskolai alpműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez, a szakképző iskolában az ágazathoz tartozó szakképesítések megszerzéséhez szükséges kompetenciák.

A szakképző iskolákban megvalósítandó iskolai nevelés-oktatás egységes pedagógiai folyamat, amelyben a Nemzeti Alaptanterv műveltségi területenként határozza meg az iskolai nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. Mindez a szakmai képzéssel egyesített folyamatban valósul meg.

A szakképző iskolában folyó nevelés-oktatás az iskolai alpműveltség megerősítése mellett a gazdaság, a munkaerőpiac igényeihez is igazodva felkészít a választott szakképesítésre. A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola szakmai programja a NAT szakképző iskolai feladatokra vonatkozó fejlesztési feladatainak teljesítésével segíti a társadalmi különbségekből adódó hátrányok leküzdését. Az egyedi foglalkozást igénylő, egyedi szükségletekhez igazodó tanulásszervezési módszerekkel biztosítja a felzárkózást és az egyenlő esélyeket a képesítés megszerzéséhez. A program alapvető célja minden tanulóra vonatkozóan a pályaeérettség elérése, és az üzemi/munkahelyi érettség megalapozása.

A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola szakképzés specifikus, szakmai oktatás során elérendő céljai a következők:

- A környezettudatosságra, a fenntarthatóságra érzékeny végzett szakembereket bocsátunk a munka világába.
- Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a különböző családi háttérrel vagy egyéb hátránnyal érkező tanulókat integráltan képezzük és a képzésük végén azonos szintű szakmai kompetenciák birtokában, a viselkedési normák elsajátításával, kiegyensúlyozott személyiségként hagyják el intézményünket.
- Megtartjuk kiváló szakmai versenyeredményeinket, továbbá az oktatói testület összefogásával elérjük, hogy a közismereti versenyeken is eredményesen szerepeljenek a tanulóink.
- A meglévő széleskörű szakmai partnerhálózatunkat felhasználva kialakítjuk és ápoljuk a duális partnerkapcsolatainkat.
- Az eltérő adottsággal rendelkező tanulókat integráltan neveljük és fejlesztjük a lemorzsolódás minimalizálása érdekében.
- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges az egész életen át tartó tanulás megalapozása.
- Kreatív, innovatív, a világra nyitott, egyéni teljesítményre és csoportmunkára egyaránt képes, korszerű, több területen is mobilizálható tudással rendelkező, a piaccgazdaságban talpon maradni tudó emberek képzése.

- Cél a kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, hogy tanulóink a továbbfejleszthető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek, valamint, hogy az ismeretszerzés és a kulcskompetenciák fejlődése egymást erősítő, integrált folyamat legyen.
- Összehangolt pedagógiai munkával törekszünk az intézményünkbe érkezők tanulási motivációjának megerősítésére, továbbá a tanulók szakmai kompetenciáinak fejlesztése mellett az alapkompentenciáinak fejlesztésére is a tanulók egyéni tanulási eredményességének javítása érdekében.
- Célunk, hogy az alapfokú oktatásból bekerülő tanulóink esélyegyenlőségét megteremtsük és hogy tanulmányaikat szakmai végzettség birtokában fejezzék be.
- A technikumi képzés keretében további célunk a tanulók felkészítése az érettségi vizsgára, a felsőfokú továbbtanulásra.
- Biztosítjuk tanulóinknak az intézményen belüli átjárhatóságot, az igény szerinti szakma választást, ami elősegíti a személyiségnek megfelelő szakmai kibontakozás lehetőségét.
- Célunk a régió szakmai igényeinek megfelelő szakmaszerkezet kialakítása.
- Tanulóink az oktatás folyamatában szerezenek a munkába állást segítő, problémakezelő ismereteket, továbbá célunk - a projekt oktatás módszereit felhasználva-, a szóbeli, írásbeli, digitális, kommunikációs készségük fejlődjön, segítve a további ismeretszerzést, a társadalmi kapcsolatok alakítását. Képesek legyenek az önálló eligazodásra, rendelkezzenek jogi, pénzügyi, munkaügyi ismeretekkel.
- Biztosítani kívánjuk tanulóinknak az önálló és kreatív, kritikus gondolkodás képességének kialakítását.
- Célunk a tanulóink önismeretének fejlesztése, a kudarc- és sikertűrés készségeinek fejlesztése, autonóm személyiségek kialakítása. Olyan személyiségek fejlesztése, akik kellő önismerettel, reális énképpel rendelkeznek, akik képességeiket, lehetőségeiket ismerve önállóan döntenek.
- Arra törekszünk, hogy tanulóink elsajátítsák a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltség alapjait, melyekre később biztonságosan és hatékonyan építhetik az új ismereteiket, valamint hogy életük során legyenek képesek művelt, kulturált emberként viselkedni és helytállni, tudásukat, fogékonyságukat, empátikus és kommunikációs készségüket érvényesíteni emberi kapcsolataikban és leendő munkahelyükön.
- Tanulóink állampolgári magatartását a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemezze.
- Célunk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, ennek érdekében a különböző szakmai szervezetekkel (pl. gyermekvédelem egyes intézményei) folyamatos kapcsolatot tartunk, együttműködünk az egyes partnerekkel (pl. szülő, tanuló, gyámhatóság, gyermekvédelem).

- Szükségesnek tartjuk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiénié fontosságával.
- Ösztönözzük tanulóinkat, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére, az asszertív kommunikációra.
- A rugalmas tanulási utak (Dobbantó program, műhelyiskola) bevezetésével segítséget nyújtunk a szakképzésbe enélkül belépni nem tudó tanulók számára.

2.2. A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk pedagógiai munkája az itt következő kiemelt értékekre alapul.

2.2.1. Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelést tantárgy-független tevékenységként valósítjuk meg, de tantárgyi támogatást is kap az osztályfőnöki órák keretében.

Ezek érdekében két alapvető értéket emelünk ki:

- Az emberi együttélés szabályainak betartása
- Normakövetés

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Az emberi együttélés igénye kisközösségi és társadalmi szinten is.	Elfogadni, hogy az együttéléshez normarendszerre van szükség.	A normák megismerése és általános érvényességük elfogadtatása.	Tantárgyi lehetőségek kihasználása. Példamutatás. Tanulás és életvitel támogatás.	Diák-önkormányzati munka támogatása. Önszerveződések segítése.
Normakövetés	Törvény- és jogszabály tisztelet kialakítása és fejlesztése. Az egyéni lelkiismeret szerepének segítése.	A társadalmi és közéleti szerepek megalapozása. A felelős egyéni döntésekre történő felkészítés.	Az iskolai életét meghatározó dokumentumok hiteles alkalmazása, tartalomhű alkalmazása.	Önszerveződés segítése. iskolai demokrácia gyakorlása. Azt segítő értelmező magatartás és oktató tevékenység.

2.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését.

Célunk, hogy alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Feladatunknak tekintjük, hogy az európai kultúrát, mint a társadalmi lét tudatosságát megalapozó értéket ismerjék fel és fogadják el.

Biztosítani kívánjuk számukra, hogy az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról fejlődésüket és döntéseiket segítő ismereteket nyerjenek.

Ezek érdekében két alapvető értéket emelünk ki:

- Nemzettudat
- Közösséghez tartozás öröme

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
-------	-----	---------	----------	-----------

Nemzettudat	Nemzetfogalom kialakítása és a nemzettudattal való azonosulás.	Az anyanyelvhez, a történelemhez és hagyományokhoz való viszony kialakítása, fejlesztése.	Tantárgyi oktatás. Nemzeti ünnepek méltó megtartása. A kulturális és tárgyi környezethez való viszony fejlesztése.	Tudatos nevelő és oktató munka. Példamutatás. Közösségi eseményeken való tevékeny részvétel.
Közösséghez tartozás öröme	Az iskolai és helyi közösségek életén keresztül a nagyobb közösséghez tartozás élményszerűvé tétele.	Kulturális, sport és szociális tevékenységek szervezése, támogatása. Az egyesülés törvényi védelmének és joggyakorlatának bemutatása.	Kezdeményező képesség fejlesztése. Közösségi feladatok megoldása. Önszerveződés tevékeny támogatása.	Iskolai rendezvények. Közös részvétel helyi társadalmi, sport és kulturális rendezvényeken. Belső pályázatok, versenyek.

2.2.3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztélet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Iskolánk tudatosan törekszik az érték fogalmának megismertetésére és elfogadására. Az értékelvű cselekvést tekintjük a jogrendszerhez kapcsolódó magatartás alapjának. Megteremtjük annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket és biztosítjuk számukra az állampolgári jogok és kötelezettségek iskolai demokrácia keretében történő gyakorlását az iskolai demokrácia keretében történő gyakorlására. Segítjük az önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatjuk a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárásokat.

Az állampolgárságra nevelés feladatai iskolánkban szorosan kapcsolódnak a vállalkozóvá válás fejlesztésével. Az ilyen nagy felelősséget igénylő életpálya ugyanis feltételezi a fokozott állampolgári bizalmat, biztonságérzetet és önállóságot.

Ezek érdekében két alapvető értéket emelünk ki:

- Az értéktudatosság vállalása
- Az állampolgári felelősség és önállóság

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Értéktudatosság vállalása	Az érték, mint olyan résztökéletesség elfogadása, amihez cselekvéseink igazodhatnak.	Az érték fogalmának megismerése és elfogadása. Az értékekkel való azonosulás személyi feltételeinek fejlesztése.	Oktatási és nevelési tevékenység. Az erkölcsi és kulturális értékek felismerésére való felkészítés minden tantárgyat is felhasználva.	Felelős oktatói magatartás, kiállás helyi és társadalmi értékek mellett. Értelmező beszélgetések tanórán és azon kívül. Vitakultúra fejlesztése.
Állampolgári önállóság, felelősség	A polgár, mint független cselekvésre és döntésre képes személyiség megjelenítése. A személyi fejlődés célirányos támogatása.	A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadásának hatékony támogatása. Vállalkozóvá válás támogatása.	Példamutatás és példák bemutatása. Tantárgyi lehetőségek megtervezése és kihasználása. A társadalmi szerepvállalás népszerűsítése.	Tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Döntési lehetőségek biztosítása. Jó döntések elismerése és védelme. Iratminták, iratszerkesztés.

2.2.4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

Az önismeretet az iskolánk az egyéni boldogulás és a társas kapcsolati kultúra alapjának tekinti. A személyiség elemeiből az értelmet, az érzelmet és a szabad akaratot tekintjük elsődlegesnek. Ezért elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s a lehető legtöbb tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

Ezek érdekében két alapvető értéket emelünk ki:

- Személyiség

- Személyi érettség

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Személyiség	Az értelmi, érzelmi és akarati tényezők fejlesztése, egyensúlyának biztosítása.	Az értelem aktivizálása a tanulási folyamat eredményessége érdekében. A tanulás érzelmi úton történő segítése.	A megismerés folyamatának és személyiség-fejlesztés lehetőségeinek tervezett összekapcsolása.	Alternatív, cselekvő és foglalkoztató oktatási formák. Projektekben gazdag oktatási formák kiemelt alkalmazása.
Személyi érettség	Az önállóságon, szolidaritáson alapuló, döntés- és cselekvő készséggel, felelősségteljes személyiséggel rendelkező tanulók kibocsátása.	A tanulási folyamatban a megismerés és felfedezés központba állítása. A megismerés örömforrásként való alkalmazása. Önismereti eljárások és technikák alkalmazása.	Következetesen kialakított és alkalmazott követelmény-rendszer. Áttekinthető és következetesen alkalmazott értékelési rendszer.	Partneri viszony kialakítása az oktatási folyamatban és munkában. Az önértékelést segítő feladatok és helyzetek biztosítása. Viták szervezése és moderálása.

2.2.5. A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A feladat vállalásának és teljesítésének jelen kell lenni a tantárgyi tevékenységben is. Ezen túl azonban más szervezett formákban is segítséget kell nyújtani a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításához. Az iskola tanórákon túl is közvetít ismereteket a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Iskolánk foglalkozik a szexuális kultúra kérdéseivel, ehhez iskolán kívüli szakmai szervezeteket is bevon a munkába.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Természetes életközösség
- Szeretet, szerelem, párkapcsolat

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Természetes életközösség	A tanulók azonosuljanak azzal a tudattal, hogy az evolúciós és társadalmi fejlődés által létrehozott közösségek az emberi faj és az emberi egyedek érdekében működnek.	A tanulók folyamatosan és pozitívan élhessék meg, hogy az oktatási és tanulási folyamat életre való felkészítést szolgálja.	A tantárgyi lehetőségek integrációja. Tervezett együttműködés. Külső szakmai szervezetek bevonása	A lehetőségek folyamatba szervezése. Az osztályfőnöki munka támogatása. A feladat multiplikálása a teljes oktatói testületben.
Szeretet, szerelem, párkapcsolat	A szerelem érzelmeken és szexualitáson túli kiterjedésének tudatosítása. A szerelemnek, mint személyiség legmagasabb fokú szerep gyakorlásának elfogadtatása.	A kapcsolati igényesség és felelősség tudatosítása. A pozitív példák közvetítése.	A művészeti és médiaoktatás szerepének fokozása. Szellemi partnerség és szolidaritás megnyilvánulása. A tantárgyi lehetőségek kihasználásának fokozása.	Az elérhető lehetőségek folyamatba szervezése. Az osztályfőnöki munka támogatása. A feladat multiplikálása a teljes oktatói testületben

2.2.6. A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A oktatók ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A oktatók motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Iskolánk munkáját meghatározza, hogy a nevelési és oktatási tevékenységben a tanuló alany, a tanulói személyiség fejlesztése cél. A szabad személyiség kibontakozását nagymértékben segíti egészséges szervezet. Az iskola természetesen mindent megtesz azon tanulók személyiségének fejlesztéséért is, akik egészségi gondokkal vagy testi fogyatékkal élnek. Sőt számukra többlet eszközöket használ fel. Alapvető feladat ugyanakkor az egészséges életmódra nevelés, mert az hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez.

Az oktatók ösztönözik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek alkalmazására. Segítséget nyújtanak lelki egyensúlyuk megővására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az

iskola feladata, hogy a családdal együttműködve, a család nevelési elveit tisztelve és szükség szerint támogatva felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségek megelőzésére, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Az oktatók motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Az élet
- Egészség

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Az élet	A tanulóink ismerjék fel az életet, mint a létből való teremtmény részesedését. Becsülik meg annak egyszerűségét és az élet által kínált lehetőségeket.	Minden tantárgy tantervében tervezni kell az élet támogatására irányuló tevékenységet. Szemlélet-formálás	Tantárgyi oktatás. Külső szolgáltatók igénybevétele. Oktatók pedagógiai továbbképzése más humánterületeken.	Oktató-nevelő munka. Előadások. Tanulói közösségek előadásai órákon és rendezvényeken. Élménybeszámolók.
Egészség	A komplex egészségfogalom feltárása, elfogadtatása és tudatos megélésre való felkészítés.	Felvilágosítás, tájékoztatás a tantárgyi lehetőségeket is kihasználva. Szemléletformálás. Szűrések támogatása. Példamutatás.	Mindennapos testnevelés. Életmód tanácsadás tantárgyi keretek között és azon túl. Iskolai étkezés és büfé kínálatának alakítása. Kampányok	Tantárgyi oktatás. Külső szervezetek igénybevétele. Önkéntes munka célirányos szervezése. Tanulói projektek. A sport támogatása.

2.2.7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat. ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékossgal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Iskolánk a személyiséget helyezi a nevelő és oktató munka középpontjába. El akarjuk érni, hogy a tanulók számára az önrendelkezés értéket jelentsen. Döntéseik meghozatalát, és egyéni kívánságaik, vágyaik és szükségleteik mások felé történő kommunikálását tudatossággal és belső ellenőrzöttséggel jellemezze.

Célul tűztük ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóban úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerjék meg az érintettek sajátos igényeit, élethelyzetét.

A segítő magatartás elsődlegesen szemléletet igényel, de gyakorlásához számos képesség szükséges (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás). Ezek fejlesztése és gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Önrendelkezés
- Aktív szolidaritás

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Önrendelkezés	Másoktól nem függő, magától v. magában létező személyiség-fejlettségi állapot elérése. Az elveken alapuló gondolkodás és cselekvés biztonságának kialakítása.	Komplex személyiség-fejlesztés folyamatként, tantárgyi és tanítási órától független cselekvések tervezett integrálásával.	Tanórai munka. Iskolapszichológusi tevékenység. Külső előadók. Vitafórumok.	Nevelő oktató munka tanítási környezetben. Hátrány-kompenzáció. Diák-önkormányzati munkába történő bevonás. Szabadidő szervezés.
Aktív szolidaritás	A segítő magatartás, mint igény kialakítása. A saját helyzet reális értékelési képességének kifejtése, a saját érdek és mások reális elvárásainak mérlegeléséhez.	Az egyéni tapasztalat érzelmi és tudati feldolgozásához technikák azonosítása és megtanítása, gyakorlatokhoz kapcsolása.	A kötelező önkéntes munka kiterjesztése. Pályázatfigyelés fiktív és valós projektek kidolgozása.	Segítő szervezetek munkájának megismerése, bekapcsolódás iskolai szervezésben és egyénileg.

2.2.8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő,

továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Iskolánk célja és feladata, hogy a tanulóknál kialakítsák az egyéni felelősségtudatot a környezet iránt. Felkészítjük a tanulókat a környezettel való együttélésre, ökológiai szemléletet alakítunk. El kívánjuk érni, hogy a tanulók a környezetet az együttélés szereplőjeként, azaz partnerként kezeljék. Környezetvédelmet ezért „együttéléstan” tantárgyként kezeljük, hogy az ennek nyomán folytatott tevékenységeket a tanulók majd szakemberként és szülőként is többnek tekintsék az egyszerű védelemnél.

Megtanítjuk, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel kell használni. Célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Iskolánk felkészíti a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására is.

Alapvető feladatunk, hogy a tanulók a környezet védelmét és fejlesztését ne távoli és kizárólag nagyközösségi feladatként kezeljék, hanem ismerjék fel és vállaljanak egyéni feladatukat, és küldetésük részeként éljék meg azt.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- ökológiai szemlélet (együttélés)
- környezetszeretet

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Ökológiai szemlélet	Partneri viszony kialakítása a környezettel.	A tantárgyi lehetőségek megtervezése és kihasználása összehangolása.	Tananyagok, ismeretterjesztő anyagok és technikák. Viták. Adatgyűjtés és értékelés.	Oktató-nevelő munka. Projektek. Iskolán kívüli feladatvállalások ösztönzése és segítése.
Környezet-szeretet	A környezetet a teremtés lehetőségeként tekintő szemlélet kialakítása szemben a környezethasználó szemlélettel.	Ismeret-terjesztés. Konkrét tevékenységek tervezése. Együttműködés külső szervezetekkel.	Környezet fejlesztő, karbantartó vagy helyreállító munka iskolai és külső környezetben.	Kirándulások. Egyéni környezet bemutatása. Tervezési feladatok fiktív és valós területre.

2.2.9. Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik

megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Az iskarendszer fejlesztése és azt biztosító jogszabályváltozások lehetővé teszik az iskolák és az iskolatípusok közötti átjárást. Ez különösen fontos, mert kutatási eredmények igazolják, hogy az általános iskolát befejező tanulók jelentős része nem rendelkezik pályaválasztási érettséggel.

A pályaaorientációs rendszer fejlesztésének szükségességét, és szakképzésben megvalósuló pályaaorientációt az indokolja, hogy hiányosak, illetve az egyes szakpolitikai rendszerekben elszigeteltek a pályaaorientációs szolgáltatások. Ez nagymértékben hozzájárul a nem tudatos pályaválasztáshoz, növeli a képzés során a lemorzsolódást, valamint a sikertelen pályaválasztások számát. Magas azoknak az aránya, akik nem abban a szakmában helyezkednek el, amelynek gyakorlására éveken keresztül készültek, emiatt a képzésbe befektetett erőforrások nem vagy nem kielégítően hasznosulnak.

Iskolánk - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet nyújt a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.

Ezek a tevékenységek fokozottan irányulnak azokra a tanulókra, akik bizonytalan, vagy kényszerű pályaválasztási döntés alapján kerültek a képzésbe. A kényszerűen teljesítők személyre szóló motivációjának fokozása olyan feladat, amihez az Szktv. 112. § alapján teremtettük meg a szakmai alapot. A jelzett helyen előírt személyre szóló tanácsadás csak a munka kezdete. A motiváció fokozása erre alapozva az oktatói közösség egészének feladata, amit a feltáró pályaaorientációs szakember csak megalapoz és koordinál. Az erre irányuló pedagógiai munka részben az általános személyiségfejlesztési feladatok során, részben a közvetlen pályaszocializációs részfolyamatokban folyik.

A pályaaorientációhoz a Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola pályaaorientációs eszközrendszert működtet és rendelkezik pályaaorientációra felkészült oktatókkal. A Székesfehérvári Szakképzési Centrum 2020 szeptembertől szakmákat kipróbáló laboratóriumi központot (DKA) nyitott meg és saját fejlesztésű, Euroguidance díjas pályaaorientációs szoftver készletet használ. A pályaaorientációs tanároknak és az iskolai könyvtáraknak pályaaorientációs könyvsorozatok kiadásáról gondoskodik.

Ezek érdekében három alapvető értéket azonosítottunk:

- **A pályaválasztási érettség** annak a képességnek a birtoklása és gyakorlása, ami a fiatal alkalmassá teszi megalapozott pályaválasztási döntésre.
- **Pályaérettségnek** azt a személyiségfejlődési szintet nevezzük, amelyen az egyén alkalmas a pálya követelményeit, érzelmi hatásait és lehetőségeit integrált egységben kezelni.

- **Üzemi/munkahelyi érettség**, ami azt jelenti, hogy a végzett tanuló pályaerettiségi szintje lehetővé teszi, hogy rövid gyakornoki idő után a hatékony munkavégzés mellett a munkahelyi környezet egészében meg tudjon felelni a követelményeknek

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Pályaválasztási érettség	Az eredeti választás megerősítése, vagy pályakorrekció.	Önismeret fejlesztés, pályaismeret bővítés. Oktatók pályaeorientációs képzése. Pályaeorientáció szakos, szakvizsgázott tanárok alkalmazása.	Információ, tréning, tanácsadás, gyakorlat, munkahely látogatás, duális képzés. Óratervi keret pályaeorientációra. Pályaeorientációs szoftverek. Saját tanácsadói hálózat, mentori háttérrel.	Pályaeorientációs programok használata. Önismeret hagyományos eljárással és szoftveres támogatással. Számítógéppel támogatott egyéni tanácsadás.
Pályaerettiség	Munkavállalási biztonság és vállalkozói kompetenciák fejlesztése. Vállalkozó alkalmasság elérése. (Ehhez a szakmai program külön feladatokat is rendel.)	Szociális kompetenciák fejlesztése. (Ehhez a szakmai képzés külön feladatokat is rendel.)	A fentiek és munkavállalási tanácsadás. A vállalkozóvá válás segítése tanórán kívüli eszközökkel. Munkajogi ismeretek.	Álláskeresési technikák oktatása. Vállalkozói ismeretek oktatása. Sikeres kezdő vállalkozók előadásai az iskolában.
Karriertervezési képesség	Az ember-pálya megfelelés, mint az egyéni pályasiker és az eredményes foglalkoztatás alapja.	A pályaeorientáció és pályatanácsadás fogalmainak kliensorientált kezelése és gyakorlati alkalmazása	Szakszerű, pályaeorientáció. Pályaszocializáció. Karriertanácsadás. Álláskeresési tanácsadás. A személyes és gazdasági realitások összevetése.	Szt. 112.§ (3) szerinti eljárások. Számítógéppel támogatott eljárások. Forráskritika megtanítása, csapdávédelem. GINOP 6.2.2. eredmények továbbvitele.

üzemi/munkahelyi érettség	A pályaelettség olyan szintjének elérése, ami megalapozza a munkahelyi érettség megszerzését.	Pályaszocializáció.	A személyes-, a társas- és a módszer-kompetenciák fejlesztése.	Projekt munkák és más kooperatív feladatok megvalósítása. Duális képzés lehetőségeinek kihasználása.
------------------------------	---	---------------------	--	--

2.2.10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Iskolánk olyan gazdasági és pénzügyi nevelést folytat, amely felkészíti a tanulókat az alapvető, pénzügyi feladatok megoldására. A háztartási költségtervezés és a gazdálkodás alapelemein túl a megtakarítások módjait és lehetőségeit is megismerik a tanulók. Tanulóink megismerik a gazdasági-pénzügyi intézmények társadalmi rendeltetését és tájékozódhatnak az ezekben zajló folyamatokról. Az állampolgári nevelés céljaival összhangban megismerik az adózás és társadalombiztosítás rendeltetését és intézményeit.

Célunk, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és távlati következményeit, kockázatait. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. Ennek érdekében iskolánk biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Gazdálkodási fegyelem
- Tudatos fogyasztás

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Gazdálkodási fegyelem	A munka és érték viszonyának tudatosítása. Megismerni a jövedelem tervezése és a jövedelem felhasználásának összefüggéseit.	Az állampolgári fegyelem és önállóság kiterjesztése az egyéni és közösségi gazdálkodás szemléletére és gyakorlatára.	Tanórai tevékenység. Külső előadók igénybevétele. A szülői szervezetek bevonása. Szülői előadások. Pályázatokon való részvétel.	Tervezési feladatok. Projektek. Vetélkedők. Közösségi események.
Tudatos fogyasztás	A fogyasztás és szükségletek kielégítése viszonyának feltárása. Az egyéni fogyasztás és a társadalmi, környezeti viszonyok összefüggésének feltárása, megismerése, elfogadása.	Megtanítani a fogyasztói magatartás alapvető szabályait és az igények kielégítése késleltetésének eszközeit. A reklámvédettség kialakítása.	Tanórai tevékenységek. Tanítási órákon kívüli rendezvények a tanulók bevonásával a tervezésbe, a költségek kezelésébe a javaslat és tájékoztatás szintjén.	Tervezési feladatok. Projektek. Vetélkedők. Közösségi események. Fogyasztó védelmi szervezetekkel való együttműködés. Esettanulmányok.

2.2.11. Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

Iskolánk célja, hogy a tanulók élvezői és ne áldozatai legyenek a mindent elárasztó média hatásának. Ehhez meg kell ismertetnünk őket a média rendeltetésével, társadalmi szerepével. Tudatosítani kívánjuk, hogy a média szereplői között felelősségmegosztás van. Elkerülhetetlen a fogyasztói felelősség vállalása, mert a demokratikus társadalom sajátossága, hogy nem alkalmaz információs és szolgáltatási korlátokat. Iskolánk műveltségfejlesztő tevékenységének része a tanulók média felhasználói felkészítése a tartalmak kritikájára és értékeik felismerésére a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. Szakemberek biztosítása a megvalósítás érdekében.

A tanulók megismerkednek a média területeivel és társadalmi hatásmechanizmusával. Célunk a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésére

való felkészítés. Figyelmet fordítunk a szerzői jogok fogalmának megismerésére és tiszteletének kialakítására is.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Igényesség
- Fogyasztói felelősségtudat

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Igényesség	Az alapvető esztétikai kategóriák megismertetése tantárgy-független szemlélettel és általános kiterjesztéssel a műveltségi javakra.	A műveltségi javak értéként történő szemléletének kialakítása. A művészeti alkotások és más kulturális javak élményként történő megélésének megtanítása.	Iskolai értékelési rendszer és annak kiterjesztése a tanulmányi és magatartás-szorgalom területeken túlra. A jutalmazási rendszer hasonló kiterjesztése.	A kiterjesztett értékelési rendszerek tudatos alkalmazása. A tanulók kulturális tevékenységének iskolai és külső terjesztése, népszerűsítése. Belső pályázatok. Részvétel külső pályázatokon.
Fogyasztói felelősségtudat	Igény és bátorság kialakítása az értékek melletti döntésre, az értéktelen elutasítására. Technikák kialakítása a megkülönböztetéshez és a döntésvállaláshoz	Értékfeltárási gyakorlatok. A tantárgyi műelemzési feladatok kiterjesztése. Vita lehetőségek biztosítása.	Tantárgyi oktatás és tantárgy-harmonizáció. Könyvtár és médiatár gyűjtőkörének alakítása, nyitása alternatív területek felé.	Közös művészeti élmények. (Mozi-, színház- és kiállítás látogatások szervezése. Közös élményfeldolgozás. Vita. Élménybeszámolók. Külső előadók, előadóművészek szerepeltetése.

2.2.12. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Az ember meghatározó vonása, hogy kérdései túlterjednek a világról szerzett valamennyi tapasztalatán és tanulással szerzett tudásán.

Iskolánk önmagát a gondolkodás iskolaként határozza meg. A tanulás tanítását ezért alapvető feladatuknak tekintik. Ez a tevékenység és cél megelőzi a tantárgyi és azon túli ismeretátadást. Alapvető feladatunk a gondolkodás szerepének feltárása és gondolkodási technikák tanítása a tantárgyi tanulás eredményessége érdekében és azon túl.

Olyan tudást alakítunk ki, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek személyre szóló vizsgálata és lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének fejlesztő célú értékelése.

A tanulás tanításának különösen fontos szerepe van a lemorzsolódás elleni pedagógiai munkában.

Ezek érdekében két alapvető értéket azonosítottunk:

- Problémamegoldó képesség
- Kooperatív tanulás

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Önálló gondolkodás	A gondolkodást a tanulók öröforrásként élik meg. Megismerés vezérlés szemlélet kialakítása.	Egyéni módszerek kialakítása. Fejlesztő célú egyéni értékelés. Szakkörök szervezése.	Differenciált feladatok. Tárgyi és gondolat-kísérletek. Az egyéni megfigyelés szerepének fokozása.	Felzárkóztatás, tehetség-gondozás. Szakköri munka. Könyvtárhasználat, keresőmotorok célirányos használata Felnőtt segítő vagy mentor kijelölése, tanulópárok kialakítása.
Problémamegoldó képesség	A megoldási vágy igényének felkeltése, kialakítása. Algoritmusalkotó képesség kialakítása.	Problémamegoldó tanítás. Az algoritmikus és a heurisztikus módszerek dinamikus alkalmazása.	A megértés, a megoldástervezés, a megoldás és az ellenőrzés lánc készsége tétel, tantárgyaktól független alkalmazásának megtanítása.	Az irányított találkozás és más szabad módszerek használata a tervezett tanulás mellett.

Kooperatív tanulás	A kooperatív munkavégzést kooperatív tanúlással való megalapozása. A tanulási problémák felismerésének segítése.	Együttműködés a tanórai munkában és órán kívüli felkészülésben. Rendszeres tanári segítség az együttműködéshez.	Konzervatív és elektronikus eszközök. Távsegítség, tanulói közösségi segítőhálózat.	Szervezési elemek bevonása a tanulásirányításba. A közösségi média hatékonyságának fokozása, projektek.
--------------------	---	--	--	--

2.2.13. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Alapvető feladatunk a tanulók személyiségének mind teljesebb kibontakoztatása. Ezért a személyiségfejlesztés két fő területét bevezetőrészt követően két fő területre bontjuk:

- Általános személyiségfejlesztő tevékenységek
- Pályaszocializációs tevékenységek

2.2.13.1. Általános személyiségfejlesztési feladatok

A személyiségfejlesztés során az értékalapú társadalmi elvárások és iskolai célok mellett a környezeti realitásokkal is számolunk. Munkánkat annak ismeretében szervezzük, hogy az egyénnel szembeni objektív struktúrák hatását is kompenzálni kell.

A célok megvalósítása, a szociális értékrend fejlesztése érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos főbb feladataink a következők:

- megfelelő énkép kialakítása, önismeret fejlesztése, reális önértékelésre való képesség birtoklása, a megfelelő önbizalom kifejlesztése
- döntéshozatalra való képesség, a döntésekért, tettekért való felelősségvállalás, kötelességtudat kialakítása
- kitartás, akaraterő, küzdeni tudás - mint emberi tulajdonságokkal való rendelkezés
- személyiség megismerésének képessége: önkontroll, önuralom és önfegyelem elsajátíttatása
- az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit közvetítő iskolai légkör, életrend elfogadásának, igényének kialakítása
- az emberek közötti érintkezés, emberi kapcsolatteremtés és kommunikáció kulturált formáinak, elfogadott normáinak kialakítása, udvariasság és illemtani szabályok birtoklása
- tartalmas emberi kapcsolatok kiépítésének igénye; önmagával és másokkal szembeni igényesség belsővé tétele

- az emberi értékek felismerése; mások munkájának tiszteletére, megbecsülésére nevelés
- az empatisz képeesség kialakítása
- társadalmilag elfogadott értékrend, erkölcs, etikai értékek közvetítése
- a társadalmi viszonylatrendszerbe való beilleszkedés képeességének kialakítása, közösségi és demokratikus magatartási formák birtoklása
- a környezet kritikáira való felkészülés
- a tanult foglalkozáshoz való viszonyból adódó esetleges konfliktusok és indulatok kezelése
- a szakma tanulásából adódó sajátos lehetőségek felhasználása az önértékelésben és az önbecsülés fokozásában
- nyitottság, érdeklődés, fogékonyság kialakítása a világ, az emberiség globális problémái iránt
- aktív közéleti tevékenységre ösztönzés, a másság elfogadása, segítőkészség, jóindulat, tolerancia kialakulásának elősegítése

2.2.13.2. A személyiségfejlesztés pályaszocializációs feladatai

A pályaszocializáció rendeltetése

A pályaszocializáció az egyén szocializációjának azon része, amelynek során azokat a viselkedési módokat, technikákat, értékeket, szerepeket, viszonyulási módokat sajátítja el, amelyekre az adott pálya gyakorlása során az egyén társadalmi szerepének szakemberként meg tud felelni. Célja tehát, hogy az egyén pályavitele során tudatosan legyen képes olyan szerepeket vállalni, amiben szaktudása mellett személyisége is a hatékony munka alapja.

A pályaszocializáció különösen fontos területe azon tanulók szocializációjának irányítása, akik bizonytalan vagy kényszerű iskolaválasztás alapján tanulják a szakmát. Az érdeklükben folyó pótlólagos pályaorientációs munka már közvetlenül a pályaszocializáció jegyében folyik iskolánkban. A szocializáció kezdeti szakaszában az ilyen tanulók számára tanulási út tanácsadást is kell végezni, hogy indokolt esetben élhessenek az iskolarendszer átjárási lehetőségeivel is.

A képzési idő végére a tanulóknak pályaréettséggel kell rendelkezniük.

A pályaszocializáció során természetesen nem csak a kiemelt tényezőket vesszük figyelembe. A pályaszocializáció különösen fontos területe a duális képzésben folytatott szakmai gyakorlat. Az ott folyó spontán szocializáció lehetőségeire és veszélyeire felkészítjük a tanulókat. A duális képzés lehetőségei közül elsősorban az alábbiakban való fejlődés lehetőségeire készítjük fel a tanulókat:

- szakmai kommunikáció
- problémamegoldás
- alkalmazkodó képeesség
- együttműködés

➤ agilis munkamódszer

2.3. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok célja a társadalmi helytállás megalapozása, valamint az oktató-nevelő munka hatékonyságának együttműködésen alapuló fokozása. Mivel a társadalmi együttélés csak erkölcsi alapokon valósulhat meg és jogkövető magatartás is erkölcsi alapokat igényel, iskolánkban a közösségfejlesztést az erkölcsi nevelés részének tekintjük. A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Az erkölcsi nevelést tantárgyfüggetlen tevékenységként valósítjuk meg, de tantárgyi támogatást is kap a tanórák keretében. Az erkölcsi neveléssel lehetőséget kívánunk nyújtani az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, oktatóinak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztesség és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

Ezek érdekében három alapvető értéket azonosítottunk:

- Az emberi együttélés igénylése
- Normakövetés
- Alkotó részvétel a társadalmi munkamegosztásban

Az értékek eléréséhez az alábbi elemeket azonosítottuk és rendeltük egymáshoz:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Az emberi együttélés igénylése kisközösségi és társadalmi szinten is.	Elfogadni, hogy az együttéléshez normarendszerre van szükség.	A normák megismerése és általános érvényességük elfogadtatása.	Tantárgyi lehetőségek kihasználása. Példamutatás. Tanulás és életvitel támogatás.	Diák-önkormányzati munka támogatása. Önszerveződések segítése. Állampolgári kötelezettségek és joggyakorlás összekapcsolása az iskolai feladatokkal.
Norma-követés	Törvény- és jogszabály tisztesség kialakítása és	A társadalmi és közéleti szerepek megalapozása. A felelős egyéni	Az iskolai életét meghatározó dokumentumok hiteles	Önszerveződés segítése. Iskolai demokrácia gyakorlása. Azt

	fejlesztése. Az egyéni lelkiismeret szerepének segítése.	döntésekre történő felkészítés.	alkalmazása, tartalomhű alkalmazása.	segítő értelmező magatartás és oktató tevékenység.
Alkotó részvétel a társadalmi munkamegosztás-ban	Pályaérettség megszerzése, a munkahelyi érettség megalapozása és a kreativitás fejlesztése	A pálya-szocializációs feladatok kiterjesztése és összekapcsolása közösség-fejlesztési feladatokkal	Projektoktatás előtérbe helyezése és kiterjesztése.	Kooperatív oktatási és tanulási formák alkalmazása elméleti és a gyakorlati képzésben.

2.4. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.4.1. A feladatok általános és közös elemei

Az iskolánkban dolgozó oktatók felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak keretein belül az iskolai tantárgyfelosztásban meghatározott munkarend alapján. Oktatóink azonosulnak az iskola küldetésével.

Feladataikat a közvetlen képzési és nevelési tevékenységen túl a tanulók személyi érdekeinek szolgálatához igazítják. Ezért tanórai feladataikon túl ellátják az adminisztratív vagy oktató munkát fejlesztő tevékenységeket. Kötelességként kezelik a korszerű tartalmak megismerését és az új eljárások bevezetését a hagyományos eszköztár hatékonyabbá tételére.

A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolában az osztályfőnöki órákon sajátos rendszerező, szintetizáló módszerrel kerül sor a tanulók nevelésében szerepet játszó nevelési tartalmak, témakörök feldolgozására. Az osztályfőnöki órákat a mai fiatalokhoz közel álló tartalmak és formák jellemzik. Az osztályfőnöki óra a helyes vitakultúra kialakításának egyik helyszíne. Az osztályfőnöki órák megtervezésében kiemelt szerepet kapnak az önállóság, az állampolgári kompetencia, a pályaorientáció, és felsőbb éveken a vállalkozóvá válás támogatása. Ezek mellett természetesen az iskolánk a Székesfehérvári Szakképzési Centrum szakmai programjának megfelelően minden nevelési és kompetenciafejlesztési feladat is megjelenik az osztályfőnöki munkában.

Az osztályfőnöki munka során ezeket a tanulók igényei és kérdései alapján kezelik az oktatók, és sajátos, más tanítási órától eltérő módszereket alkalmaznak. Tág teret kap a vita és az egyéni kezdeményezés. A szabadidő hasznos eltöltésének támogatása is szerves része az osztályfőnöki tevékenységnek, az osztályfőnöki óráknak.

2.4.2. Az oktatók általános feladatai

A szakképzésre vonatkozó mindenkor hatályos jogszabályok alapján az oktató kötelessége, hogy

- szakmai oktató munkája során gondoskodjon a tanuló személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a tanuló egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a különleges bánásmódot igénylő tanulóval egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön a fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, konduktorral vagy más szakemberrel, a hátrányos helyzetű tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, nyilvántartsa a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a tanulókat,
- érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- a tanulók pályaaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét rendszeresen tájékoztassa a tanuló szakképző intézményben nyújtott teljesítményéről, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, a szakképző intézmény döntéseiről, a tanuló tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és foglalkozás szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,
- a tanulók, a kiskorú tanulók törvényes képviselői, valamint a szakképző intézmény alkalmazottainak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- részt vegyen a számára előírt továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- a szakképző intézmény szakmai programjában és szervezeti és működési szabályzatában előírt valamennyi feladatát maradéktalanul teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen az oktatói testület értekezletein, a fogadóórákon, a szakképző intézmény ünnepségein és rendezvényein,
- megőrizze a hivatali titkot,
- hivatásához méltó magatartást tanúsítson,

- a tanuló érdekében működjön együtt a szakképző intézmény más alkalmazottaival és más intézményekkel,
- értékteremtő példát mutasson iskolán belül és kívül.

MUNKAKÖRI FELADATOK

- Megismeri az intézményi alapidokumentumokat (alapító okirat, SZMSZ, szakmai program, házirend, minőségirányítási kézikönyv) és az ezekben foglaltakat
- Az adott tanévi tantárgyfelosztásnak megfelelően a foglalkozások (kötelező, szabadon választható, egyéb) előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos feladatokat végez, foglalkozási terveket, segédanyagokat készít, tanmenet alapján dolgozik, adminisztrál.
- Az oktató az iskola szakmai programja és minőségirányítási kézikönyve alapján, valamint a hatályos jogszabályok betartásával felelősséggel és önállóan a tanulók szakmai oktatása érdekében végzi munkáját.
- Az oktató alaptevékenysége azokat a tanórai és tanórán kívüli teendőket foglalja magában, amelyek az intézmény rendeltetése szerinti oktató munkából az egyes munkaköröknek megfelelően minden oktatóra kötelezően vonatkoznak.
- Az intézmény egészére kötelezően háruló feladatok közül egyes teendőket az intézményen belüli szakértelmen és az egyenlő teherviselés elvein alapuló munkamegosztás szerint egy-egy oktató lát el.
- Munkáját egységes elvek alapján a módszerek szabad megválasztásával végzi.
- A szakmai munkaközösségben kialakított vélemény alapján az alkalmazott taneszközöket, tankönyveket és tanulmányi segédanyagokat megválaszthatja.
- Munkáját az iskola minőségirányítási kézikönyvében foglaltaknak megfelelően végzi.
- Foglalkozásain minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).
- A foglalkozásokra felkészül, a foglalkozásait megtartja, pontosan kezdi és fejezi be. A munkaidejében rendelkezésre áll.
- Oktató munkáját tervszerűen végzi. Az általa tanított tantárgyra tematikus, éves tanmenetet készít a szakmai program és a választott tankönyvek alapján, illetve az érettségi, valamint a képzési és kimeneti követelményeket figyelembe véve. A tanmenetet az igazgató által meghatározott időpontra elkészíti, azt a munkaközösség-vezetővel egyeztet. Ha az alapidokumentumok nem változnak, a bevált tanmenetet – folyamatos kiegészítéssel – több éven át használhatja.
- Ismerteti a tanulókkal a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét. A tanulókat tervszerűen, lehetőleg egyenletesen terheli.
- Megtanítja a tantervi törzsanyagot.
- Projekt- és témaheteket tart.
- Az írásbeli dolgozatokat, felmérő- és témazáró feladatlapokat a vonatkozó iskolai alapidokumentumban foglalt határidőn belül kijavítja.

- A témazáró dolgozatok megíratását a vonatkozó iskolai alapidokumentumban foglaltaknak megfelelő határidővel, annak megíratása előtt előre jelzi.
- A szakterületéhez kapcsolódó tantárgyak tanműhelyi foglalkozásait a hatékony együttműködés érdekében látogatja és együttműködik a tanműhelyi foglalkozásokat tartó oktatókkal.
- A házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja, és velük együtt értékeli.
- A személyre szabott házi feladatokat személyesen ellenőrzi az általa tanított osztályoknál.
- Segédkezik a vizsgák megvalósításában, kidolgozza a vizsgatematikát a vonatkozó jogszabályokban, valamint a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szempontok figyelembevételével.
- A rá osztott ügyeletet, helyettesítést és egyéb megbízottként feladatát ellátja.
- Adminisztratív és szervezési feladatait megfelelő minőségben határidőre elvégzi. Ennek keretében különösen:
 - a KRÉTA elektronikus naplót naprakészen vezeti (foglalkozások/helyettesítések könyvelése, hiányzó/ késő tanulók adminisztrálása, érdemjegyek beírása),
 - beszámolóit az aktuálisan meghatározott módon leadja,
 - a rá osztott feladatokat az aktuálisan meghatározott módon leadja,
 - az általa szervezett események/rendezvények esetében előzetesen forgatókönyvet készít, melyben követi a „Ki? Mit? Mikor? Hol? Mivel?” elvet.
- Részt vesz az országos mérések lebonyolításában.
- Az iskolai rendezvényeken (pl. Tanévnitó, Tanévzáró, Szalagavató, Ballagás, stb.) a részvétele kötelező.
- A munkájával összefüggő megbeszéléseken, értekezleteken aktívan részt vesz.
- A tanítási időn kívül a tanév programjának megfelelően szakmai tanácskozáson, megbeszéléseken, értekezleteken részt vesz.
- Osztályfőnökként szülői értekezletet tart, oktatóként részt vesz a szülői értekezleteken, a fogadóórákon.
- Betartja és betartatja az iskola tűzvédelmi, balesetvédelmi és egyéb szabályzatait.
- Részt vesz a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével, a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok végrehajtásában.
- Kapcsolatot tart a szülőkkel, a gyógypedagógussal, a fejlesztőpedagógussal, az iskolai segítőkkel, különösen az iskolapszichológussal, bűnmegelőzési tanácsadóval, duális partnerekkel, stb.
- Segíti az osztályfőnököket, a mentorokat, a gyógypedagógusokat, a fejlesztőpedagógusokat az egyéni fejlesztési tervek elkészítésében.

- Közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében.
- Alkotó módon részt vállal:
 - az oktatói testület újszerű törekvéseiből, a közös vállalkozások teljesítéséből,
 - az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből,
 - az iskola hagyományainak ápolásából,
 - a tanulók folyamatos felzárkóztatásából,
 - a tehetséggondozást szolgáló feladatokból (pl. verseny felkészítő, szakkörök),
 - pályaaorientációs és pályaszocializációs feladatokból,
 - a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységből,
 - a tanulók tanórán kívüli foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából,
 - a diákönkormányzat kialakításából és munkájának támogatásából,
 - az iskolai élet demokratizmusának fejlesztéséből.
- Továbbképzéseken, szakmai munkaközösségi munkában aktívan részt vesz.
- Részt vesz az iskola kulturális és sportéletének, a szabadidő hasznos eltöltésének a megszervezésében.
- Tervezhető távolmaradása, vagy előrelátható akadályoztatása esetén időben, előre értesíti a általános és tanügyigazgatási igazgatóhelyettes útján az igazgatót és gondoskodik helyettesítése esetén arról, hogy a tanmenet, a tankönyv a helyettesítő oktató rendelkezésére álljon.
- A szakterületéhez kapcsolódó tantárgyak tanműhelyi tananyagrészeinek óráit a hatékony együttműködés érdekében látogatja, és együttműködik a tanműhelyi tananyagrészeket oktatókkal.
- Értesíti a bukásra álló tanulók szüleit a félév lezárása előtt legalább 3 héttel.
- A szülői megkeresésekre az oktató legkésőbb 3 munkanapon belül válaszol. (Ennek részletes szabályai a Házirendben találhatók.)
- A fentiekén kívül elvégzi azokat a munkakörével összefüggő feladatokat, amelyekkel az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a szervezésért és pályaaorientációért felelős igazgatóhelyettes, az illetékes munkaközösség-vezetők megbízzák.

2.4.3. Az osztályfőnökök feladatai

- Az osztályfőnök vezeti a naplót, a törzslapot és kiállítja a bizonyítványt.
- Amennyiben az osztálya érintett a közösségi szolgálat teljesítésében, az osztályfőnök a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet. A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató

okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő oktatók legalább háromhavonta értékelik.

- Részt vesz az osztályfőnöki és ifjúságvédelmi munkaközösség munkájában, észrevételeivel, javaslataival, valamint a részére kijelölt feladatok teljesítésével elősegíti a munkaközösség tevékenységét.
- Megismeri tanítványai személyiségét, ennek ismeretében és az iskola szakmai programjában lefektetett pedagógiai elvek szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődésre. Minden tudásával elősegíti az osztályközösség kialakulását.
- Osztályfőnöki tevékenységét tanmenetben megtervezi és az abban foglaltakat be is tartja.
- Osztályfőnöki tevékenysége során igénybe veszi az iskolai segítőket (bűnmegelőzési tanácsadó, iskolapszichológus, szociális segítő, védőnő).
- Különös gondot fordít a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, állami nevelt tanulók segítésére, szorosan együttműködik a gyermek- ifjúságvédelmi felelőssel, szociális segítővel.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály és az egyes tanulók fegyelmi helyzetét.
- A munkatervben meghatározottak szerint fogadóórát és szülői értekezletet tart.
- A KRÉTA elektronikus napló útján, hivatalos levélben, telefonon rendszeresen tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket. Felelős az osztályába tartozó tanulók KRÉTA naplóban szereplő adatainak naprakész nyilvántartásáért.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi és egyéb vizsgálatát.
- Figyelemmel kíséri az osztályába ismert egészségügyi problémával érkező tanulók (pl. diabétesz, vérzékenység, magas/alacsony vérnyomás, allergia, asztma, epilepszia, stb.) egészségi állapotát. A Gondviselőtől tájékozódik az ismert egészségügyi probléma okán esetlegesen fellépő rosszullét várható tüneteiről és a szükséges azonnali lépésekről, ezekről a tanulót oktató oktatókat is tájékoztatja.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelőssével.
- Figyelemmel kíséri az SNI-s és a BTMN-es tanulók előmenetelét, közreműködik a kontrollvizsgálatra küldés lebonyolításában, és a tanév elején intézkedik a tantárgyi felementések kérelmezésében, dokumentálásában. Az osztályban oktató kollégákat tájékoztatja a szakvéleménnyel rendelkező tanulókról és felmentéseikről.
- Az érintett tanulókat tájékoztatja az SNI és a BTMN fejlesztő foglalkozások órarend szerinti időpontjáról és helyszínéről, valamint folyamatosan felhívja a figyelmüket ezen foglalkozások látogatására.
- Együttműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, a gyógypedagógussal, a fejlesztőpedagógussal.

- Együttműködik az osztály diákönkormányzat képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, fegyelmező intézkedésekre, szükség esetén - ha más nem látszik eredményesnek - a fegyelmi felelősségre vonására.
- Részt vesz a Fegyelmi Bizottság munkájában.
- Részt vesz a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető tárgyaláson.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Részt vesz tanulóival az iskolai rendezvényeken, felkészíti őket ezekre, majd ügyel a részvételükre, kulturált viselkedésükre.
- Összehangolja és segíti az osztályában tanító oktatók munkáját. A felmerülő problémákat és az észrevételeket az érintett oktatókkal megbeszéli.
- Félévzárás és tanévzárás előtt ellenőrzi a KRÉTA naplóba felvezetett érdemjegyek darabszámát és tantárgyanként az elért átlag alapján történő minősítést abból a szempontból, hogy az iskolai alapidokumentumokban lefektetett szabályrendszer szerint történt-e ezek megállapítása. Hiány, hiba, eltérés esetén egyeztet az érintett oktatóval.
- Értesíti a bukásra álló tanulók szüleit a félév lezárása előtt legalább 3 héttel.
- Vezetői irányítással részt vesz a duális képzés szervezésében, dokumentálásában.
- A tanuló mulasztásának tekintetében a Házirendnek megfelelően jár el.
- Törekszik az indokolatlan mulasztások, késések megelőzésére, visszaszorítására, ennek érdekében él az alapidokumentumokban lefektetett eszközökkel.
- Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.
- Az osztályfőnöki óra legyen a helyes vitakultúra kialakításának színtere, s segítsék a tanulók szocializálódási folyamatát és fejlesszék szociális érzékenységüket, empátiájukat, toleranciájukat az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránt.
- Segíti a tanulók pályaorientációját, igyekszik megalapozottá és reálissá tenni.
- Továbbtanulással kapcsolatos tájékoztatást ad.
- A javító vizsgákkal, az osztályozó vizsgákkal az ágazati alapvizsgával, az érettségivel és a szakmai vizsgával kapcsolatos adminisztrációt határidőre elvégzi.
- A szülői megkeresésekre az osztályfőnök legkésőbb 3 munkanapon belül válaszol. A munkaidőn kívül érkező megkereséseket az osztályfőnök a következő munkanapon kezeli.

2.4.4. A tanműhelyi foglalkozásokat oktatók sajátos feladatai

- Tevékenysége során az iskola szakmai programja alapján jár el. Iskolán kívüli gyakorló helyen betartja és betartatja a helyi munkavédelmi és tűzrendészeti szabályokat.

- Különös figyelmet fordít a Szervezeti és Működési Szabályzat, és az iskola Házirendjének betartására.
- A tantárgyfelosztás alapján ellátja az oktatási feladatokat. Ennek érdekében részletes foglalkoztatási tervet készít minden általa oktatott tanműhelyi foglalkozáshoz.
- Az egyes oktatandó témákhoz konkrét gyakorlati feladatokat választ.
- Minden egyéni foglalkoztatási tervébe felvett feladathoz mintadarabot vagy a szakmának megfelelő mintát készít. Megtervezi ennek anyagigényét és eszköz szükségletét. Ezt a foglalkoztatási tervet (tanmenet) az adott tanévre megjelölt határidőig átadja a munkaközösség vezetőnek és a szervezésért és pályaorientációért felelős igazgatóhelyettesnek is.
- Minden egyes tanműhelyi foglalkozást olyan mértékben előkészít, hogy akadályoztatása esetén a helyettes a foglalkozásokat eredményesen megtarthassa.
- Minden foglalkozást az oktatási feladat sajátosságainak megfelelő módszerekkel tart meg. Minden tanműhelyi foglalkozást megfelelő tartalmú és időtartamú bevezető foglalkozással kezd, és összefoglaló, értékelő szakasszal zár le.
- A tanulók munkanaplóját hetente ellenőrzi. Hiányok, hibák esetén a segítő megjegyzéseket a munkanaplóba alkalmanként bejegyezi.
- A rendelkezésére bocsátott eszközök használata karbantartása és tárolása során a gazda gondosságával és anyagi felelősségének tudatában jár el.
- A munkavédelmi és tűzrendészeti szabályokat megismeri, betartja és betartatja. Elvégzi a tanulók rendszeres, tanév eleji és csoportváltáskor vagy új munkahelyre kerüléskor esedékes munkavédelmi és tűzrendészeti oktatását. Erről a rendszeresített formában naplót vezet.
- A munkahelyi vezetőtől kapott feladatokat lelkiismeretesen és szakszerűen, határidőre teljesíti.
- A tanulók munkáját a Szakmai Program szerint értékeli.
- Az iskolában és a gyakorlati képzés helyén rendszeresített dokumentumokat naprakészen vezeti.
- Tevékenyen részt vállal a munkaközösségi munkaterv kidolgozásában és annak megvalósításában.
- A szakterületéhez kapcsolódó tantárgyak elméleti tananyagrészeinek óráit a hatékony együttműködés érdekében látogatja, és együttműködik az elméleti tananyagrészeket oktatókkal.

2.4.5. Az oktatók együttműködési kötelezettségei

- A munkaköri feladatok között meghatározott együttműködési formákon túl az oktatók együttműködésének közösségi formái is vannak. Ezek részben a munkaközösségi munkatervekben jelennek meg, de az iskolai munkaterv munkaközösségek közötti együttműködések is meghatározzák. Ezek lehetnek egyszerűek vagy folyamatosak.

- Az együttműködés során a tervszerűség a meghatározó, de alapvető elvárás az eseti együttműködés szükségességének felismerése, és a szükséges cselekvés megszervezése. Ennek érdekében a helyzetet felismerő oktató kéri a munkaközösség közös fellépését.
- A közösségi együttműködés formáinak követnie kell a pedagógiai és tanügyigazgatási változásokat. A munkaközösségi munka megőrzi az együttműködés hagyományos elemeit, de keresi az új kooperációs formákat. Ezekre elsősorban a lemorzsolódás megelőzése érdekében van szükség.
- A közösségi együttműködésnek különösen fontos területe a tanulói teljesítmény értékelés egységességének biztosítása, a kliensorientált értékelés szemléletének gyakorlati megvalósítása és az előmenetelei biztonság érvényesítése.

2.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2.5.1. Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő közismereti vagy szakmai teljesítményre képes tanulókat; segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el szakmájuk gyakorlása közben, és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a közismereti és szakmai tárgyakat tanító oktatók megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alul teljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okok felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal lehetőség szerint együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra és a munkába állásra való felkészítés.

2.5.2. A különös figyelmet igénylő atipikus esetek kezelése

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység során a tanulók tipikus csoportjai mellett az oktatók nagy figyelmet fordítanak az egyedi gondoskodást igénylő, de tipikus csoportba nem sorolható tanulók tanulmányi előmenetelére, személyiségének fejlesztésére és lemorzsolódás elleni védelmére.

A beilleszkedési, magatartási és/vagy tanulási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztését a szakvélemény alapján végzik el a fejlesztő oktatók, heti jelleggel, a szakvéleményben megadott óraszámban. Minderről fejlesztési napló készül.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fejlesztését gyógypedagógus látja el, szintén a szakvéleményben foglaltak alapján.

Mindkét esetben - a tanév elején - az osztályfőnök és az ifjúságvédelmi munkát segítő oktató egyeztet a szakvéleménnyel rendelkező tanulókról, azok értékelés alóli mentességeiről, a tanórán megillető kedvezményekről, a kontrollvizsgálatokról és a fejlesztési órákról, valamint tájékoztatja az osztályban tanító oktatókat is a szakértő véleménnyel rendelkező tanulókról.

2.5.3. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kiemelt figyelmet igénylő feladat a tehetséggondozás is. A tehetség és képességek kibontakoztatását iskolánk folyamatként kezelik, és mint folyamatot irányítják. A folyamat tanórai és tanórán kívüli tevékenységek tervezett és szervezett rendjében valósul meg. A folyamat tervezése során az alábbi táblázat szerint rendelik össze a tevékenység alapjait és teendőit. A feladatra vonatkozóan az éves munkaterv teendőket, felelősöket és határidőket határoz meg.

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
Kiemelkedő tanulási képesség	Az egyéni képességek fejlesztése. Tanulmányi eredményesség fokozása. Sikerélmény lehetőségének biztosítása.	Tehetségfeltárás. Motivációfokozás. Tanulás tanítása. Heurisztikus módszerek kiterjesztése az oktatásban. Kiemelt pályaaorientáció.	Szakkörök. Projektek. Egyéni foglalkozás. Csoportbontás alakítása. Órakeret biztosítása.	Differenciált tanórai munka. Projektek. Versenyfelkészítés iskolai, városi/megyei és országos szintre.
Kiemelkedő alkotó képességek	A tanult szakma kreatív művelésének támogatása. Sikerélmény lehetőségének biztosítása.	Motivációfokozás iskolán belül és a duális képzési lehetőségek bevonása a támogatásba.	Egyéni és csoportos projekt. Egyéni ösztönzés. Közösség előtti elismerés	Mint a fentiek.
Kiemelkedő társadalmi képességek	A szociális képességek fejlesztése és a közösség szolgálatába állítása	A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvétele. Bevonás az iskola kapcsolat-	Támogatás és aktivizálás az érdekvédelmi és diákmozgalmi feladatok területén.	Tréningek, koordinációs és meggyőzéssel járó feladatok. Tervek, beszámolók készítése.

		rendszerének feladataiba.		
--	--	---------------------------	--	--

2.5.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarc lehetséges okait nem szűkítjük le a tanulási képességekre, azok alacsony szintjére és a szociokulturális körülményekre. Kutatási eredmények és a szakmai programban többször hivatkozott, a lemorzsolódás megelőzését segítő 2020-ban lezárult projekt (GINOP-6.2.2.) során végzett feltáró és esetkezelő munka eredményei alapján figyelembe vesszük, hogy a lemorzsolódási veszély legalább olyan mértékben következik a megalapozatlan pályaválasztásból, a szakszerű és folyamatként nem megvalósult pályaorientáció hiányából, mint a képességhiányon alapú problémákból és a szociális helyzettől.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók támogatását, felzárkóztatását iskolánk folyamatként kezeli, és az ezt segítő tevékenységeket, mint folyamatot irányítja. A folyamat tanórai és tanórán kívüli tevékenységek tervezett és szervezett rendje. A munka során támaszkodunk a lemorzsolódás megelőzését segítő 2020-ban záruló projekt (GINOP-6.2.2.) eredményeinek továbbvitelére és kiterjesztésére. A folyamat tervezése során az alábbi táblázat szerint rendeljük össze a tevékenység pedagógiai alapjait és teendőit:

Érték	Cél	Feladat	Eszközök	Eljárások
A tanulmányi eredményesség	Megtanítani tanulni. Az egyéni tanulási akadályok feltárása és mérséklése, megszüntetése	Önbizalom fejlesztés. Kudarc-tűrés fokozása. Kudarc leküzdési technikák oktatása. Kitartás fokozása.	Kooperatív tanulási készség növelése. Direkt tanulástámogató módszerek alkalmazása. Önismeret fejlesztés.	Alapkészség fejlesztés. Helyes tanulási szokások kialakítása. Tanuláshoz való viszony alakítása.
Ember-pálya megfelelés, pályaazonosság	A pályaválasztás megerősítése, vagy a váltás megalapozása	Szakszerű, pótlólagos pályaorientáció. Képzési sikerek, sikerélmények biztosítása.	Pályaorientációs szoftverek és pályaszocializációs eszközök. A tantárgyi oktatás pályaorientációs célú megvalósítása.	Szt. 112. alapján folytatott személyre szóló tanácsadás. Pályacentrikus közismereti oktatás.
Pályaválasztási érettség	A pályaválasztási érettség megszerzése az átjárhatóság határ idejéig.	Szakszerű, pótlólagos pályaorientáció. Képzési sikerek, sikerélmények biztosítása.	Pályaorientációs szoftverek és pályaszocializációs eszközök. A tantárgyi oktatás pályaorientációs célú megvalósítása	Szt. 112. alapján folytatott személyre szóló tanácsadás. Pályacentrikus közismereti oktatás

Pályaérettség	A képzés végére érendő el. A képesítést szerző tanulónak alappal rendelkezni az üzemi érettség elérésére a „gyakornoki” időszak végére.	Minőségi és elkötelezett szakmai képzés. A tanulói önállóság fokozása.	A projektrendszerű oktatás kiterjesztése.	A duális képzés lehetőségeinek tudatos alkalmazása.
---------------	---	--	---	---

2.5.5. A sajátos nevelési igényhez és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséghez igazodó fejlesztő program

A sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása és fejlesztése során az intézmény a mindenkor hatályos jogszabályok, az adott tanulóra vonatkozó szakértői vélemény, valamint a tanuló egyéni szükségleteinek figyelembevételével jár el.

Az intézmény az alapító okiratában meghatározottak szerint a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható hallásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, autizmus spektrumzavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral – küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátását biztosítja.

A fejlesztés alapelve az egyéni sajátosságokhoz, a fogyatékoság, illetve a nehézség típusához és mértékéhez igazodó differenciált pedagógiai tevékenység. A fejlesztés célja a tanuló meglévő képességeire építve a tanulási akadályok csökkentése, a kompenzációs lehetőségek kialakítása, az önálló tanulás támogatása, a szakmai és közismereti követelmények lehetőség szerinti eredményes teljesítésének elősegítése, valamint a társadalmi és munkaerő-piaci beilleszkedés támogatása.

A fejlesztés kiemelt területei a tanuló sajátos szükségleteinek megfelelően különösen:

Sajátos szükséglet	A fejlesztés kiemelt területei
hallásszervi fogyatékoság	a kommunikáció, a beszédértés és szövegértés fejlesztése; a vizuális információközlés erősítése; a szakértői véleményben meghatározott kommunikációs és technikai segédeszközök alkalmazása
beszéd fogyatékoság	a beszédészlelés, beszédértés, beszédprodukció és kommunikációs képességek fejlesztése; szükség szerint az alternatív és augmentatív kommunikáció támogatása
autizmus spektrumzavar	a kommunikáció és szociális készségek fejlesztése; a kiszámítható, strukturált tanulási környezet kialakítása; a rugalmas alkalmazkodás, önállóság és feladatszervezés támogatása

egyéb pszichés fejlődési zavar – súlyos tanulási zavar	az érintett részképességek – különösen az olvasás, írás, helyesírás, számolás – fejlesztése; egyéni tanulási és kompenzációs stratégiák kialakítása
egyéb pszichés fejlődési zavar – súlyos figyelemzavar	a figyelem, koncentráció, feladattartás, munkaszervezés és önszabályozás fejlesztése; a tanulási környezet és a feladatadás egyéni szükségletekhez igazítása
egyéb pszichés fejlődési zavar – súlyos magatartás-szabályozási zavar	az önszabályozás, viselkedésszervezés, szociális kompetenciák, konfliktuskezelés és alkalmazkodás fejlesztése
BTMN	az érintett részképességek, tanulási technikák, figyelem, feladattartás, önszabályozás és szociális kompetenciák szakértői vélemény szerinti fejlesztése

A tanórai és egyéb foglalkozásokon az oktatók a szakértői véleményben meghatározott kedvezményeket és pedagógiai támogatásokat alkalmazzák. Ennek keretében – a szakértői véleményben foglaltak szerint – alkalmazható különösen a feladatok differenciálása, a hosszabb felkészülési vagy feladatmegoldási idő, az egyéni segítségnyújtás, a tananyag kisebb egységekre bontása, a szemléltetés, a digitális és egyéb segédeszközök alkalmazása, valamint az írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati teljesítési módok közötti, jogszabály által lehetővé tett eltérés.

A tanuló fejlesztését végző szakember, az osztályfőnök és a tanulót oktató oktatók együttműködnek. A fejlesztés eredményességét a tanuló előrehaladása, a fejlesztési dokumentáció, a tanulmányi eredmények és – szükség szerint – a szakértői kontrollvizsgálatok alapján folyamatosan figyelemmel kísérik.

A fejlesztő program megvalósítása során elsődleges a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó, befogadó pedagógiai környezet biztosítása, ugyanakkor a szakma megszerzéséhez szükséges, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai kompetenciák teljesítését mindenkor figyelembe kell venni.

2.6. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje

A tanulók számára az intézményi folyamatokban való részvétel képviseleti úton biztosított. A képviseletet a diákönkormányzat látja el.

Iskolánk a diákönkormányzatot nem egyszerű érdekképviseleti szervnek tekinti. Különös szerepet biztosít a diákönkormányzatnak az alábbi területeken:

- az állampolgári létre való felkészítés területére vonatkozó nevelési feladatok kiterjesztésében
- a felnőtt lét szerepeinek gyakorlásában
- a vállalkozóvá válás támogatását szolgáló kezdeményezések megvalósításában

- a pályaaorientáció és életpálya tanácsadás támogatására vonatkozó igények megvalósában, szabadidőszervezésében.

2.6.1. Diákönkormányzat

A tanulók a saját érdekeik képviselőit diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját az e feladatra kijelölt oktató segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg

A diákönkormányzat az oktatói testület véleményének kikérésével dönt

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását a diákönkormányzat fogadja el és az oktatói testület hagyja jóvá. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának és annak módosításának jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes a szakképző intézmény szakmai programjával, szervezeti és működési szabályzatával vagy házirendjével. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának és annak módosításának jóváhagyásáról az oktatói testület a jóváhagyásra történő felterjesztést követő harminc napon belül nyilatkozik. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha az oktatói testület e határidőn belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat véleményét

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanuló helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a pályázati kiírások, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- a házirend elfogadásához és
- a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott egyéb ügyben

ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja a szakképző intézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza a szakképző intézmény működését.

A diákközségülés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközségülés napirendi pontjait a községülés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség a szakképző intézményben a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

2.7. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái

Eredményes és összehangolt nevelés–oktatás csak kölcsönös kapcsolattartás és együttműködés során jöhet létre.

2.7.1. A szülők és oktatók együttműködése

- Az oktatók munkájuk során együttműködnek a szülőkkel a tanulók személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában.
- Az oktató a tanulókat, az osztályfőnököt és a szülőket az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztatja; a szülőket figyelmezteti, ha gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedéseket tart szükségesnek.
- Az érdemjegyekről, hiányzásokról, a tanulók évközi teljesítményéről az ellenőrző és az elektronikus naplón keresztül tájékoztatja a szülőket. Az ellenőrző nem kötelező eszköz, az elektronikus napló lehetőségei alapján kiváltható.
- A kapcsolattartás állandó keretei a szaktanári fogadóórák. Emellett - egyedi esetekben, a probléma jellegétől függően - az iskola igazgatója, az osztályfőnök, a szaktanár és a szülők felveszik a kapcsolatot egymással a gyermek segítése, a probléma megoldása érdekében.

2.7.2. Az iskola és a szülők kapcsolattartásának formái

Az osztályok szülői értekezlete, melynek feladata

- a szülők és az oktatók közötti folyamatos együttműködés kialakítása, a szülők tájékoztatása évente legalább 3 alkalommal;
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről;
- az országos és helyi oktatáspolitikai alakulásáról, változásairól;
- a szakmai program követelményeiről;

- az iskola és az oktatók értékelő munkájáról;
- a diák osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről;
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményéről, problémáiról;
- az éppen aktuális feladatok megvitatása
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása.

A fogadóóra, mely a szülők és a szaktanárok személyes és/vagy online találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. Évente 3 alkalommal kötelező iskolai szervezésben. Bármely oktató tarthat egyéni fogadóórát, ha ezt csoportos tanulói érdek, vagy egyéni probléma indokolja.

Az osztályfőnök a szülői értekezlet és a fogadóóra időpontját legalább 14 nappal korábban ismerteti a diákokkal és tudatja a szülőkkel a KRÉTA naplón keresztül.

2.7.3. Rendkívüli tájékoztatás rendje

Ha a tanulók vagy szülők érdeke megkívánja, vagy felettes szerv erre utasítást ad, az igazgató rendkívüli tájékoztatót szervez. Erről a honlapon ad információt. A rendkívüli tájékoztató lehet személyes részvétellel szervezett, elektronikus eszközzel megvalósított, és elektronikus körlevél.

Sajtóközleményt csak a Székesfehérvári Szakképzési Centrum vezetője adhat ki.

2.8. A tanulmányok alatti vizsga szabályai

2.8.1. Jogszabályi környezet

- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
- Képzési és kimeneti követelmények (KKK)
- Programtantervek (PTT) – kifutó rendszerben 2023.07.02-ig indult képzések esetében

2.8.2. A tanulmányok alatti vizsga szabályzat célja

A vizsgaszabályzat célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet ide vonatkozó paragrafusainak figyelembevételével.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javító vizsgákra,
- pótlóvizsgákra,
- ágazati alapvizsgákra vonatkozik.

2.8.3. A tanulmányok alatti vizsga szabályzat hatálya

Személyi hatálya kiterjed:

- az intézmény valamennyi tanulója, valamint képzésben résztvevőjére (továbbiakban tanulója)
 - aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
 - akit az oktatói testület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
 - akit az oktatói testület határozatával javítóvizsgára utasít,
 - aki az iskolán belül másik osztályba átjelentkezik (pl. másik ágazatba).
- más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő
- vendégtanulói jogviszonyban, iskolánkban vizsgázó tanuló vizsgáira e vizsgaszabályzat vonatkozik .
- a vizsgán részt vevőkre,
- a vizsgát szervező intézményre (továbbiakban: vizsgaszervező),
- a vizsga lebonyolításával kapcsolatban kötelezettséggel bírókra vagy jogosultsággal rendelkezőkre,
- az intézmény oktatói testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Időbeli hatálya:

Kihirdetésének napjától annak módosításáig vagy visszavonásáig.

2.8.4. Általános rendelkezések

- A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
- A javító- és pótlóvizsga ingyenessége a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony megszűnése után letett első javító- és pótlóvizsgára is irányadó.
- a vizsga megszervezéséért, megtartásáért az intézmény igazgatója felelős,
- a vizsga időpontját a vizsgaszervező állapítja meg,
- a vizsgázó a vizsgára kijelölt napon tehet vizsgát,
- a vizsgabizottság tagja nem lehet az, aki a vizsgázónak a Polgári Törvénykönyv szerinti hozzátartozója,
- a vizsgaszervezőt, a vizsgabizottságot és a vizsga lebonyolításával kapcsolatban kötelezettséggel bírókra vagy jogosultsággal rendelkezőkre a vizsgaeredmények tekintetében azok kihirdetéséig titoktartási kötelezettség terheli,
- Ágazati alapvizsgák esetében
 - a vizsga a képzési és kimeneti követelményben meghatározott vizsgatevékenységből vagy vizsgatevékenységekből állhat,

- a vizsga nyelve magyar,
- az írásbeli feladatlap és a gyakorlati vizsga feladat egy vizsgán használható fel,
- az írásbeli feladatlapot és a gyakorlati vizsga feladatot vizsgaszervező dolgozza ki,
- a vizsga elnöke nem lehet a vizsgaszervező alkalmazottja.

2.8.5. A tanulmányok alatti vizsgák fajtái

A tanulmányok alatti vizsgák intézményünkben a következők lehetnek:

- Osztályozó vizsga
- Különbözeti vizsga
- Javítóvizsga
- Pótló vizsga
- Ágazati alapvizsga

2.8.6. Osztályozó vizsga

Egy osztályozó vizsga - a tanulmányok rövidebb idő alatti elvégzésének kivételével - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzatainak megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a foglalkozáson való részvétel alól.
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- tanulmányait egyéni tanrend szerint folytatja.
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások 30%-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen (Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a jogszabályban értesítési kötelezettségének.)
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.
- előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása a szakmai program szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó időszak tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig

osztályozó vizsgát tennie.

Osztályozó vizsga időszakai:

Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény jogszabály szerint a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A kijelölt vizsgaidőszakok (a pontos időpontokat az adott tanévre vonatkozó éves munkaterv tartalmazza):

- első félév vége előtti három héten belül
- tanév vége előtt három héten belül
- érettségi vizsga kezdete előtt négy héten belül

2.8.7. Különbözeti vizsga

- Iskolaváltoztatás, vagy iskolán belüli osztályváltás feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét.
- Különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból, illetve ha az adott tantárgyból az iskolánkban tanultakhoz képest jelentős eltérés mutatkozik.
- Ha a tanuló egy vagy több tantárgy, több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.
- Az ágazati alapvizsgát tett tanuló átvétele az ágazati alapoktatás tekintetében nem köthető különbözeti vizsgához, ha az átvételre az adott ágazathoz kapcsolódóan tett ágazati alapvizsga letételét követő egy éven belül kerül sor.
- Különbözeti vizsgát a tanuló abban a szakképző intézményben tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az igazgatónak határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében. A vizsga letétele feltétele lehet az adott évfolyamon, adott csoportban/osztályban a következő évfolyamba lépésnek.

Különbözeti vizsga időszakai:

A különbözeti vizsgákra jogszabály szerint tanévenként legalább két vizsgaidőszakot – lehetőleg az osztályozó vizsgák időpontjával azonosan – jelöl ki az iskola, amelynek pontos időpontját az adott tanévre vonatkozó éves munkaterv tartalmazza.

2.8.8. Javítóvizsga

A tanulóknak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,
- az osztályozó vizsgát, a különbözeti vizsgát az előírt határidőig nem tette le, vagy

elégtelen osztályzatot kapott.

A javítóvizsga ingyenessége jogszabály szerint a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony megszűnése után letett első javítóvizsgára is irányadó.

Az ágazati alapvizsgálathoz kapcsolódó javítóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül kell lehetőséget biztosítani.

Javítóvizsga időszaka:

Iskolánkban a javítóvizsgákat augusztus 15-31 között az igazgató által meghatározott időpontban szervezzük meg.

A tanulót a vizsga eredményéről legkésőbb az adott vizsgaidőszak utolsó szóbeli vizsgáját követő napon tájékoztatni kell.

2.8.9. Pótlóvizsga

A vizsgázó pótlóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon,

- ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy
- a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők.

A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

A pótló vizsgát ugyanabban a vizsgaidőszakban kell letenni, egy vizsgaidőszakon belül tantárgyanként egy pótlóvizsga tehető le.

A pótlóvizsga ingyenessége jogszabály szerint a tanulói jogviszony, illetve a felnőttképzési jogviszony megszűnése után letett első pótlóvizsgára is irányadó.

Az ágazati alapvizsgálathoz kapcsolódó pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül kell lehetőséget biztosítani.

2.8.10. Ágazati alapvizsga

A szakképző intézményben a szakirányú oktatást megelőzően ágazati alapoktatás folyik. Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint. Az ágazati alapoktatást a szakképző intézményben kell megszervezni. Az ágazati alapoktatás ágazati alapvizsgával zárul.

Az ágazati alapvizsga a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény feladatellátási helye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

Az ágazati alapvizsga teljesítését a bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

Az ágazati alapvizsga vizsgafadatait és azok javítási-értékelési útmutatóját a képzési és kimeneti követelményekhez igazítottan a szakképző intézmény határozza meg.

Az ágazati alapvizsgához kapcsolódó javító- és pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül kell lehetőséget biztosítani.

A tanuló magasabb évfolyamba nem léphet, a tanuló és a képzésben részt vevő személy a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel nem vehet részt, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.

Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

2.8.11. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A tanulónak joga van arra, hogy kérelmére – jogszabályban meghatározott eljárás szerint – független vizsgabizottság előtt adjon számot tudásáról.

- A tanuló - kiskorú tanuló szülője aláírásával - a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítására független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.
- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülő aláírásával - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy a javítóvizsgát független vizsgabizottság előtt tehesse.

A független vizsgabizottság előtti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

2.8.12. Vizsga szabályai

- A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolításának szabályait a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7) Korm. rendelet tartalmazza, mely alapján a vizsga lehet írásbeli, szóbeli, illetve gyakorlati vizsga.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát legkésőbb a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónappal korábban kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A szakképző intézményben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a

független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő – írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.
- A tanulmányok alatti vizsga követelményeit és az értékelés szabályait a szakképző intézmény szakmai programjában kell meghatározni.
- Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhethet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.
- **Az ágazati alapvizsga, továbbiaktól eltérő szabályai – annak sajátosságai miatt külön fejezetben (2.8.21.) kerül bemutatásra.**

2.8.13. A vizsgabizottság tagjainak feladata

- A vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell letenni, tagjait az igazgató bízza meg. Ha a szakképző intézmény oktatóinak szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan oktatót kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga – ha azt a szakképző intézményben szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a szakképzési államigazgatási szerv bízza meg.
- Együttesen és külön-külön felügyelt vizsgafolyamatok tekintetében önállóan is felelősek a vizsga szabályos és zavartalan lefolytatásáért.
- A vizsga megkezdését megelőzően tájékozódnak a vizsga speciális tartalmáról, körülményeiről.
- A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében
 - meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
 - vezeti a szóbeli vizsgát és a vizsgabizottság értekezleteit,
 - átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint

aláírja a vizsga iratait,

- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.
- A vizsgabizottsági elnök feladatainak ellátásába a vizsgabizottság tagjait bevonhatja. A kérdező oktató csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.
- A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az igazgató készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért. Az igazgató e feladata ellátása során
 - dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
 - írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
 - ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
 - minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- Az ágazati alapvizsga jegyzőjének feladatai:
 - vezeti a vizsgajegyzőkönyvet,
 - összesíti a vizsga rész eredményeit,
 - elvégzi a vizsgával kapcsolatos egyéb adminisztratív teendőket

2.8.14. Az írásbeli vizsga szabályai:

- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a szakképző intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről a szakképző intézmény gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként minimum hatvan perc.

- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.
- Ha a vizsgáztató az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az igazgató a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tényt, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató, az igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
- Az igazgató az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat – az üres és a piszkosított tartalmú feladatlapokkal együtt – a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztatótól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével – lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékel.
- Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
- Ha a vizsgáztató a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlpra, és értesíti az igazgatót.
- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az igazgatóból és két – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és
 - a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - ha a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja, vagy az első pont szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
- A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

2.8.15. A szóbeli vizsga szabályai:

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – ha szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottságtól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

2.8.16. A gyakorlati vizsga szabályai:

- Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, ha a vizsgatevékenység megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató oktató által értékelhetően – így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában – kell elkészíteni.
- A gyakorlati vizsgatevékenység tartalmát az igazgató hagyja jóvá.
- A gyakorlati vizsgatevékenységet akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgatevékenység elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
- A gyakorlati vizsgatevékenység megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgatevékenység rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgatevékenység helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
- A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához a vizsgázónak az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére. Ebbe az időbe a gyakorlati vizsgatevékenység ismertetésének ideje nem számít bele. A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztására vonatkozóan a gyakorlati vizsgatevékenység leírása tartalmazhat rendelkezéseket. Nem számítható be a gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.
- A gyakorlati vizsgatevékenységet egy érdemjeggyel kell értékelni. Az értékelésben fel kell tüntetni a vizsgázó természetes személyazonosító adatait, a tanszak megnevezését, a vizsgamunka tárgyát, a végzett munka értékelését és a javasolt osztályzatot. Az értékelést a gyakorlati oktatást végző oktató írja alá.
- A vizsgázó gyakorlati vizsgatevékenységre kapott érdemjegyét a vizsgamunkára, a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotásra vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatra kapott osztályzatok alapján kell meghatározni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

2.8.17. Vizsgán történt szabálytalanságok kezelése:

- Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az igazgatóból és két – a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő – oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és
 - a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - az adott tantárgyból – ha az nem javítóvizsga – a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - ha a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát

eredménytelennek nyilvánítja, vagy az első pont szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

2.8.18. SNI, BTMN vizsgázókra vonatkozó szabályok

A szakképző intézmény a szakértői bizottság szakértői véleményére tekintettel a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy részére biztosítja az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó tanulmányok alatti vizsga letételét, továbbá segítséget nyújt ahhoz, hogy kötelezettségeit teljesíteni tudja. A meghatározott kedvezményekről az igazgató dönt. Az igazgató a szakértői bizottság szakértői véleményétől nem térhet el.

A tanulmányok alatti vizsga tekintetében – ha azt a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, a sajátos nevelési igény, illetve a fogyatékoság jellege indokolja – a beilleszkedési, tanulási, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló, a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy számára

- az írásbeli vizsgával összefüggésben
 - meg kell növelni az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel,
 - lehetővé kell tenni segédeszköz használatát vagy segédszemély igénybevételét, illetve
 - engedélyezni kell, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,
- a szóbeli vizsgával összefüggésben
 - meg kell növelni a harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel, illetve
 - engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsgát írásban tegye le.
- Ha a vizsgázónak az igazgató engedélyben lehetővé tette, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli vizsgatevékenységből és szóbeli vizsgatevékenységből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételt kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató felolvassa.

2.8.19. A tanulmányok alatti vizsgák értékelésének rendje

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

A vizsga értékelését, a vizsgázónak adott érdemjegyeket a vizsgabizottság a jegyzőkönyve rávezeti, aláírásával hitelesíti és átadja az igazgatónak.

2.8.20. Tanulmányok alatti vizsga dokumentálása

- A tanulmányok alatti vizsgáról tanulónként, illetve képzésben részt vevő személyenként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.
- A jegyzőkönyvön fel kell tüntetni a vizsgát lebonyolító szakképző intézmény nevét, OM azonosítóját és címét.
- A jegyzőkönyv
 - a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy természetes személyazonosító adatait és annak a szakképző intézménynek a megnevezését, amellyel tanulói jogviszonyban, illetve felnőttképzési jogviszonyban áll,
 - a vizsgatárgy megnevezése mellett
 - az írásbeli vizsga időpontját, értékelését,
 - a szóbeli vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező oktató aláírását,
 - a végleges osztályzatot,
 - a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét, valamint
 - a vizsgabizottság elnökének és tagjainak, valamint a jegyzőnek a nevét és aláírását tartalmazza.
- A vizsgázó eredményét az osztályfőnök rögzíti a KRÉTA nyilvántartásban és a bizonyítványba bejegyzi.

2.8.21. Ágazati alapvizsgára vonatkozó szabályok

Vizsgára való jelentkezés

- a vizsgára személyesen, vagy meghatalmazott útján, írásban kell jelentkezni a vizsgaszervezőnél az 1. mellékletben található jelentkezési lap benyújtásával a vizsga előtt legkésőbb 30 nappal
- a vizsgázónak a vizsgára jelentkezéskor, legkésőbb a vizsga megkezdése előtt, be kell mutatni a vizsgára bocsátás feltételét igazoló dokumentumokat
- vizsgázó írásban kap tájékoztatást a jelentkezéskor a vizsga időpontjáról, helyszínéről,
- Ágazati alapvizsga és annak javító- és pótlóvizsga időszakok:
 - január 20. – február 28.
 - május 1. – május 31.

Felmentés a vizsgán

- a vizsga letétele alól a képzési és kimeneti követelményekben foglaltak szerint adható felmentés
- a vizsgázó a felmentés iránti kérelmet, valamint a felmentés alátámasztó dokumentumot, a vizsgára való jelentkezéskor írásban nyújtja be a vizsgaszervezőnek

- vizsgafelmentés tárgyában a vizsgaszervező dönt
- a vizsgaszervező a döntéséről határozatot hoz, amelyről a vizsgázót legkésőbb a vizsga megkezdése előtt három nappal tájékoztatja
- a vizsgabizottság a határozatot a vizsgajegyzőkönyvben rögzíti

A vizsga előkészítése

- a vizsgaszervező a vizsgacsoportokat ágazatonként vagy osztályonként alakítja ki,
- a kialakított vizsgacsoport létszáma nem haladhatja meg a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvényben előírt maximális osztálylétszámot,
- a vizsgaszervező a vizsgabizottság kijelölése és a vizsgaelnök biztosítása érdekében a vizsgára történő jelentkezés határidejét követően öt napon belül jelenti be a Fejér Megyei Kereskedelmi és Iparkamara részére, elektronikus felkérő levélben,
- az ágazati alapoktatást végző munkaközösség (továbbiakban: munkaközösség), az írásbeli feladatlapra, a gyakorlati feladatra, valamint értékelési útmutatóra tesz javaslatot az intézmény igazgatójának a vizsga előtt 30 nappal,
- a munkaközösség javaslatát az intézmény igazgatója ellenőrzi és jóváhagyást aláírásával és intézményi körpecséttel hitelesíti,
- a vizsgán lebonyolításra kerülő vizsga jellegéről, sorrendjéről, időpontjáról, helyszínéről és a vizsgával kapcsolatos további tudnivalókról a vizsgaszervező – a vizsga megkezdése előtt legalább hét nappal – tájékoztatja a vizsgaelnököt, a vizsgabizottság tagjait, a vizsgázókat, valamint a vizsga lebonyolításában közreműködő személyeket,
- a vizsgaszervező az előző pontban meghatározott tájékoztatással egyidejűleg megküldi a vizsgaelnöknek az írásbeli feladatlapot, gyakorlati feladatot és a vizsga lebonyolításának tervezett rendjét (a továbbiakban: lebonyolítási rend),
- az intézmény igazgatója a vizsga előtt 10 nappal írásban megbízza a vizsgabizottság tagjait, kivéve a vizsgabizottság elnökét, valamint kijelölheti a vizsgaszervező képviselőjét, a vizsga jegyzőjét, felügyelőt (írásbeli vagy folyosó), a technikai feltételek folyamatos biztosításáért felelős személyt,
- a vizsgaszervező gondoskodik a vizsga helyszínének előkészítéséről, személyi és tárgyi feltételeinek a vizsga során történő folyamatos biztosításáról,
- a vizsgaszervező a titoktartásra vonatkozó szabályok megtartásával őrzi az írásbeli feladatlapokat és a gyakorlati feladatokat azok felhasználását megelőzően,
- a vizsgaszervező folyamatosan figyelemmel kíséri a vizsga lebonyolításának jogszerűségét,
- a vizsgabizottság jogellenes működése vagy annak előre látható bekövetkezése esetén a vizsgaszervező – a vizsgabizottság elnöke útján – felhívja a vizsgabizottság figyelmét a jogszerű működés feltételeinek biztosítására, megtartására,

- a jogszerű működés helyreállítására vonatkozó felhívás eredménytelenség esetén, a jogellenes működésre vagy annak előre látható veszélyére hivatkozva a vizsgaszervező a vizsgát felfüggeszti a jogellenes működés helyreállításáig,
- a vizsgaszervező előkészíti a vizsga eredményének kihirdetését, gondoskodik a vizsga iratainak szabályszerű kiállításáról

Írásbeli vizsga

Az írásbeli vizsga megszervezése a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 184.§, 185.§ és a186.§-a alapján történik.

- a vizsgázónak a vizsga kezdete előtt fél órával a vizsga helyszínén kell tartózkodni,
- a vizsga ideje alatt folyosói ügyeletet kell biztosítani,
- az írásbeli vizsgán jegyzőkönyvet (2. sz. melléklet) vezet a vizsgáztató,
- a vizsgázó indokolt esetben a vizsgatermet elhagyhatja a vizsgáztató engedélyével, egyidejűleg részére a feladatlapot átadja, a távozás és visszaérkezés idejét a vizsgáztató a jegyzőkönyvben feltünteti, a vizsgázó távozása és visszaérkezése között eltelt idő beszámít a vizsgafeladat megoldására rendelkezésre álló időtartamba,
- a kijavított feladatlapok érdemjegyét a vizsgáztató az értékelőlapra rávezeti.

Gyakorlati vizsga

A gyakorlati vizsga megszervezése a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 189.§-a alapján történik.

- a gyakorlati vizsgán jegyzőkönyvet vezet a vizsgáztató, mely tartalmazza a vizsgára jelentkezők nevét, a vizsga ágazatát, idejét, helyszínét, vizsgáztató nevét, aláírását,
- a vizsgázó indokolt esetben a vizsgatermet elhagyhatja a vizsgáztató engedélyével, egyidejűleg részére a feladatlapot átadja, a távozás és visszaérkezés idejét a vizsgáztató a jegyzőkönyvben feltünteti, a vizsgázó távozása és visszaérkezése között eltelt idő beszámít a vizsgafeladat megoldására rendelkezésre álló időtartamba,
- a gyakorlati feladat érdemjegyét a vizsgáztató értékelőlapra rávezeti,
- a vizsgázónak a vizsga kezdete előtt fél órával a vizsga helyszínén kell tartózkodni az előírt és megfelelően rendezett/zárt munkavédelmi ruházatban,

A vizsgázó teljesítményének értékelése

- A vizsgázókat az ágazati alapvizsgán nyújtott teljesítményük alapján az ágazati alapvizsga vizsgabizottság értékeli. Az ágazati alapvizsga eredményét, melyről az akkreditált vizsgaközpont dönt – a vizsgabizottság tagjainak jelenlétében – az ágazati alapvizsga elnöke hirdeti ki, majd röviden értékeli az ágazati alapvizsgát.
- Az értékelés az értékelési útmutató alapján történik, százalékos formában, figyelembe véve a Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) foglaltakat.
- Részletes értékhatórok a 3. sz. mellékletben láthatók.
- A vizsgázó eredményét a vizsgabizottság jegyzőkönyvben rögzíti.

- Sikeresen befejezte az ágazati alapvizsgát az a vizsgázó, aki a KKK-ban meghatározott elégséges százalékot teljesítette.
- Eredménytelen az ágazati alapvizsga, ha a vizsgázó a KKK-ban meghatározott szükséges százalékot nem érte el.
- Eredménytelen az ágazati alapvizsga, ha a vizsgázó:
 - az ágazati alapvizsgán elfogadható ok nélkül nem jelent meg,
 - a vizsga folyamatát alapos indok nélkül megszakította,
 - szabálytalanság miatt az ágazati alapvizsgabizottsága által az ágazati alapvizsga folytatásától eltiltásra került.
- A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.
- Ha a vizsgázó az ágazati alapvizsgát megkezdte, de azt betegsége vagy más elfogadható indok miatt befejezni nem tudta – teljesítménye nem értékelhető.
- A vizsgázó az ágazati alapvizsgán nyújtott teljesítménye alapján ágazati alapvizsga teljesítő igazolást kap.
- Az ágazati alapvizsgához kapcsolódó javító- és pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül kell lehetőséget biztosítani.
- A tanuló az ágazati alapvizsgához kapcsolódó javító- és pótlóvizsgát egyszer ismételheti.

Záradék: Az eljárásrendben nem szabályozott pontokban a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Korm. rendeletben foglaltak az irányadók.

2.8.21. Tanulmányok alatti vizsgák mellékletei

1. sz. melléklet: **javító-, osztályozóvizsga dokumentum sablonok**

2. sz. melléklet: **ágazati alapvizsga dokumentum sablonok**

3. sz. melléklet: **Ágazati alapvizsga értékelési határok**

4. sz. melléklet: **Ágazati alapvizsga értékelőlapok (az ágazat KKK-i alapján)**

1. sz. melléklet: javító-, osztályozóvizsga dokumentum sablonok

 SZÉKESFEHÉRVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM		Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola OM azonosító: 203053/002 8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143. E-mail: titkarsag@vorosmarty.hu Honlap: www.vorosmarty.hu Tel.: +36-70-198-6561
--	---	--

/ . tanév
javítóvizsga értékelő lap

Név:

Osztály:

Osztályfőnök neve:

Sz.	Tantárgy megnevezése	Vizsga helye	Vizsga eredménye (számmal, betűvel)	Vizsgabiz. elnök aláírása
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Az értékelő lapot a javítóvizsga befejezését követően az osztályfőnöknek kell leadni!

PH.

Székesfehérvár, 20.....

.....
osztályfőnök.....
igazgatóhelyettes

Ikt. sz.: _____

iskola

JAVÍTÓ-, OSZTÁLYOZÓVIZSGA-JEGYZŐKÖNYV

Sorszám	a) A tanuló neve b) Osztálya c) Tantárgy	Írásbeli	Feltett kérdések	a)	Elnök aláírása		Tanár	Javasolt	Végleges
				b)	Kérdőző aláírása				
				c)	Ellenőrző aláírása			osztályzat	
1.	a)								
	b)								
	c)								
2.	a)								
	b)								
	c)								
3.	a)								
	b)								
	c)								
4.	a)								
	b)								
	c)								
5.	a)								
	b)								
	c)								
6.	a)								
	b)								
	c)								
7.	a)								
	b)								
	c)								

8.	a)						
	b)						
	c)						
9.	a)						
	b)						
	c)						
10.	a)						
	b)						
	c)						
11.	a)						
	b)						
	c)						
12.	a)						
	b)						
	c)						
13.	a)						
	b)						
	c)						

Kelt: _____ év _____ hó _____ nap.

A vizsgabizottság tagjai:

igazgató

Megjegyzés:

A vizsga során történt bármilyen rendkívüli eseményről - külön lapon - a bizottság készítsen egy rövid feljegyzést, s azt csatolja a jegyzőkönyvhöz. Bukás esetén a szóbeli vizsgánál rövid indoklás is szükséges.

A. Tű. 1023. r. SZ. - Pátria Nyomda Rt. - 3357 - (Fax.: 3-8972) - Latta: OM státusról SZ. L. 2001. 1. 2

2. sz. melléklet: ágazati alapvizsga dokumentum sablonok

Jelentkezési lap ágazati alapvizsgára

Név:

Születési név:

Anyja születési neve:

Születési hely, idő:

Lakcím:

Tanulói azonosító szám:

Állampolgárság:

Ágazat megnevezése:

Osztály:

Az ágazati alapvizsgára felkészítő intézmény megnevezése, címe:

Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola**8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.**

Az ágazati alapvizsgát szervező intézmény megnevezése:

Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola**8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.**

A képzés formája: iskolai rendszerű iskolarendszeren kívüli képzésben nem vett részt*

A tanuló jogviszonya: tanulói jogviszony felnőttképzési jogviszony*

Az ágazati alapvizsga várható időpontja : év hó nap

Dátum: Székesfehérvár, 202□ év □ □ hó □ □ nap

vizsgázó
(olvasható név, **aláírás**)

Kenyeres-Pozsár Ágnes
vizsgaszervező képviselője
(olvasható név, **aláírás**)

Záradék:

A vizsgázó a fent megjelölt ágazat, ágazati alapoktatásának követelményeit teljesítette/nem teljesítette. *

.....(év)..... (hó) (nap)

P. H.

Kenyeres-Pozsár Ágnes
vizsgaszervező képviselője
(olvasható név, **aláírás**)

 SZÉKESFEHÉRVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM		Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola OM azonosító: 203053/002 8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143. E-mail: titkarsag@vorosmarty.hu Honlap: www.vorosmarty.hu Tel.: +36-70-198-6561
--	---	--

JEGYZŐKÖNYV ÁGAZATI ALAPVIZSGÁRA

Az építőipari ágazati alapvizsga adatai:

A vizsgaszervező megnevezése:	Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola
A vizsgaszervező székhelye:	8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.
Vizsgaszervezésre feljogosító engedély, vagy jogszabály:	Alapító okirat szerint
Az ágazati alapoktatást végző intézmény megnevezése:	Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola
Az ágazati alapoktatást végző intézmény székhelye:	8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.
Az ágazat megnevezése:	
Vizsgacsoport/osztály:	
Az ágazati alapvizsgára jelentkezők száma:	... fő
Felmentve a vizsgatevékenység alól:	... fő
A megjelent vizsgázók száma:	... fő
Igazoltan távol:	... fő
Igazolatlanul távol:	... fő

Az építőipari ágazati alapvizsga írásbeli adatai:

Az írásbeli vizsgafeladat megoldásának helyszíne: Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály
Technikum és Szakképző Iskola
..... tanterem

Az írásbeli vizsgafeladat megoldásának időpontja:

Az írásbeli vizsga kezdési időpontja:

Az írásbeli vizsga feladat megoldására rendelkezésre álló időtartam:

A felügyelő oktató/vizsgáztató:

Jelen vannak:

kamara által delegált vizsgabizottság elnöke:

az ágazati alapvizsga vizsgabizottsági tagja:

az ágazati alapvizsga vizsgabizottsági tagja:

az ágazati alapvizsga vizsgabizottsági tagja:

Az írásbeli vizsgafeladatot fő sikeresen, fő sikertelenül teljesítette. Szabálytalanság nem volt. A vizsga szervezése, valamint lebonyolítása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, nyugodt, barátságos légkörben zajlott.

Az építőipari ágazati alapvizsga gyakorlati vizsga adatai:

A gyakorlati vizsgafeladat megoldásának helyszíne: Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály
Technikum és Szakképző Iskola
..... tanműhely

A gyakorlati vizsgafeladat megoldásának időpontja:

A gyakorlati vizsgafeladat megoldására rendelkezésre álló időtartam:

Jelen vannak:

kamara által delegált vizsgabizottság elnöke:

az ágazati alapvizsga vizsgabizottsági tagja:

az ágazati alapvizsga vizsgabizottsági tagja:

az ágazati alapvizsga vizsgabizottsági tagja:

A gyakorlati vizsgafeladatot fő sikeresen teljesítette. Szabálytalanság nem volt. A vizsga szervezése, valamint lebonyolítása a jogszabályi előírásoknak megfelelően, nyugodt, barátságos légkörben zajlott.

.... fő vizsgázó teljesítette a szakmai ágazati alapvizsga követelményeit.

A vizsgabizottság elnöke értékelte a vizsgát, megköszönte a vizsgabizottság, a felkészítő tanárok, valamint a vizsgaszervező intézmény munkáját.

Székesfehérvár, 20.....

.....
Név
vizsgabizottság elnöke

.....
Név
vizsgabizottsági tag

.....
Név
vizsgabizottsági tag

.....
Név
vizsgabizottsági tag

.....
Kenyeres-Pozsár Ágnes
vizsgaszervező

p.h.



Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály
Technikum és Szakképző Iskola
OM azonosító: 203053/002
8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.
E-mail: titkarsag@vorosmarty.hu
Honlap: www.vorosmarty.hu
Tel.: +36-70-198-6561

ÜLÉSREND ÁGAZATI ALAPVIZSGÁRA

Az építőipar ágazati alapvizsga adatai:

A vizsgaszervező megnevezése: Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály

Technikum és Szakképző Iskola

A vizsgaszervező székhelye: 8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.

Vizsgaszervezésre feljogosító engedély,
vagy jogszabály: Alapító okirat szerint

Az ágazati alapoktatást végző intézmény
megnevezése: Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály
Technikum és Szakképző Iskola

Az ágazati alapoktatást végző intézmény
székhelye: 8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143.

Az ágazat megnevezése:

Vizsgacsoport/osztály:

Az ágazati alapvizsgára jelentkezők száma: fő

A tanterembe beosztott tanulók száma: fő

Felmentve a vizsgatevékenység alól: fő

A megjelent vizsgázók száma: fő

Igazoltan távol: fő

Igazolatlanul távol: fő

Megjelent vizsgázók ülésrendje:

TANÁRI ASZTAL		

..... tanterem

.....
felügyelő aláírása

3. sz. melléklet: Ágazati alapvizsga értékelési határok

A vizsgázó teljesítményét a pontszámok százalékban és érdemjegyben történő kifejezésével kell értékelni.

Az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének érdemjegyben történő kifejezése a következő:

Építőipar ágazat

Az összes pontszám

- | | |
|-----------------|----------------|
| - 0 – 39 % - a | elégtelen (1), |
| - 40 – 54% - a | elégséges (2), |
| - 55 – 69% - a | közepes (3), |
| - 70 – 84% - a | jó (4), |
| - 85 – 100 % -a | jeles (5). |

Épületgépészet ágazat

Az összes pontszám

- | | |
|-----------------|----------------|
| - 0 – 49 % - a | elégtelen (1), |
| - 50 – 62 % - a | elégséges (2), |
| - 63 – 74 % - a | közepes (3), |
| - 75 – 87 % - a | jó (4), |
| - 88 – 100 % -a | jeles (5). |

Fa-és bútorigazgatás ágazat

Az összes pontszám

- | | |
|-----------------|----------------|
| - 0 – 50 % - a | elégtelen (1), |
| - 51 – 62 % - a | elégséges (2), |
| - 63 – 74 % - a | közepes (3), |
| - 75 – 87 % - a | jó (4), |
| - 88 – 100 % -a | jeles (5). |

4. sz. melléklet: **Ágazati alapvizsga értékelőlapok** (az ágazat KKK-i alapján)

Építőipar ágazat
ágazati alapvizsga gyakorlati vizsgarész értékelőlap

Vizsgázó neve:

.....

A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 60%

Szemponatok	Adható maximális pontszám	Szerzett pontszám
Helyesen választotta ki a védőfelszereléseket:	10	
Helyesen választotta ki az eszközöket és berendezéseket:	10	
Az építőanyagok méretre szabását az adott szakmai feladat szakmai elvárásai szerinti mérettűréssel készítette el:	20	
Az elemeket összeillesztését, összeszerelését, rögzítését helyesen, a tervdokumentáció előírásai alapján végezte el	20	
Az összeillesztett elemeket megfelelően építette be az elkészült szerkezetbe:	20	
A teljes összeépített szerkezetről helyes és szakszerű vázlatrajzot készített:	20	
Összes pontszám:	100	

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Székesfehérvár, 20.... ..

.....
 ágazati alapvizsga bizottság elnöke

.....
 iskolai oktató (vizsgabizottsági tag)

.....
 iskolai oktató (vizsgabizottsági tag)

Épületgépészet ágazat ágazati alapvizsga gyakorlati vizsgarész értékelőlap

Vizsgázó neve:

.....

A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 80%

Szempontok	Adható maximális pontszám	Szerzett pontszám
a gyakorlati feladat előkészítési fázisainak betartása, a munkaterület és munkafolyamatok előkészítése	10	
a csőszerelési technológiák helyes alkalmazása	50	
a megfelelő szerszámok kiválasztása		
a szerszámok szakszerű használata		
a megfelelő anyagok és segédanyagok alkalmazása		
a technológiai fázisok sorrendjének betartása		
pontosság, precizitás		
takarékos anyaghasználat		
a tömörségi próba helyes elvégzése	10	
a csőhálózat kialakításának esztétikai szempontjai	5	
az elvégzett munka szóbeli bemutatása, a feltett kérdések helyes megválaszolása	10	
a gyakorlati feladat ideje alatt betartotta – e az alapvető munkavédelmi előírásokat, illetve viselte – e a munkafolyamatnak megfelelő védőfelszereléseket	10	
a munka befejezését követően a munkaterületet mennyire tisztán és rendezetten hagyta; a szerszámokat, eszközöket; a fel nem használt anyagokat, hulladékot megfelelően elhelyezte-e	5	

Összes pontszám:	100	
-------------------------	------------	--

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 50%-át elérte.

Székesfehérvár, 20.....

.....
ágazati alapvizsga bizottság elnöke

.....
iskolai oktató (vizsgabizottsági tag)

.....
iskolai oktató (vizsgabizottsági tag)

Fa- és bútoripar ágazat
ágazati alapvizsga gyakorlati vizsgarész értékelőlap

I. vizsgarész: Faipari alapszerkezet készítése

II. vizsgarész: Kárpitozott ülőlap készítése

Vizsgázó neve:

.....

A vizsgára rendelkezésre álló időtartam: 300 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 100%

Szempontok	Adható maximális pontszám	Szerzett pontszám
Keret szerkezeti kötéseinek kialakítása	25	
Keret méretpontossága, keret síkban tartása	20	
Keret felület kidolgozása, marási művelet minősége	15	
A habanyag rögzítése	10	
Bevonási művelet szakszerű elkészítése	20	
Munka- és balesetvédelmi előírások betartása, szerszámok, és kézi kisgépek szakszerű használata	10	
Összes pontszám:	100	

A gyakorlati vizsga csak akkor értékelhető, ha mindkét feladat elkészült.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Székesfehérvár, 20.... ..

.....

ágazati alapvizsga bizottság elnöke

.....

iskolai oktató (vizsgabizottsági tag)

.....

iskolai oktató (vizsgabizottsági tag)

2.9. A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei

2.9.1. A felvétel szabályai

A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolában a felvétel az Oktatási Hivatal által évente meghatározott általános szabályok szerint történik. Erről az érintettek az Oktatási Hivatal és az iskola honlapján egységes tájékoztatást kapnak.

Az iskola évente továbbtanulási tájékoztatót ad ki papíralapon és elektronikus formában is. A kiadványok tartalmazzák az egyes ágazatokra és képzésekre vonatkozó pályaaalkalmassági követelményeket is, amennyiben azt valamelyik képzés megköveteli. A felvétel aktuális szabályait a régió általános iskoláiban szülői fórumokon ismerteti és segítséget ad az iskolaválasztáshoz.

2.9.2. Az átvétel szabályai

Az iskolaváltás támogatott lehetősége a hazai iskolarendszerben. Átjárást biztosít az a szakképzési ágazatok, vagy szakképzés és az általános gimnáziumi képzés között. Átvételi kérelmét a tanuló, kiskorú tanuló esetében a törvényes képviselő kérvény formájában írásban jelzi az igazgató fele. Írásbeli kérvényéhez csatolja iskolai végzettséget igazoló dokumentumokat. Az átvételről az igazgató dönt, melyet írásban jelez a kérvényező felé.

2.9.3. A szóbeli felvételi vizsga követelményei

Szóbeli felvételi vizsgát nem szervezünk.

2.10. Honvédelem tantárgy

A 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamon került bevezetésre a Honvédelem tantárgy mind a technikus, mind a szakképző iskolai osztályokban. A Honvédelem tantárgy a 2025/2026. tanév végén kivezetésre került, a 2026/2027. tanévtől már nem kerül oktatásra. Az alábbiak voltak a tantárgy kifutása előtt a tantárgy oktatásának szabályai:

A tantárgy oktatását katona oktató végzi.

A tantárgy oktatásának célja, erősíteni a haza iránti elkötelezettséget, tudatosítani a középiskolások körében a haza védelméhez kapcsolódó állampolgári kötelességeket, a közösség- és egymás iránti tiszteletet. További cél, hogy a fiatalok a mindennapi életben használható, praktikus ismereteket kapjanak élményszerű, gyakorlati fókuszú oktatás keretében.

A hét témakörre bontott képzés során a diákok olyan hasznos tudás birtokába juthatnak, mint a honvédelem rendszerének megismerése, a löelmélet, a haditechnikai ismeretek, elsősegélynyújtás, a túlélési ismeretek, a térkép- és tereptani ismeretek. Az évi 36 órás tananyag összeállításánál fontos szempont volt, hogy az elméleti oktatás mellett gyakorlati ismeretek átadása is megtörténjen. Ennek megfelelően tanév első félévében elméleti, a második félévben gyakorlati oktatás keretében tanulják a diákok a honvédelemmel összefüggő tudnivalókat. Az 1. félévben: heti 1 óra; a 2. félévben tömbösített 3 x 6 óra.

2.11. Fenntarthatóság tantárgy

A 2025/2026. tanévtől a 9. évfolyamon került bevezetésre a Fenntarthatóság tantárgy a technikus osztályokban.

A tantárgy oktatását a tantárgy tanításához megfelelő végzettséggel (továbbképzés) rendelkező oktató végzi.

A tantárgy oktatásának célja: A fenntartható fejlődés egy olyan folyamat, amely úgy használja a szűkebb és tágabb környezet jelenlegi erőforrásait, hogy biztosítja, és nem csökkenti a jövő generációinak lehetőségeit, életterét és életminőségét. Jelen kerettanterv az erős fenntarthatóság jegyében készült, mely szerint az emberiség valamennyi tevékenységét alapvetően a Föld eltartóképessége határozza meg. Mivel a természet- és a társadalom-környezet-gazdaság rendszert alkot, így a problémákat nem kiragadva, hanem ezeknek az összefüggéseknek a keretében kell megvizsgálni, és keresni a fenntartható megoldásokat.

A 9. vagy 10. évfolyamon választható tantárgy célja elsősorban nem a lexikális ismeretátadás, hanem a pozitív környezeti attitűd megalapozása és fejlesztése, valamint a fenntarthatósággal kapcsolatos ágencia megerősítése. Ennek részeként a fenntartható fejlődés és az egyéni felelősség összefüggéseinek megértetése, annak támogatása, hogy a problémamegoldás mindennapi feladatait a tanulók – saját lehetőségeikhez mérten – érezzék sajátjuknak, és ez a szemlélet épüljön be viselkedésükbe, gondolkodásukba. Kövessék a fenntarthatóság értékrendjét, és úgy szervezzék saját életüket, hogy hozzájáruljanak egyénileg és közösségben is a fenntartható fejlődési célok eléréséhez.

2.12. „Gondoskodó felnőtt” módszer

Cél: Pozitív iskolai légkör -> Összetartozás érzés -> Reziliencia -> Mentális egészség

Azok a tanulók, akik az iskolában a perifériára szorulnak, akik úgy érzik, hogy nem foglalkozik velük senki, nagyobb valószínűséggel kerülnek a lemorzsolódók közé. A 2025/2026. tanévtől felmenő rendszerben megkezdjük a „gondoskodó felnőtt” kanadai módszer bevezetését, amelyet a 2026/2027. tanévben is folytatunk.

Ajánlott idővonal

Első lépés (augusztus vége – 1 óra): az iskolavezető kijelöl az oktatók közül egy programfelelőst, aki ezt a munkát az új tanévben szívesen koordinálja, és megbeszéli vele négy szemkört a részleteket. A programfelelős: Bartos Ildikó

Második lépés (augusztus vége – tanévindító értekezleten 5-10 perc vagy kör-e-mail): az iskola vezetősége tájékoztatja a kezdeményezésről a munkatársakat.

Harmadik lépés (október – 3 óra):

- ✓ őszi szünet kezdete előtt a programfelelős vezetésével megtörténik a kapcsolatok feltérképezése
- ✓ egyúttal felméri és azonosítja a munkatársak közül azokat az önkénteseket (munkakörétől függetlenül bárki jelentkezhet, nem csak oktatók), akik hozzárendelhetők a kapcsolat nélküli tanulókhöz (felhívás-jelentkezés)
- ✓ véletlenszerű felnőtt-diákpárosítás kritériummal: saját osztályfőnök ne legyen a támogatandó tanuló mentora (szerencsésebb, ha eltér az osztályfőnök és a gondoskodó személy, hogy lehetőség szerint több kapcsolat, kapcsolódás alakuljon ki)

Negyedik lépés (folyamatos – tanévvégéig): az iskolai személyzet önkéntesei azon dolgoznak, hogy kapcsolatokat alakítsanak ki az azonosított tanulókkal

Ötödik lépés november vége (45 perc): a programban részt vevő önkéntes munkatársak csoportos találkozója, tapasztalatok megosztása egymással és a programfelelőssel

Hatodik lépés február (45 perc): a programban részt vevő önkéntes munkatársak csoportos találkozója, tapasztalatok megosztása egymással és a programfelelőssel

Hetedik lépés április (1 óra): a programban részt vevő önkéntes munkatársak csoportos találkozója, tapasztalatok megosztása egymással és a programfelelőssel (kapcsolatok újratervezése az előrehaladás és az eredmények elérése érdekében, kiigazítások)”

3. OKTATÁSI PROGRAM

A szakképző intézmény közismereti oktatására és ágazati alapoktatására vonatkozik.

3.1. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma, valamint megszervezésének és választásának elvei

A kötelező foglalkozások tananyagát és követelményeit az iskola valamennyi ágazatán a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók tartalmazzák. Ezek a cél- és feladat rendszerükben tartalmazzák azokat a NAT által előírt feladatokat, amelyeket egy-egy tantárgy keretében el kell sajátítani a tanulókkal. Ezek a tantervek a NAT teljes követelmény-rendszerét lefedik. Így az iskolai oktatáson belül a fő feladat az, hogy az egyes kerettantervek célrendszere megvalósuljon.

A nem kötelező foglalkozások tananyagát és követelményeit a munkaközösség-vezető és az igazgató által jóváhagyott foglalkozási tervek tartalmazzák. A tehetséges diákok képességeinek kibontakoztatására, versenyekre való felkészítésére az oktatók egyéni konzultáció keretein belül lehetőséget, támogatást nyújtanak.

3.1.1. 2023. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – TECHNIKUM (kifutó: 2027/2028. tanév):

Technikum 2023. szeptember 1-től						
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (36 hét)	12. évfolyam (közism.: 31 hét szakma: 36 hét)	13. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		27	25	20	20	10
1.	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	<u>4</u>	-
2.	Idegen nyelv	4	4	3	3	<u>6</u>
3.	Matematika	<u>5</u>	4	<u>4</u>	<u>4</u>	-
4.	Történelem	3	3	<u>3</u>	2	-
5.	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
6.	Digitális kultúra	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	-
7.	Testnevelés*	4	4	3	3	-
8.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
9.	Kötelező komplex természettudomány os tantárgy	3	-	-	-	-
10.	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	-	-

11.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	1	-	-	-
12.	Tanulásmódszertan	<u>1</u>	-	-	-	-
13.	(Szakmára átcsoportosítva)					<u>3</u>

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása - TECHNIKUM:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika 1 óra Digitális kultúra 1 óra Tanulásmódszertan
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv 3 óra szakma (részletezve az adott szakma órahálójánál)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika 1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

3.1.2. 2024. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – TECHNIKUM (kifutó: 2028/2029. tanév):

Technikum 2024. szeptember 1-től						
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (36 hét)	12. évfolyam (közism.: 31 hét szakma: 36 hét)	13. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		27	25	20	20	10
1.	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	<u>4</u>	-
2.	Idegen nyelv	4	4	3	3	<u>6</u>
3.	Matematika	<u>5</u>	4	<u>4</u>	<u>4</u>	-
4.	Történelem	3	3	<u>3</u>	2	-
5.	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
6.	Digitális kultúra	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	-
7.	Testnevelés*	4	4	3	3	-
8.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
9.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	-
10.	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	-	-
11.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	1	-	-	-
12.	Honvédelem	<u>1</u>	-	-	-	-
13.	(Szakmára átcsoportosítva)					<u>3</u>

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása - TECHNIKUM:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika
		1 óra Digitális kultúra
		1 óra Honvédelem
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra

11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv 3 óra szakma (részletezve az adott szakma órahálójánál)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika 1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

3.1.3. 2025. szeptember 1-től (2026.03.05. módosítással egységes szerkezetben) induló képzések esetében kifutó rendszerben

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy 2026. március 5-től bevezetésre került. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része. A tantárgy szövegesen értékelendő: „megfelelt/nem felelt meg”.

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – TECHNIKUM (kifutó: 2029/2030. tanév):

Technikum 2025. szeptember 1-től						
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (36 hét)	12. évfolyam (közism.: 31 hét szakma: 36 hét)	13. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		27	25	20	20	10
1.	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	<u>4</u>	-
2.	Idegen nyelv	4	4	3	3	<u>6</u>
3.	Matematika	<u>5</u>	4	<u>4</u>	<u>4</u>	-
4.	Történelem	3	3	<u>3</u>	2	-
5.	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
6.	Digitális kultúra	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	-
7.	Testnevelés*	4	4	3	3	-
8.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
9.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	-

10.	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	-	-
11.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	1	-	-	-
12.	Honvédelem	<u>1</u>	-	-	-	-
13.	Fenntarthatóság	<u>1</u>				
14.	(Szakmára átcsoportosítva)					<u>3</u>

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása - TECHNIKUM:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika 1 óra Fenntarthatóság 1 óra Honvédelem
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv 3 óra szakma (részletezve az adott szakma órahálójánál)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika 1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – SZAKKÉPZŐ ISKOLA (kifutó: 2026/2027. tanév):

Szakképző iskola 2025. szeptember 1-től				
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		18	9	8
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
2.	Idegen nyelv	2	1	1
3.	Matematika	2	2	1
4.	Történelem és társadalomismeret	<u>2</u>	<u>1</u>	-
5.	Természetismeret	3	-	-
6.	Testnevelés*	4	1	1
7.	Osztályközösség-építő program	1	1	1
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1
9.	Digitális kultúra	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
10.	Honvédelem	<u>1</u>	-	-

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	1 óra	1 óra Honvédelem
10. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Digitális kultúra (a 9. évfolyamon megtartva)
11. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Szakmai ismeret (közismereti szabadon tervezhető órakeretből átcsoportosítva a szakmai tantárgyakhoz)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Évfolyamok közötti átcsoportosítás:		
9. évfolyamról	10. évfolyamra	1 óra Történelem és társadalomismeret
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az évfolyamok közötti átcsoportosítást.		

Kerettanterv a szakközépiskolák érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára – NAPPALI MUNKAREND – kizárólag felnőttképzési jogviszonyban

Jogszábi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- 15. melléklet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelethez (B) Kerettantervek a képzés érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára)
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

Tantárgy	évfolyam				12-13. óraszám összesen
	12.		13.		
	36 tanítási hét		31 tanítási hét		
	I.tt.	Éves óraszám	I.tt.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak					
Magyar nyelv és irodalom	6	216	<u>7</u>	217	433
Idegen nyelv	<u>7</u>	252	<u>7</u>	217	469
Matematika	<u>7</u>	252	<u>7</u>	217	469
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	<u>5</u>	180	5	155	335
Természetismeret	2	72	<u>2</u>	62	134
Informatika	<u>2</u>	72	<u>2</u>	62	134
Testnevelés és sport	5	180	5	155	335
Osztályközösség-építő program	1	36	1	31	67
Összesen (közműveltségi óraszámok):	35	1260	36	1116	2376

Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

CXC. tv. 6. § (4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele **ötven óra közösségi szolgálat** elvégzésének igazolása.

szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		
12. évfolyam	3 óra	1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
13. évfolyam	5 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Természetismeret
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		

Kerettanterv a szakközépiskolák érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára - esti munkarend – ESTI MUNKAREND – kizárólag felnőttképzési jogviszonyban

Jogsabályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- 15. melléklet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelethez (B) Kerettantervek a képzés érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára)
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

Tantárgy	évfolyam				12-13. óraszám összesen
	12.		13.		
	36 tanítási hét		31 tanítási hét		
	I.tt.	Éves óraszám	I.tt.	Éves óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	3	108	<u>4</u>	124	232
Idegen nyelv	<u>4</u>	144	<u>4</u>	124	268
Matematika	<u>4</u>	144	<u>4</u>	124	268
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	108	3	93	201
Természetismeret	1	36	0	0	36
Informatika	1	36	1	31	67
Testnevelés és sport	0	0	0	0	0
Földrajz	<u>2</u>	72	<u>2</u>	62	134
Összesen (közműveltségi óraszámok):	18	648	18	558	1206

Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

CXC. tv. 6. § (4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele **ötven óra közösségi szolgálat** elvégzésének igazolása.

szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		
12. évfolyam	4 óra	1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
		1 óra Osztályközösség-építő program
13. évfolyam	5 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Természetismeret
		1 óra Osztályközösség-építő program
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		

3.1.4. 2026. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben

Foglalkozások megnevezése, heti óraszama - TECHNIKUM:

Technikum 2026. szeptember 1-től						
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (36 hét)	12. évfolyam (közism.: 31 hét szakma: 36 hét)	13. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		27	25	20	20	10
1.	Magyar nyelv és irodalom	5	5	3	4	-
2.	Idegen nyelv	4	4	3	3	6
3.	Matematika	5	4	4	4	-
4.	Történelem	3	3	3	2	-
5.	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
6.	Digitális kultúra	1	1	1	2	-
7.	Testnevelés*	4	4	3	3	-
8.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
9.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	-
10.	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	-	-
11.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	1	-	-	-
12.	Fenntarthatóság	1				
13.	(Szakmára átcsoportosítva)					3

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása - TECHNIKUM:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika
		1 óra Fenntarthatóság
		1 óra Magyar nyelv és irodalom
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra

11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv 3 óra szakma (részletezve az adott szakma órahálójánál)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika 1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Szakképző iskola 2026. szeptember 1-től				
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		18	9	8
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	<u>3</u>	2	2
2.	Idegen nyelv	2	1	1
3.	Matematika	2	2	1
4.	Történelem és társadalomismeret	<u>2</u>	<u>1</u>	-
5.	Természetismeret	3	-	-
6.	Testnevelés*	4	1	1
7.	Osztályközösség-építő program	1	1	1
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1
9.	Digitális kultúra	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	1 óra	1 óra Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom

10. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra
		1 óra Digitális kultúra (a 9. évfolyamon megtartva)
11. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra
		1 óra Szakmai ismeret (közismereti szabadon tervezhető órakeretből átcsoportosítva a szakmai tantárgyakhoz)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Évfolyamok közötti átcsoportosítás:		
9. évfolyamról	10. évfolyamra	1 óra Történelem és társadalomismeret
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az évfolyamok közötti átcsoportosítást.		

Kerettanterv a szakközépiskolák érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára – NAPPALI MUNKAREND – kizárólag felnőttképzési jogviszonyban

Jogszábi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- 15. melléklet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelethez (B) Kerettantervek a képzés érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára)
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

Tantárgy	évfolyam				12-13. óraszám összesen
	12.		13.		
	36 tanítási hét		31 tanítási hét		
	I.tt.	Éves óraszám	I.tt.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak					
Magyar nyelv és irodalom	6	216	<u>7</u>	217	433
Idegen nyelv	<u>7</u>	252	<u>7</u>	217	469
Matematika	<u>7</u>	252	<u>7</u>	217	469
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	<u>5</u>	180	5	155	335
Természetismeret	2	72	<u>2</u>	62	134
Informatika	<u>2</u>	72	<u>2</u>	62	134
Testnevelés és sport	5	180	5	155	335
Osztályközösség-építő program	1	36	1	31	67
Összesen (közműveltségi óraszámok):	35	1260	36	1116	2376

Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

CXC. tv. 6. § (4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele **ötven óra közösségi szolgálat** elvégzésének igazolása.

szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		
12. évfolyam	3 óra	1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
13. évfolyam	5 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Természetismeret
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		

Kerettanterv a szakközépiskolák érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára - esti munkarend – ESTI MUNKAREND – kizárólag felnőttképzési jogviszonyban

Jogszábiályi háttér:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- 15. melléklet az 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelethez (B) Kerettantervek a képzés érettségi vizsgára felkészítő (12–13.) évfolyamai számára)
- A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
- A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

Tantárgy	évfolyam				12-13. óraszám összesen
	12.		13.		
	36 tanítási hét		31 tanítási hét		
	I.tt.	Éves óraszám	I.tt.	Éves óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	3	108	<u>4</u>	124	232
Idegen nyelv	<u>4</u>	144	<u>4</u>	124	268
Matematika	<u>4</u>	144	<u>4</u>	124	268
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	3	108	3	93	201
Természetismeret	1	36	0	0	36
Informatika	1	36	1	31	67
Testnevelés és sport	0	0	0	0	0
Földrajz	<u>2</u>	72	<u>2</u>	62	134
Összesen (közműveltségi óraszámok):	18	648	18	558	1206

Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

CXC. tv. 6. § (4) A középiskola elvégzését közvetlenül követő érettségi vizsgaidőszakban az érettségi vizsgák megkezdésének feltétele **ötven óra közösségi szolgálat** elvégzésének igazolása.

szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		
12. évfolyam	4 óra	1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
		1 óra Osztályközösség-építő program
13. évfolyam	5 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Idegen nyelv
		1 óra Matematika
		1 óra Természetismeret
		1 óra Osztályközösség-építő program
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		

3.2. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az iskola valamennyi ágazatán a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókat használjuk. A közismereti óraszámok heti meghatározásában az Innovatív Képzéstámogató Központ által ajánlott heti óraterv mintát vettük alapul.

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása részletezve az előző pontban.

3.2.1. A településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Az intézmény fontos feladatának tekinti a nemzetiségek kulturális értékeinek, hagyományainak megismertetését, a kulturális sokszínűség iránti nyitottság, valamint az egymás iránti tisztelet és tolerancia erősítését.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók számára az oktatás során lehetőséget biztosítunk Székesfehérvár településen élő nemzetiségei, különösen a városban működő nemzetiségi önkormányzatok által képviselt görög, horvát, lengyel, német, örmény, roma, szerb és ukrán közösségek kultúrájának megismerésére.

A feldolgozandó tananyag – az adott tantárgy jellegéhez és a tanulók életkorához igazodva – kiterjed különösen a nemzetiségek magyarországi és helyi történetére; Székesfehérvárhoz és Fejér vármegyéhez fűződő kapcsolataira; nyelvi és kulturális hagyományaira; népszokásaira, ünnepeire; népművészeti és gasztronómiai értékeire; vallási és tárgyi kulturális örökségére; jelentős személyiségeire, valamint a helyi nemzetiségi közösségek jelenlegi kulturális életére és tevékenységére.

A tananyag feldolgozása elsősorban a történelem, a magyar nyelv és irodalom, az állampolgári ismeretek, az idegen nyelv és az osztályfőnöki foglalkozások keretében, továbbá projektekhez, témnapokhoz, iskolai rendezvényekhez és helyi kulturális programokhoz kapcsolódóan történik.

Az intézmény lehetőség szerint együttműködik a helyi nemzetiségi önkormányzatokkal és kulturális közösségekkel, és a tanulók számára lehetőséget biztosít a nemzetiségek helyi kulturális értékeinek közvetlen megismerésére is.

3.3. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében az oktatóválasztás szabályai

Az alapképzést kiegészítő, nem kötelező tanórai foglalkozások (emelt szintű oktatás) indításának feltételei.

Az emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő csoportba való jelentkezés módja:

Az iskola igazgatója minden év március 15-ig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót a választható tantárgyakról. A 10. évfolyamos tanulóknak minden év május 20-ig írásban kell jelentkezniük a választott felkészítő csoportokba. A csoportba jelentkezés a tanuló alanyi joga, független tanulmányi eredményétől.

A tantárgymódosítással összefüggő kérdések:

A tanuló jelentkezése az emelt szintű felkészítő csoportba egy tanévre vonatkozik. Ez idő alatt a tanuló köteles a tanórákat látogatni, osztályzatot szerezeni. A tanuló az adott tantárgyból egy osztályzatot kap. A 11. évfolyamos tanulók minden év május 20-ig írásban

kérvényezhetik korábbi jelentkezésük módosítását, ill. új jelentkezést adhatnak le. A módosításra az iskola igazgatójának engedélyével kerülhet sor. Ha a tanuló az adott tantárgyból 11. évfolyamon nem vett részt emelt szintű érettségire felkészítő csoportban, 12. évfolyamon csak akkor jelentkezhet felkészítő csoportba, ha a tantervben meghatározott anyagrészből sikeres különbözeti vizsgát tesz. Sikertelen különbözeti vizsga esetén az igazgató nem engedélyezi a részvételt. A különbözeti vizsga időpontja az éves munkatervben meghatározott javítóvizsga időpontja. Az igazgató döntéséről írásban értesíti a tanulót.

A vendégtanulói jogok és köteleességek:

Ha az intézmény a tanuló számára nem tudja biztosítani az emelt szintű felkészítő csoportba való részvételt az iskola keretei között, a tanuló joga más közoktatási intézményben felkészítő foglalkozáson részt venni. A tanuló csak úgy vehet részt más közoktatási intézményben ilyen jellegű oktatásban, ha azt iskolai órarendje lehetővé teszi. Ha a foglalkozás délelőtti tanítási óra alatt zajlik, a tanuló az intézmény területét csak osztályfőnöki engedéllyel hagyhatja el. A más közoktatási intézményben felkészítő csoportban szerzett érdemjegyeket az adott közoktatási intézmény fél évente továbbítja intézményünknek, az ott megszerzett érdemjegyek beszámítanak a tanuló iskolában szerzett érdemjegyeibe.

Intézményünk szintén lehetőséget biztosít más közoktatási intézmények tanulóinak vendégtanulói jogviszony létesítésére.

Az Szktv. 19.§ (2) bekezdése szerint a szakmai vizsgára történő felkészítés a szakképző intézmény feladata, amely a **kötelező foglalkozások** keretében történik. A szakmai vizsgára történő felkészülést a szakképző intézmény **szabadon választható foglalkozások** biztosításával is segíti. az Szktv. 53.§ (2) bekezdése szerint a szabadon választott foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező foglalkozást.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 9. § (2) bekezdése alapján a tanuló érettségi vizsgára történő felkészítése a **kötelező tanórai foglalkozások** keretében történik. Az érettségi vizsgára történő felkészülést az iskola a **választható tanórai foglalkozások** keretében segíti.

Jellemző **szabadon választható / választható tanórai** foglalkozásaink (rendelkezésre álló órakeret a Székesfehérvári Szakképzési Centrum adott tanévre vonatkozó szabályai szerint):

- közép szintű érettség vizsgára felkészítő foglalkozás (érettségi vizsgatárgyanként)
- emelt szintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozás (érettségi vizsgatárgyanként)
- szakmai vizsgára felkészítő foglalkozás (szakmánként)

Jellemző **egyéb** foglalkozásaink (rendelkezésre álló órakeret a Székesfehérvári Szakképzési Centrum adott tanévre vonatkozó szabályai szerint):

- felzárkóztató foglalkozás
- tehetséggondozó foglalkozás
- szakkör (pl.: honvédelmi, szakmai, stb.)
- sportkör

3.4. Érettségi vizsgatárgyak és az érettségi vizsgára történő felkészítés

A technikumi képzésben az érettségi vizsga kötelező közismereti vizsgatárgyai a magyar nyelv és irodalom, a matematika, a történelem és az élő idegen nyelv.

Az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett a tanuló szakmai vizsgát tesz. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga az adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgának felel meg.

Az intézményben az érettségi vizsgatárgyak, a vizsga lehetséges szintje és az intézmény által biztosított felkészítés rendje az alábbiak szerint alakul:

Érettségi vizsgatárgy	Középszintű vizsga	Emelt szintű vizsga	Az intézmény által kötelezően biztosított felkészítés
Magyar nyelv és irodalom	igen	igen	közép- és emelt szint
Matematika	igen	igen	közép- és emelt szint
Történelem	igen	igen	közép- és emelt szint
Élő idegen nyelv (angol, német)	igen	igen	közép- és emelt szint
Digitális kultúra	igen	igen	közép- és emelt szint
Testnevelés	igen	igen	középszint
Fenntarthatóság	igen	nem	-

A kötelező vizsgatárgyakból az intézmény a jogszabályban meghatározottak szerint biztosítja a közép- és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülés lehetőségét.

A választható vizsgatárgyak közül az intézmény **digitális kultúrából és testnevelésből középszintű, digitális kultúrából emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést kötelezően biztosít.**

Az intézmény a kötelezően vállalt felkészítésen túl – a tanulói igények, a személyi és tárgyi feltételek, valamint a rendelkezésre álló órakeret figyelembevételével – további, jogszabály alapján választható érettségi vizsgatárgyakból is szervezhet közép- vagy emelt szintű felkészítő foglalkozást.

Az emelt szintű érettségi vizsgára történő kötelezően vállalt felkészítés az intézmény saját szervezésében, illetve jogszabályban meghatározottak szerint más középiskolával együttműködésben is megvalósítható. A felkészítő foglalkozások választásának és megszervezésének részletes szabályait a szakmai program 3.3. pontja tartalmazza.

A tanuló tanulói jogviszonyának fennállása alatt, az érettségi bizonyítvány megszerzése előtt abból a vizsgatárgyból tehet érettségi vizsgát, amelynek a szakmai programban, illetve a helyi tantervben számára meghatározott követelményeit teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

Fenntarthatóság vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga

Fenntarthatóság vizsgatárgyból középszintű érettségi vizsga tehető.

Az intézményben a Fenntarthatóság tantárgy oktatása a technikumi képzés 9. évfolyamán történik. A tanuló akkor tehet Fenntarthatóság vizsgatárgyból érettségi vizsgát, ha a tantárgy helyi tantervében a 9. évfolyamra meghatározott valamennyi követelményét teljesítette, tudását év végi osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

A tantárgyi követelmények teljesítését követően a tanuló Fenntarthatóság vizsgatárgyból – a technikumra vonatkozó szabályok alapján – **legkorábban a 11. évfolyam október–novemberi vizsgaidőszakában tehet előrehozott középszintű érettségi vizsgát.**

Fenntarthatóság vizsgatárgyból az intézmény külön érettségi vizsgára felkészítő foglalkozás megszervezését nem vállalja kötelezően. Ez nem érinti a tanuló érettségi vizsgára történő jelentkezéshez való jogát, ha a vizsgára bocsátás feltételeit teljesítette. A vizsga projektfeladatának elkészítésével és a vizsga lebonyolításával kapcsolatos feladatokat az intézmény a mindenkor hatályos érettségi vizsgaszabályzat és vizsgakövetelmények szerint látja el.

Fenntarthatóság vizsgatárgyból a hatályos érettségi vizsgakövetelmények alapján emelt szintű érettségi vizsga nem tehető.

Az előrehozott érettségi vizsga

Technikumban előrehozott érettségi vizsga – a szakmai vizsga kivételével – a kötelező érettségi vizsgatárgyakból az élő idegen nyelv kivételével legkorábban a 12. évfolyam május–júniusi vizsgaidőszakában, minden más érettségi vizsgatárgyból és élő idegen nyelvből legkorábban a 11. évfolyam október–novemberi vizsgaidőszakában tehető, amennyiben a tanuló az adott vizsgatárgy szakmai programban meghatározott követelményeit teljesítette.

A sikeres előrehozott érettségi vizsgát követő, az adott tantárgy további tanulására, a foglalkozások látogatására és az értékelésre vonatkozó intézményi eljárást a szakmai program 3.6. pontja szabályozza.

3.5. Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsgájának témaköreit az érettségi vizsga mindenkor hatályos általános és részletes vizsgakövetelményei alapján az alábbiak szerint határozzuk meg.

Érettségi vizsgatárgy	A középszintű érettségi vizsga témakörei
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv: kommunikáció; a magyar nyelv története; ember és nyelvhasználat; a nyelvi rendszer; a szöveg; retorika; stílus és jelentés; digitális kommunikáció. Irodalom: a magyar irodalom meghatározó életművei; régi magyar irodalom; a 19–20. századi magyar irodalom szerzői és művei; a határon túli magyar irodalom; kortárs magyar irodalom; világirodalom; színház és dráma; az irodalom határterületei, illetve regionális irodalom.

Matematika	Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika és gráfok; számelmélet és algebra; függvények és az analízis elemei; geometria, koordináta geometria és trigonometria; valószínűség-számítás és statisztika.
Történelem	Az ókor; a középkor; a kora újkor; az újkor; a világháborúk kora; a hidegháború kora; a jelenkor.
Élő idegen nyelv (angol, német)	Személyes vonatkozások és család; ember és társadalom; környezetünk; az iskola; a munka világa; életmód; szabadidő, művelődés és szórakozás; utazás és turizmus; tudomány és technika; gazdaság.
Digitális kultúra	Szövegszerkesztés; számítógépes grafika és képszerkesztés; bemutatókészítés; táblázatkezelés; adatbázis-kezelés; publikálás a világhálón; algoritmizálás és adatmodellezés; a programozás eszközei.
Testnevelés	Elméleti ismeretek: az olimpiai mozgalom és a magyar sportsikerek; harmonikus testi fejlődés; a testmozgás és a sport szerepe az egészségtudatos magatartásban és a személyiségfejlesztésben; motoros képességek; gimnasztika; atlétika; torna; zenés-táncos mozgásformák; küzdősportok és önvédelem; úszás; testnevelési és sportjátékok; alternatív környezetben űzhető sporttevékenységek. Gyakorlati ismeretek: gimnasztika; atlétika; torna; küzdősportok és önvédelem; úszás; testnevelési és sportjátékok.
Fenntarthatóság	A gazdasági fejlettség és a fenntarthatóság kapcsolata; globális környezeti problémák és azok természeti és társadalmi következményei; a fogyasztói társadalom fenntarthatósági ellentmondásai; a települések fejlődésének fenntarthatósági vonatkozásai; együttműködés és társadalmi összefogás a fenntartható jövő érdekében.

A fenti témakörök részletes tartalmára, követelményeire, valamint a vizsga részeire, feladataira és értékelésére a mindenkor hatályos központi érettségi vizsgakövetelmények és vizsgaleírások az irányadók.

Azoknál a vizsgatárgyaknál, amelyek esetében a középszintű érettségi vizsga vizsgaleírása a szóbeli tételsor, feladatok vagy egyéb vizsgaanyagok összeállítását a vizsgát szervező intézmény feladatává teszi, azok elkészítéséről az érintett munkaközösség, illetve szaktanár a mindenkor hatályos vizsgakövetelmények és vizsgaleírások alapján gondoskodik.

Fenntarthatóság vizsgatárgy esetében a középszintű érettségi vizsga projekt munkára és annak szóbeli védésére épül. A vizsgázó a projekt munka témáját a vizsgaanyagok elkészítéséért felelős intézmény által az adott vizsgaidőszakra közzétett három téma közül választja. A projekt munka elkészítésére, a konzultációra, a projekt leadására és védésére a mindenkor hatályos részletes vizsgakövetelmények és vizsgaleírás rendelkezéseit kell alkalmazni.

3.6. Eljárás sikeres előrehozott érettségi vizsga esetén (óralátogatás és/vagy értékelés alóli felmentés kérelme)

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 258. § (3) bekezdés alapján, ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A tovább haladás során e tekintetben a szakmai programban foglaltak szerint kell eljárni, azzal, hogy az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

Sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett nagykorú tanuló, vagy kiskorú tanuló esetén annak törvényes képviselője az igazgatónak címzett írásbeli kérelemben kérheti az adott tantárgy foglalkozásainak további látogatása és az értékelés alóli felmentést.

Az igazgató az értékelés alóli felmentést minden esetben megadja. Az adott tantárgy tanulmányi követelményeit a sikeres előrehozott érettségi vizsga eredményével teljesítettnek kell tekinteni, és az érettségi vizsgán szerzett osztályzatot az adott tantárgy osztályzataként kell figyelembe venni.

Az igazgató a kérelemre hozott döntésében pedagógiai és/vagy oktatásszervezési okból határozhat úgy, hogy a tanulót a foglalkozások további látogatása alól nem mentesíti. Az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

Az értékelés és/vagy a foglalkozások látogatása alóli felmentés az igazgatói döntés véglegessé válásának napjától hatályos.

3.7. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés fejlesztési feladatai és követelményei

Az intézmény az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a közismereti kerettanterv, valamint az érettségi vizsga mindenkor hatályos általános és részletes vizsgakövetelményei alapján szervezi.

Az emelt szintű felkészítés célja az adott vizsgatárgyhoz kapcsolódó ismeretek elmélyítése és rendszerezése, az önálló ismeretszerzés, problémamegoldás, elemzés, következtetés és alkalmazás képességének fejlesztése, valamint a tanulók felkészítése az emelt szintű érettségi vizsga követelményeinek teljesítésére és a felsőoktatási tanulmányok megkezdésére.

Az intézmény által biztosított emelt szintű felkészítés során alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények:

Vizsgatárgy	Fejlesztési feladatok és követelmények
Magyar nyelv és irodalom	Az értő, elemző és kritikai szövegértés fejlesztése; különböző típusú és műfajú szövegek önálló értelmezése, összehasonlítása és értékelése; az információk célirányos, etikus és mérlegelő használata; önálló, logikus és árnyalt írásbeli és szóbeli szövegalkotás; érvelő és esszé típusú szövegek létrehozása; irodalmi művek poétikai, stilisztikai, esztétikai és történeti szempontú elemzése; nyelvi, kommunikációs és irodalmi fogalmak

	pontos, összefüggéseiben történő alkalmazása; a fogalmak történeti változásainak, eltérő értelmezéseinek felismerése és értékelése.
Matematika	A matematikai problémák felismerésének, megfogalmazásának és modellezésének fejlesztése; összetettebb, több lépésből álló és önálló ötletet igénylő problémák megoldása; matematikai állítások szabatos megfogalmazása és igazolása; algebrai átalakítások, egyenletek és egyenlőtlenségek magasabb szintű alkalmazása; függvények elemzése és az analízis elemeinek alkalmazása; geometriai, koordináta-geometriai és trigonometriai problémák megoldása; valószínűség-számítási és statisztikai problémák elemzése; a matematikai modellekből kapott eredmények értelmezése, ellenőrzése és a valósággal való összevetése.
Történelem	Az önálló ismeretszerzés és forráshasználat fejlesztése; különböző típusú történelmi források elemzése, összevetése és kritikája; a források keletkezési körülményeinek, szerzői nézőpontjának és történelmi hitelességének vizsgálata; történelmi események, folyamatok időbeli és térbeli összefüggéseinek felismerése; a magyar és egyetemes történelem kölcsönhatásainak feltárása; történelmi problémák több szempontú elemzése; ok-okozati összefüggések, változások és folyamatok értelmezése; szakszerű történelmi fogalomhasználat; önálló, logikusan felépített szóbeli és írásbeli történelmi érvelés és esszéalkotás.
Élő idegen nyelv – angol, német	Az emelt szintű felkészítés célja a Közös Európai Referenciakeret B2 szintjének megfelelő nyelvi kompetencia kialakítása. A tanuló legyen képes hosszabb és összetettebb, konkrét és elvont témájú szövegek megértésére; a gondolatmenet és az érvelés követésére; részletes információk és a szerző álláspontjának felismerésére; változatos kommunikációs helyzetekben folyamatos és természetes interakcióra; világos, részletes, összefüggő írásbeli és szóbeli szöveg alkotására; véleményének kifejtésére és indoklására; előnyök és hátrányok bemutatására; a nyelvtani és lexikai eszközök megfelelő pontosságú és változatos alkalmazására.
Digitális kultúra	A problémák felismerésének, algoritmikus megfogalmazásának és önálló megoldásának fejlesztése; a digitális eszközök és alkalmazások komplex és integrált használata; önálló alkotómunka és digitális problémamegoldás; összetett szövegszerkesztési, számítógépes grafikai és képszerkesztési feladatok megoldása; bemutatók készítése; összetett táblázatkezelési és adatfeldolgozási feladatok megoldása; relációs adatbázisok kezelése és lekérdezése; webes dokumentumok létrehozása HTML- és CSS-eszközökkel; adatmodellezés és algoritmizálás; programozási problémák önálló megoldása választott

	programozási nyelven; a megoldások tesztelése, ellenőrzése és szükség szerinti javítása.
--	--

Az emelt szintű felkészítés során az adott vizsgatárgy középszintű követelményeinek biztos ismeretére építve kell feldolgozni az emelt szintű követelményekben meghatározott többlet- és mélyebb tartalmakat. A konkrét tananyagtartalmakat és a követelmények részletes bontását az adott vizsgatárgy mindenkor hatályos részletes érettségi vizsgakövetelményei alapján elkészített tanmenet tartalmazza.

Az emelt szintű felkészítés során alkalmazott feladattípusokat, munkaformákat és számonkérési módokat úgy kell megválasztani, hogy azok fejlesszék az adott vizsgatárgy emelt szintű érettségi vizsgáján elvárt kompetenciákat, valamint lehetőséget biztosítsanak az érettségi vizsga feladattípusainak rendszeres gyakorlására.

Az emelt szintű felkészítő foglalkozások választásának és megszervezésének szabályait a szakmai program **3.3. pontja** tartalmazza.

3.8. A tanuló teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az ilyen értékelésre a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározott, elsajátított tananyagrészenként megszervezett beszámolás keretében kerül sor.

Az érdemjegyek és az osztályzatok a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanuló értékelése és minősítése keretében a tanuló magatartása és szorgalma nem osztályozható.

Az értékelés mindig a tanulás tárgyára irányul; nem a tanulót, hanem a teljesítményét minősíti. A tanuló munkájának értékelése egyben az oktatót is tájékoztatja a kitűzött tanítási cél elérésének szintjéről, rámutatva, hogy mit tehet a cél elérésének érdekében. Az egyes tantárgyak, ill. műveltségi területek értékelésében mutakozó specialitások és különbségek ellenére fontos az intézményi és tantárgyankénti értékelési rendszer bizonyos alapelveinek rögzítése. Értékelési rendszerünkben folyamatos értékelést valósítunk meg, melynek alapja az aktuális tananyag elsajátításának a különböző módszerekkel történő minősítése. A folyamatos értékeléssel nyomon tudjuk követni a tanulók fejlődését. Értékeljük a tanuló igyekezetét, önállóságát, ötletességét, ügyességét is.

Az értékelés típusai:

- A diagnosztikai értékelést alapvetően a tanulók indulási szintjének megállapítására, egy-egy nagyobb tematikus egység kezdetén használhatjuk.
- A tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről így szerzett információk alapján a későbbi tanulási-tanítási folyamat jobban irányítható és szervezhető. Ilyenkor az értékelés alapvető célja az lehet, hogy megismerjük tanulóink előismereteinek hiányosságait és erre fel is hívjuk figyelmüket.

- A folyamatjellemzésre alkalmas értékelést alapvetően a tanulás-tanítás folyamatában az éppen aktuális tudásszint megállapítására használhatjuk. Ezen értékelési mód elsősorban a tanítási módszereink eredményességéről ad tájékoztatást, s metodikai fejlesztésre serkent.
- Az érdemjegyek megállapítását célszerű személyre szabott szöveges értékeléssel is kiegészíteni.
- Az összegző értékelés elsősorban egy-egy tematikus egység végén vagy a jellegzetes csomópontoknál alkalmazható. Ezen értékelési mód relatív képet fest a tanulók ismereteiről, képességeiről és készségeiről, ill. tájékoztatást nyújt az oktató, valamint a pedagógiai folyamaton kívül állók számára.
- A pedagógiai folyamat a gyakorlatában az osztálynaplóban tanulóként félévenként heti egy órában tanított tantárgy esetén minimálisan két osztályzat, egyébként legalább három osztályzat rögzítése szükséges. Év végén a teljes tanévre vonatkozó osztályzatokat figyelembe vesszük. Az egész évfolyamot érintő felméréseket ill. a kötelezően előírt „nagy” dolgozatokat előre bejelentjük, ill. az osztály várható terhelésével egyeztetjük.

Az értékelés legyen:

- Folyamatos - kiszámítható, rendszeres, aktuális, tervszerű. A nem kampányszerű ellenőrzés természetes kísérője lesz a tanulónak, a feszült légkör ezzel elkerülhető,
- Sokoldalú - ne csak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást értékeljük, hanem a gyermek valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét és ezekben elért fejlődését osztályozzuk! (emlékezeti teljesítmények, ismeretek alkalmazása stb.),
- Változatos, vegye figyelembe az életkori sajátosságait, személyiségtípusokat, alkalmazzuk a metakommunikációs jelzéseket,
- Kiszámítható - segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakulását,
- Konkrét - az értékelés legyen tárgyszerű, tárja fel a hibák okait, adjon kiküszöbölési javaslatot, támaszkodjék a pozitívumokra, serkentse további erőfeszítésekre a diákok, tartsa életben az egészséges munkakedvet,
- Objektív - törekedjen igazságosságra, méltányosságra,
- Szociális- a tanulók egymás teljesítményét is értékelhetik szavakkal, esetleg érdemjegyekre tett javaslatokkal.

A nevelési folyamat fontos része az értékelés szempontjainak elsajátítása, megtanulása, alkalmazásuknak (elviselésüknek) megszokása.

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése

- Az ellenőrzés, értékelés módjai
 - o szóbeli: beszélgetés, összefüggő felelet, kiselőadás.
 - o írásbeli: feladatlap, teszt, dolgozat, témazáró, házi dolgozat, rajz.
 - o gyakorlati: munkadarab, gyűjtőmunka, sportteljesítmény.

Mindezekből kiválasztva az oktató maga tervezi meg az ellenőrzést, értékelést, - ügyelve a szóbeli és írásbeli formák, a kötelező és választható értékelési formák helyes arányára.

A tantárgyi értékelések elvei:

Az oktatói értékelés a szakmai munkaközösség által elfogadott értékelési elvek alapján történik, melyben az oktató az iskola által megfogalmazott, illetve az osztályban követendő nevelési célokat is érvényesíti. Az értékelésben a tanuló szóbeli és írásbeli megnyilvánulásainak arányát a tantárgy sajátossága határozza meg. Ennek kívánatos értékét és a határokat az oktató a tanév, illetve a félév elején hozza a tanulók tudomására. Az oktató szintén a tanév, illetve a félév elején közli, hogy a különféle tanulói megnyilvánulások milyen súllyal szerepelnek a félévi, évvégi értékelésben, minősítésben, illetve azt, hogy az elmaradt vagy sikertelen írásbeli munka miként pótolható, illetve javítható.

A tanuló teljesítményét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az év végi osztályzat megállapításánál az egész évi teljesítményt kell figyelembe venni a naplóba beírt érdemjegyek alapján. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti és az oktató által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, az oktatói testület felkéri az érdekelt oktatót, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg a döntését. Ha az oktató nem változtatja meg a döntését, és az oktatói testület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Alapelvek:

- egy tanítási órán a tanuló csak egy alkalommal kérhető számon;
- a minősítést közölni kell a tanulóval és az elektronikus naplóba a beírási határidőn belül be kell írni;
- az írásbeli feladatok, témazáró dolgozatok kijavítási határideje 10 munkanap;
- a témazáró írásbeli dolgozatokat, gyakorlati feladatokat legalább öt munkanappal az esedékesség előtt be kell jelenteni elektronikus napló útján;
- az érdemjegyek súlyozása csak az elektronikus napló súlyozási rendszerén keresztül történhet;
- a beszámoltatások során csak a tantárgyi ismeretek számonkérése történhet meg.
- Tilos az ezzel össze nem függő bármilyen további körülmények, feltételek, ismeretek számonkérésbe történő bevonása.

Az 5 fokú osztályozás munkaközösségi egyeztetés alapján történik.

Szóbeli feleltetésnél:

- 5 (jeles): kiválóan, önállóan, esetleg kisebb segítő kérdésekkel előadott ismeretanyag, logikusan és hiánytalanul megadott válaszok;

- 4 (jó): összefüggően, jól felépített és előadott ismeretanyag, az összefüggések kis hányadára a tanuló csak tanári segédlettel emlékezik;
- 3 (közepes): akadozva előadott ismeretanyag, a tanuló összefüggő feleletre nem képes; a tények többségét felsorolja, az összefüggések kisebbik hányadát segítő kérdések alapján felismeri a tanuló;
- 2 (elégséges): nehézkesen és igen hiányosan előadott ismeretanyag, a tények többségét segítő kérdésekre fel tudja idézni, de azokat rendszerezni, magyarázni, közöttük összefüggéseket feltárni nem képes a tanuló,
- 1 (elégtelen): elfogadhatatlan, igen hiányos tartalom, a tények 50 %-át sem tudja még segítő kérdésekre sem felidézni a tanuló.
- A fenti kritériumok, ajánlások, azok betartása az egységes értékelés következetes alkalmazását segítik. A követelményeket célszerű munkaközösségenként, ill. tantárgyanként egységesíteni.

Írásbeli feladatok értékelése:

- 86 - 100% 5 (jeles)
- 71 - 85% 4 (jó)
- 61 - 70% 3 (közepes)
- 51 - 60% 2 (elégséges)
- 0 - 50% 1 (elégtelen)

Megjegyzés: az ajánlott skálától az egyes tantárgyaknál munkaközösségi egyeztetés alapján lehet eltérni. Tesztfeladatoknál a követelmények szigoríthatók.

Félévi és évvégi érdemjegyek megállapítása:

Általános elvek

Tantárgyanként 2 tizedes pontossággal állapítjuk meg a súlyozott átlagot.

Az **elégtelen (1)** és az **elégséges (2)** érdemjegy megállapításának elve:

1,49 – ig lefelé kerekítjük az érdemjegyet,

1,50 – 1,99 között a szaktanár dönti el az érdemjegyet (lefelé vagy felfelé kerekíti),

2,49 – ig lefelé kerekítjük az érdemjegyet.

A **közepes (3)**, a **jó (4)** és a **jeles (5)** érdemjegy megállapításának általános elve:

...,49 – ig lefelé kerekítjük az érdemjegyet,

...,50 – ...,79 között a szaktanár dönti el az érdemjegyet (lefelé vagy felfelé kerekíti),

...,80-tól felfelé kell kerekíteni az érdemjegyet.

Tanév végi érdemjegy a tanév során (1. félév és 2. félév) szerzett valamennyi érdemjegy súlyozott átlaga.

Speciális esetek

- Azoknál a tantárgyaknál, melyet több kolléga tanít: (témakör szerinti tantárgyfelosztás)

A témakörök külön-külön kerülnek értékelésre, és valamennyi témakör sikeres teljesítése esetén a témakörök átlaga alapján kapja a diák a félévi és tanévvégi osztályzatát. Amennyiben valamelyik témakörből elégtelenre teljesít, a félévi-, illetve a tanévvégi érdemjegye elégtelen. Javítóvizsgát azonban csak abból a témakörből kell tennie, melyet elégtelenre teljesített.

- Ha valamely tantárgy több, önállóan értékelt tananyagrésze vagy gyakorlati részterületre tagolódik, a tantárgy sikeres teljesítésének feltétele valamennyi, a szakmai programban vagy az adott szakma képzési programjában önálló teljesítési követelményként meghatározott részterület eredményes teljesítése. Elégtelen teljesítés esetén a tanuló a tanulmányok alatti vizsgákra és a magasabb évfolyamba lépésre vonatkozó szabályok szerint javíthat.

3.9. A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

- A tanuló minősítéséről, magasabb évfolyamba lépéséről az oktatói testület tagjaiból (elsősorban az osztályban tanító tanárok véleménye alapján) álló konferencia dönt az éves munkatervben rögzített osztályozó konferencia alapján.
- A tanuló magasabb évfolyamba akkor léphet, ha a tantárgyi követelményeket minden kötelező és választott tárgy esetén, a tanév végén legalább elégséges (2) szinten – a szorgalmi időszakban rendesen, osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán vagy javító vizsgán teljesítette.
- Ha a tanuló a tantervi követelményeket szorgalmi időben nem teljesíti, javítóvizsgát tehet, és csak sikeres vizsga után léphet magasabb évfolyamba. Maximum három tantárgy esetében a tanuló javítóvizsgát tehet.
- Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség (tanulmányok alatti vizsga szabályzatban részletezve).
- Egybefüggő szakmai gyakorlat teljesítése, igazolás határidőre való bemutatása.
- A kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól felmentett tanulók (kivétel: gyakorlat) az igazgató által meghatározott időben az oktatói testület által meghatározott módon adnak számot a tudásukról.
- Az iskola igazgatójának engedélye szükséges ahhoz, hogy az iskola két vagy több évfolyamára megállapított tanulmányi követelményeket a tanuló az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthesse. Ilyen irányú kérelmet a tanuló írásban, az oktató javaslatával egyetemben, az iskola igazgatójához nyújthat be a tanév első felében, (legkésőbb a tárgyév december 15-ig)
- Ha a tanuló egy tanév alatt több tanév tartervi anyagát teljesíti, vagy az éves anyagból osztályozó vizsgára jelentkezik, azt a tárgyévben megállapított az első beszámolási időszakban (általában január első v. második hete) teheti le. Beszámoló (osztályozó) vizsga szervezéséért az igazgató által megbízott igazgatóhelyettes a felelős.

3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A csoportbontás elvei

A tanulói csoportok kialakítása a digitális kultúra oktatásához létrehozott speciális szaktantermek befogadóképessége és az osztálylétszám függvényében kerülnek kialakításra az érintett szaktanárok irányításával, figyelembe véve a szülői és tanulói igényeket.

A tanulói csoportok idegen nyelvből az általános iskolában tanult idegen nyelv alapján kerülnek kialakításra.

Az átjárhatóság az osztályon belül a tanulócsoporthoz biztosított az osztályfőnök és a szaktanárok hozzájárulásával.

A szakmai oktatáson a csoportok kialakítását a hatályos törvények és rendeletek határozzák meg.

A képzést kiegészítő foglalkozások besorolási szempontjai

A besorolás elsődleges szempontja a tanulók önkéntes jelentkezése. Több csoport indítása esetén az iskola törekszik az azonos évfolyamhoz tartozó, azonos osztályba járó tanulók egy csoportba sorolására.

3.11. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának a módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

3.11.1. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák. A Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolájában az egészségnevelés változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, mely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A feladatokat egészség megtartása, védelme érdekében és cselekvésorientált tevékenységek során oldjuk meg.

Ehhez az itt meghatározott elveket és az azokhoz kapcsolt tartalmakat alkalmazzuk.

Elvek	Célok	Területek	Oktatási tartalmak (tantárgyi és osztályfőnöki)
Egyaránt elősegítjük a tanulók az oktatási testület és az iskolai dolgozók egészségvédelmét, az egészség fejlesztését. Együttműködünk a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi	Az iskolával együtt élők képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat! Az érintettek ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok veszélyeit!	<u>Oktató munka:</u> Az iskolai egészségnevelés ahhoz járul hozzá, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a	Az egészséges testtartás és mozgás. Az étkezés, a táplálkozás, káros szenvedélytől mentesség. A betegségmegelőzés és fegyelmezett gyógyulási folyamat.

szakemberekkel, a szülőkkel, a diákokkal, hogy az iskola a lehetőséget kihasználva egészséges környezetet teremtsen. Az iskolánk biztosítja az egészségfejlesztést és a tanácsadást segítő programokat! Az oktatási-nevelési gyakorlat tekintetbe veszi az oktatók és a tanulók jóllétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást!	El kell érni, hogy saját és környezetük egészségéért szándékuk tettekben nyilvánuljon meg. A mindennapi életben alkalmazzák a megtanultakat. A tanulók, oktatók és szülők értsék az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.	Lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. <u>Példamutatás</u> Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges megnyilvánulások vállalása. <u>Öntevékenység:</u> (oktatói, tanulói) Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete. Sport. Szűrések. Önkéntes munka.	A barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben. A személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete. Drog-prevenció. Az áldozattá válás elkerülésének technikái, bullying.
---	--	---	--

3.11.2. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

Az intézmény egészségfejlesztési programjának kiemelt része a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok programja. A program részletesen tartalmazza az egészségfejlesztési célokat és a konkrét feladatokat.

Különösen meg kell ismertetni a tanulókkal az alkalmazás szintjén:

- a testi - lelki harmónia összefüggéseit,
- az egészséges életmód, stresszmentes életvezetés jellemzőit,
- a helyes táplálkozás és a testmozgás jelentőségét,
- az egészségre ártalmas hatásokat,
- a szenvedélybeteg állapot lényegét és az elkerülés módját.

A fiatalok egészséges pszichés és testi fejlődése szükségessé teszi az egészségügyi felvilágosítást. Az iskolaorvos az osztályfőnök kérésére felvilágosító előadásokat tart. Az iskolaorvos és a védőnő fogadja, és tanáccsal látja el a tanulókat a rendelési időben egyéni problémáikkal kapcsolatban is.

Különösen fontos, hogy a tanulók:

- az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek káros hatásairól (dohányzás, droghasználat, alkoholfogyasztás stb.),

- a szenvedélybeteg állapotról, annak alattomos kialakulásáról az életkoruknak megfelelő módon tájékozódhassanak.

3.11.3. A mindennapos testnevelés megvalósításának a módja

A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos testnevelés oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik.

Intézményünk a tanulók egészséges fejlődése érdekében egészségnevelési programot, azon belül egészségfejlesztési feladatokat valósít meg.

Kiemelt feladatként kezeljük - a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások keretében - a szervezett testmozgást, tekintettel az intenzív testi fejlődésben levő fiatalkorúak nagy mozgásigényére.

Biztosítjuk:

- a tanulók mindennapi testedzését,
- a játékos egészségfejlesztő testmozgást a szabadban,
- az iskolai sportkör működését,
- a könnyített- és a gyógytestnevelést a rászorulóknak.

A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés órára osztjuk be. Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – a törvényben meghatározott időpontig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról az iskolánk nyilvántartást vezet, amelyben feltüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét. A könnyített testnevelés órát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény, a szülő írásban benyújtott kérelme és a igazgató engedélye alapján a testnevelés óra keretében úgy biztosítjuk, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

Felmentjük azt a tanulót a testnevelés órán való részvétel alól, akinek mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a testnevelés órán való részvételét. A felmentés az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény, a szülő írásban benyújtott kérelme és az igazgató által meghozott határozat alapján lehetséges.

3.11.4. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az iskolákban folyó közismereti tantárgyak tantervei tartalmazzák a tantárgyhoz kapcsolódó elsősegélynyújtási ismereteket. A természettudományos jellegű tárgyak tartalmi sajátosságai szerint, a társadalomtudományi tantárgyak pedig a társadalmi és személyi felelősség témái kapcsán.

A testnevelés és szakmai képzés tantárgyai a balesetvédelmi és munkavédelmi ismeretek részeként foglalkoznak a feladattal. A testnevelésben és szakmai képzés tantárgyaiban az elméleti ismeretek mellett az elsősegélynyújtás gyakorlati képzése kerül a középpontba.

Célok

A tanulók ismerjék meg

- az elsősegélynyújtás fogalmát;
- az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- a vészhelyzeteket;
- a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- a mentőszolgálat felépítését és működését;
- mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- munkabiztonságához kapcsolódó jelképeket és értelmezését
- munkabiztonságához kapcsolódó színeket, értelmezésüket.

Feladatok

- A tanulók sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegélynyújtási módokat.
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegélynyújtás alapfeladatokat
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások során, elsősorban a szakmai gyakorlati képzés keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Tevékenységek

- A saját tanműhelyek és gyakorlóhelyek elsősegély eszközeinek ismertetése, bemutatása.
- A tanulók felkészítése a külső gyakorlóhelyek elsősegély eszközeinek megismerésére
- A tanulók felkészítése iskolán és gyakorlóhelyen kívüli elsősegélyhelyzetekben való indokolt aktivitásra.
- az iskolák kapcsolatot építenek ki az Országos Mentőszolgálattal,
- Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és
- lehetőség szerint az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk az oktatók részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

3.12. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűztük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál, felvételinél
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- a humánerőforrás-fejlesztésben, oktatók szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Szakmai célok:

- a tehetséggondozás érdekében a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók elismerési módjának kidolgozása,
- a magántanulók számának lehetőség szerinti csökkentése,
- a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékonyságának növelése,
- az integrált SNI oktatás bevezetése a jelenlegi képzés megtartása mellett,
- az oktatói testület módszertani felkészítésének folytatása, a korszerű oktatási módszerek alkalmazására,
- teljes munkaidős fejlesztő oktató, pszichológus alkalmazása,
- speciális szakmai tudás megszerzésének támogatása az SNI tanulók oktatásával kapcsolatban tanfolyamot még nem végzett oktatók esetében,
- a kompetenciamérések országos átlagának elérése vagy meghaladása
- felnőttoktatás lehetőségének biztosítása, az életen át történő tanulás elérhetővé tétele
- szakos ellátottság 100 %-os biztosítása

Tárgyi feltételek megteremtése:

- az iskolaépület részleges felújítása és korszerűsítése,
- a már felújított intézményi épület folyamatos és szakszerű karbantartása, állagmegóvása,
- iskolai sportpálya felújítása,
- a kötelező taneszköz jegyzékben előírt felszerelések biztosítása, elhasznált eszközök cseréje
- számítógépes hálózat folyamatos korszerűsítése

Igyekszünk új módszerek megismerésével, bevezetésével hozzájárulni az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez, a tehetség ápolásához, a diszkriminációs jelenségek

megszüntetéséhez. Törekszünk arra, hogy oktatói testületünk érintett tagjai oktató továbbképzés keretében elsajátítsák azokat a kompetenciákat, amelyeket a befogadó környezet személyközpontú nevelés elfogadására felkészít és az e környezetben történő oktatás megkíván.

Kötelezettség és felelősség:

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők, és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Az igazgató felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezetője felelős a Köznevelési intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításának koordinálásáért, az intézkedési terv végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tanfelügyelet minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen.
- A tanfelügyelet minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje az intézkedési tervben foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének.

Azonnali beavatkozást igényel:

- Minden olyan helyzet, ami a hatályos törvényeknek nem megfelelő;
- Minden, az adatok vizsgálatát követően beazonosított szegregált nevelési és oktatásszervezési gyakorlat, mivel az alapvetően sérti az esélyegyenlőség elvét és korlátozza a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási sikerességét;
- Ha az intézményben a sajátos nevelési igényű és a pszichés fejlődési zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar) tanulók együttes aránya jelentősen meghaladja az országos átlagot (vagyis több 7%-nál);
- Ha igazolódik, hogy az intézmény nyújtotta bármely oktatási szolgáltatáshoz (pl. emelt szintű oktatás, tanórán kívüli foglalkozások, egyéb programok), vagy az intézményben biztosított oktatási feltételekhez (pl. szaktanterem, informatikai eszközök, tanítást, vagy egyéni tanulást segítő egyéb eszközök) nem biztosított egyenlő hozzáférés a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részére.

Ezekben az esetekben az intézkedéseket, fejlesztési lépéseket úgy kell megtervezni, hogy rövid távon (azaz 1 éven belül) mérhető javulást eredményezzenek a helyzetelemzésben rögzített értékekhez képest

3.13. A tanuló jutalmazásával összefüggő szabályok

A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért jutalmazni kell.

A tanulók jutalmazásának elvei

- Azt a tanulót, aki a tanulmányi, gyakorlati munkáját képességeihez mértén kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.
- Az intézmény jutalmazza a városi, megyei, a területi, országos és nemzetközi szintű versenyek helyezettjeit.
- Jutalomban minden tanuló részesíthető.
- Ha a tanuló a tanítási szünetben elismerésre méltó cselekedetet hajt végre, a tanítás megkezdése után jutalomban részesíthető.

A jutalmazás formái

- Írásbeli dicséretok:
 - Szaktanári/oktatói dicséret: év közben az elért teljesítményhez kapcsolódik.
 - Osztályfőnöki dicséret: az osztályközösség előtt a jó közösségi munkáért, példás magatartásért és szorgalomért adható.
 - Igazgatói dicséret: az iskolaközösség előtt a jó közösségi munkáért, példás magatartásért és szorgalomért adható.
 - Oktatói testületi dicséret: oktatói testületi dicséretéről a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelezettségteljesítés, kiváló tanulmányi eredmény elismeréseként az oktatói testület dönt. Az oktatói testületi dicséretet tanév közben a Kréta napló útján, tanév végén a tanévzáró ünnepségen jutalom átadása mellett ismertetni kell.
- Vörösmarty - Emlékplakett:

Az iskolánkban kiemelkedő eredményt elért, illetve hosszú időn keresztül eredményesen tevékenykedő végzős tanulói közül, tanévenként egy tanuló Vörösmarty Emlékplakett elismerésben részesül.

Az iskola nyilvánossága előtti (pl. tanévzáró ünnepség) jutalmazásra az osztályfőnök írásban terjeszti elő a tanulót a vezetőségénél.

A jutalmazást az oktatói testület dönti el az osztályozó értekezleten.

A tanévvégén a következő jutalomban részesítjük tanulóinkat

- Tanévenként egy végzős tanuló Vörösmarty Emlékplakettet kap.
- Kiemelkedő közösségi munkát végző tanulók könyvjutalmat kapnak.
- Kitűnő és jeles tanulók könyvjutalmat kapnak.
- Kiváló és jó sportolók könyvjutalmat kapnak.

Csoportos jutalmazás formái: jutalomkirándulás, színház-, hangverseny- és kiállítás látogatása.

Az eljárás neve	Az értékelés alapja	Az értékelő	Az értékelés módja
szaktanári/ oktatói dicséret	órai munka	oktató	KRÉTA naplóban rögzítve
osztályfőnöki dicséret	példamutató magatartás, közösségi (osztály) munka	osztályfőnök	KRÉTA naplóban rögzítve
igazgatói dicséret	példamutató magatartás, közösségi (osztály) munka	igazgató	KRÉTA naplóban rögzítve
oktatói testületi dicséret	példamutató magatartás kiemelkedő tanulmányi eredmény	oktatói testület	bizonyítványba írás, tanévzáró ünnepélyen „jutalom” átadás
Vörösmarty Plakett	iskolai és iskolán kívüli kimagasló teljesítmények	osztályfőnök vagy oktató javaslata alapján	dicsőség falon való elhelyezés, iskola honlapján, közösségi oldalain való megjelenés (fénykép, oklevél stb.)

3.14. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelése:

A mindenkor hatályos szakképzési törvény szerint a tanuló értékelése és minősítése keretében a tanuló magatartása és szorgalma nem osztályozható.

A 2022/2023. tanévtől kezdődően a tanulók magatartását és szorgalmát nem értékeljük.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek:

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál. A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet alakulása mind azt bizonyítja, hogy a fogyasztói társadalmak korát éljük. Ahhoz, hogy megfelelően el tudjunk igazodni a fogyasztóvédelem területén, ismerjük jogainkat, lehetőségeinket, érvényesíteni tudjuk érdekeinket, szükségessé válik, hogy részletesebben foglalkozzunk a kérdéskörrel. Az iskola alkalmas színhelye lehet a fenti ismeretek elsajátításának, megismerésének. A fontosnak tartott ismeretek átadása beépülhet a tananyagba, az osztályfőnöki órákba, valamint egyéb rendezvények, események, programok kapcsán is utalhatunk a fogyasztóvédelemre.

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismeretek főbb szempontjai:

- értékek választása, értékrend alakulása,
- a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása,
- egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása,
- természeti értékek védelme,
- döntési helyzet felismerése és a döntésre való felkészülés,
- felelősségvállalás önmagunkért, másokért és fizikai környezetünkért,
- a piac, marketing és reklám szerepe,
- minőség és biztonság,
- gazdaságosság, takarékoság.

A felsorolás nem jelent feltétlenül sorrendiséget is, alkalmazkodni lehet az egyébként aktuális eseményekhez, szaktantárgyak tananyagához is. A témák megfogalmazása olykor csak kérdéscsoportokat tartalmaz, amely köré kötetlen beszélgetés alakítható. Elsősorban a készségek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt, nem merev tanórai ismeret-átadásról van szó, hanem gyakorlati szempontból közelítjük meg a kérdéseket. Célunk, hogy a tanulók mindennapi életébe a szerzett ismeretek, tapasztalatok beépüljenek. Az órák megtartásánál igénybe vehetők videofilmek, szakelőadók vagy szaktanárok segítsége is.

A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek:

Kriminológiai aspektusok

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése. Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek. Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában. A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

A bűnmegelőzés tartalmi elemei az iskolai nevelés-oktatásban szükséges a lélektani motívumokra, a helyes és követendő értékrend kialakítására, információnyújtásra, figyelemmel kísérésre, a beilleszkedési problémák csökkentésére fektetni a hangsúlyt.

A cél elérése érdekében megvalósítandó feladatok: A helyes értékrend átadása és kialakítása a tanulóknál. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, jelzés az együttműködő segélyező szervezetek felé. Információnyújtás a legális (cigaretta, alkohol stb.) és illegális (kábitószerek) drogok használatának negatív hatásairól, következményeiről. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése alternatíváinak ismertetése és a lehetőségek biztosítása. Hátránykompenzáció a különböző problémákkal

küzdő tanulók esetében. Az iskolai beilleszkedési problémák csökkentése, a pozitív társadalmi normák szerinti életvezetés elősegítése. Esetkezelés, folyamatos segítségnyújtás a tanulóknak és családjaiknak. Jogok és kötelezettségek ismertetése, tisztázása. A joghátrányok és jogkövetkezmények megismerésének elősegítése.

A bűnmegelőzés iskolai módszertanának elemei

- Mentálhigiéné, krízis, erőszak, drog és bűnelkövetési, illetve áldozattá válás elleni előadások segítő szakemberek közreműködésével.
- Szoros és folyamatos együttműködés gyermekjóléti és családsegítő intézményekkel, szakszolgálatokkal, különböző civil szervezetekkel, alapítványokkal, hatósági szervekkel (rendőrség, ügyészség, bíróság).
- Személyiségfejlesztés.
- Közösségfejlesztés.

3.15. Dobbantó program

3.15.1. Dobbantó program jogszabályi háttér

Az Szt. 19. § (4) bekezdés bb) pontja alapján előkészítő évfolyamon a szakképző iskola dobbantó program keretében alapkompétencia-fejlesztést szervezhet.

Az Szt. 60. § (1) bekezdése alapján az előkészítő évfolyamon a tanulót kizárólag a tanítási év végén kell szövegesen minősíteni és dönten az előrehaladásáról. A műhelyiskolában értékelés, minősítés nem alkalmazható.

Az Szkr. 51. § (4) bekezdése alapján a dobbantó programban az vehet részt, aki a megelőző tanév utolsó napjáig a tizenötödik életévét betöltötte, és alapfokú végzettséggel nem rendelkezik. A dobbantó programba való bekapcsolódásra a tanév során bármikor lehetőség van.

Az Szkr. 52. § alapján, ha a tanuló előkészítő évfolyamon vesz részt, tanulmányait a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül folytathatja azzal, hogy az általa választott ágazatról az előkészítő év során az igazgató által meghatározott időszakon belül kell nyilatkoznia.

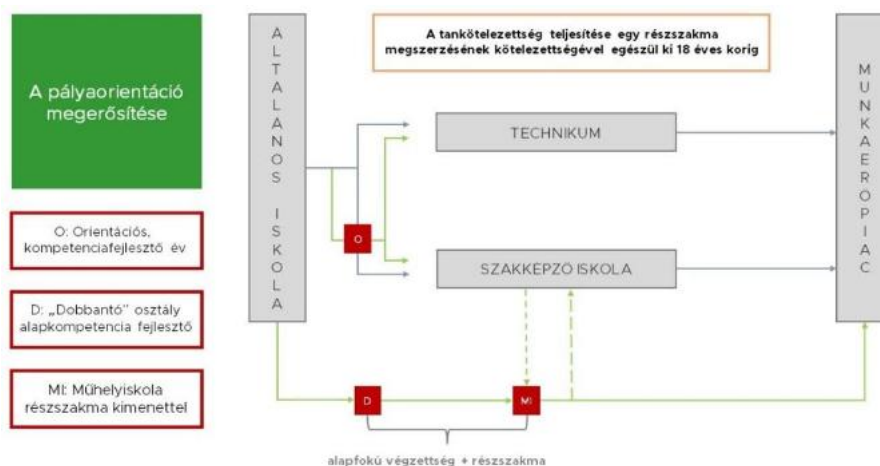
Az Szt. 15. § alapján a részszakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány szakképesítést, ha a részszakmára történő felkészítés dobbantó program keretében és műhelyiskolában történt, államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről három, egymáshoz szemléletmódjában és módszertanában szervesen kapcsolódó program elindítását teszi lehetővé a szakképzésen belül az olyan fiatalok számára, akik lemaradtak a tanulásban, esetleg nem sikerült az alapfokú végzettséget megszerezniük, kudarcélményekkel és kompetenciahiánnyal küzdenek, a pályaválasztásukat illetően bizonytalanok. A tanulók egy része korai iskolaelhagyó vagy lemorzsolódással veszélyeztetett.

A három rugalmas tanulási utat képviselő program, a szakképző iskolában előkészítő évfolyamon indítható **orientációs fejlesztés** és **dobbantó program**, valamint a részszakma megszerzéséhez eljuttató **műhelyiskola**.

Mindhárom program közös pedagógiai alapokon nyugszik: **a tanulók egyéni fejlődését szem előtt tartva** munkálkodik azon, hogy az adott program céljának megfelelő szintre tudja eljuttatni a résztvevő fiatalokat.

A szakképzés rugalmas tanulási útvonalait biztosító programjai nem teszik felelőssé, hanem elfogadják, hogy vannak olyan fiatalok, akiknek alapkészségeik hiányosak és nem tudták időben megszerezni az alpfokú végzettséget; vagy ha megszerezték is, különböző okok miatt még nem készek a szakmatanulás megkezdésére; vagy nem tudnak teljes értékű szakképesítést szerezni.



kép forrása: <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak> (letöltés időpontja: 2023. október 19.)

3.15.2. Dobbantó program jellemzői röviden

- A dobbantó program keretében szervezett alapkompétencia-fejlesztés célja, hogy az általános iskolai végzettséggel nem rendelkező, magatartási és tanulási zavarokkal küzdő, az iskolai rendszerű oktatásban lemaradó, vagy a rendszerből már kisodródott 15. életévüket betöltött fiatalokat felkészítse a szakmatanulásra. Beiskolázhatók ide azok, akik közvetlenül az általános iskolából érkeznek, de olyanok is, akik az oktatási rendszerből már korábban úgy maradtak ki, hogy nem is fejezték be az általános iskolát.
- A dobbantó program kimeneti követelménye tehát az, hogy az érintett diák megtalálja a számára vonzó részszakmát, valamint rendelkezzen e részszakma tanulásának megkezdéséhez szükséges kompetenciákkal, illetve azokkal a kompetenciákkal, amelyek szakmától függetlenek, minden szakma elsajátításához szükségesek.
- A programban mentortanár közreműködésével minden tanuló egyéni, a saját képességeinek és terveinek megfelelő fejlesztés révén éri el ezt a kimenetet.
- A képzést az iskola előkészítő évfolyam keretében valósítja meg, de a tanuló számára a képzési idő rugalmas (a tanév során bármikor bekapcsolódhat). A program addig tart, amíg a diák felkészültté válik a műhelyiskolai továbblépésre (6-24 hónap).
- A program megvalósítása kis létszámú csoportokban történik (az 5-8 fős csoportok szervezése javasolt).
- Heti óraszám: 30 óra/hét
- Tanulási tartalom:

- Részszakma tanulásának megalapozása a megfelelő alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésével.
- Célzott fejlesztés, amely bemeneti mérésen alapul és egyéni tanulási utak révén valósul meg.
- Pályaorientáció, életpályatervezés: a tanuló számára megfelelő részszakma megtalálásának segítése.
- A tanulási tartalmak szervezése nem a hagyományos tantárgyi keretekre bontva, hanem projektalapú képzési formában történik.
- NEM az általános iskolai tananyag pótlása a cél.
- A projektek gyakorlatorientált módon integrálják az egyes tanulási tartalmakat, műveltségterületeket.
- Fejlesztő értékelés alkalmazása (osztályzat nincs).
- Külső helyszínek szerepe fontos: tanműhely, DKA labor, kirándulások, programok, vállalati helyszínek.
- Egyéni fejlődési terv támogatása egyéni kíséréssel (mentor).
- A dobbantó program kimenete az adott műhelyiskolai képzésre történő felkészítés és továbblépés, de önmagában sem alapfokú, sem szakmai végzettséget nem ad a program. A dobbantó programból továbblépve a műhelyiskolában elvégzett részszakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.
- A dobbantó programban részt vevő tanuló ösztöndíjra jogosult, amelynek mértéke az ösztöndíj alapjának nyolc százaléka (hat igazolatlan óra elérése esetén a tanév hátralévő részében már nem jár ösztöndíj).

3.15.3. Szakképzési ösztöndíj a Dobbantó programban

Az Szkr. 171. § (2) bekezdése alapján az előkészítő évfolyamon járó ösztöndíj havonkénti összege az ösztöndíj alapjának tizenhat százaléka.

Az Szkr. 171. § (3) bekezdése alapján a tanuló az ösztöndíjra – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az olyan szakmai oktatásban jogosult, amelyben ingyenesen vesz részt. Az ösztöndíjra való jogosultság annak a tanítási évnek a tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott utolsó tanítási napjáig áll fenn, amelyben a tanuló a szakirányú oktatást közvetlenül követő első szakmai vizsgáját megkezdi. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamismétlésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást vagy a tanuló szakképzési munkaszerződése a duális képzőhely általi azonnali hatályú felmondás alapján szűnik meg, kivéve, ha bíróság a munkaviszonyt a tanuló kérelmére helyreállítja. E bekezdés rendelkezéseit kell alkalmazni az előkészítő évfolyam és a műhelyiskola tanulóira is.

3.15.4. Dobbantó program tanulásszervezés

Képzési idő: jellemzően 3-10 hónap (jogszabályi megkötés nincs)

Heti óraszám: 30 óra.

Csoportlétszám: ideálisan 1 - 8 fő

Csengetési rend:

1. óra	7:50 – 8:35
2. óra	8:45 – 9:30
3. óra	9:45 – 10:30
4. óra	10:40 – 11:25
5. óra	11:35 – 12:20
6. óra	12:25 – 13:10

A Dobbantó foglalkozásokat tartó oktató kollégák a fenti csengetési rendtől szabadon eltérhetnek (óraösszevonások) a projektoktatás zavartalan lefolytatása érdekében. A tanítási nap minden esetben 7:50-kor kezdődik és 13:10-kor zárul.

A Dobbantó programban történő alapkompétencia fejlesztés projektoktatás során, valamint klasszikus gyógypedagógusi, fejlesztőpedagógusi fejlesztő foglalkozásokkal történik.

A Dobbantó programban alkalmazott projektek az iskolai Dobbantó projekt tárban kerülnek összegyűjtésre, továbbfejlesztésre és újbóli felhasználásra.

A tanulókról egyéni fejlődési terv készül, minden tanuló saját mentort kap.

A Dobbantó program megvalósítása során alkalmazásra kerülnek az alábbi szakmai anyagokban foglaltak:

- Rugalmas tanulási utakra épülő programok módszertana
- Útmutató az orientációs fejlesztés, a dobbantó program és a műhelyiskola indításához
- <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak>

3.16. Történeti közismereti óratervek (**ARCHÍV!**)

A közismereti oktatás változásainak követhetősége céljából közöljük a **jelen szakmai program hatálya alá már nem tartozó (archív) közismereti óraterveket.**

(A jelen Szakmai Program hatálya alá tartozó hatályos közismereti óratervek jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében találhatók!)

3.16.1. 2020. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (**ARCHÍV!**) a hatályos közismereti óraterv jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében található

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – TECHNIKUM (kifutó: 2024/2025. tanév):

Technikum 2020. szeptember 1-től						
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (36 hét)	12. évfolyam (közism.: 31 hét szakma: 36 hét)	13. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		27	25	20	20	10
1.	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	<u>4</u>	-
2.	Idegen nyelv	4	4	3	3	<u>9</u>
3.	Matematika	<u>5</u>	4	<u>4</u>	<u>4</u>	-
4.	Történelem	3	3	<u>3</u>	2	-
5.	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
6.	Digitális kultúra	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	-
7.	Testnevelés*	4	4	3	3	-
8.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
9.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	-
10.	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	-	-
11.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	1	-	-	-
12.	Tanulásmódszertan	<u>1</u>	-	-	-	-

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása - TECHNIKUM:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika 1 óra Digitális kultúra 1 óra Tanulásmódszertan
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	6 óra Idegen nyelv
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika 1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – SZAKKÉPZŐ ISKOLA (kifutó: 2022/2023. tanév):

Szakképző iskola 2020. szeptember 1-től				
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		18	9	8
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
2.	Idegen nyelv	2	1	1
3.	Matematika	2	2	1
4.	Történelem és társadalomismeret	<u>2</u>	<u>1</u>	-
5.	Természetismeret	3	-	-
6.	Testnevelés*	4	1	1
7.	Osztályközösség-építő program	1	1	1
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1
9.	Digitális kultúra	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
10.	Tanulásmódszertan	<u>1</u>	-	-

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-

12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	1 óra	1 óra Tanulásmódszertan
10. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Digitális kultúra (a 9. évfolyamon megtartva)
11. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Szakmai ismeret (közismereti szabadon tervezhető órakeretből átcsoportosítva a szakmai tantárgyakhoz)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Évfolyamok közötti átcsoportosítás:		
9. évfolyamról	10. évfolyamra	1 óra Történelem és társadalomismeret
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az évfolyamok közötti átcsoportosítást.		

3.16.2. 2021. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben **(ARCHÍV!)** a hatályos közismereti óraterv jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében található

Foglalkozások megnevezése, heti órászáma – TECHNIKUM (kifutó: 2025/2026. tanév):

Technikum 2021. szeptember 1-től						
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (36 hét)	12. évfolyam (közism.: 31 hét szakma: 36 hét)	13. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		27	25	20	20	10
1.	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	<u>4</u>	-
2.	Idegen nyelv	4	4	3	3	<u>6</u>
3.	Matematika	<u>5</u>	4	<u>4</u>	<u>4</u>	-
4.	Történelem	3	3	<u>3</u>	2	-
5.	Állampolgári ismeretek	-	-	-	1	-
6.	Digitális kultúra	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	-
7.	Testnevelés*	4	4	3	3	-
8.	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
9.	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	-

10.	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika	-	2	2	-	-
11.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	1	-	-	-
12.	Tanulásmódszertan	<u>1</u>	-	-	-	-
13.	(Szakmára átcsoportosítva)					<u>3</u>

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása - TECHNIKUM:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika 1 óra Digitális kultúra 1 óra Tanulásmódszertan
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv 3 óra szakma (részletezve az adott szakma órahálójánál)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika 1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – SZAKKÉPZŐ ISKOLA (kifutó: 2023/2024. tanév):

Szakképző iskola 2021. szeptember 1-től				
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		18	9	8
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
2.	Idegen nyelv	2	1	1
3.	Matematika	2	2	1
4.	Történelem és társadalomismeret	<u>2</u>	<u>1</u>	-
5.	Természetismeret	3	-	-
6.	Testnevelés*	4	1	1
7.	Osztályközösség-építő program	1	1	1
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1
9.	Digitális kultúra	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
10.	Tanulásmódszertan	<u>1</u>	-	-

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	1 óra	1 óra Tanulásmódszertan
10. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Digitális kultúra (a 9. évfolyamon megtartva)
11. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Szakmai ismeret (közismereti szabadon tervezhető órakeretből átcsoportosítva a szakmai tantárgyakhoz)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Évfolyamok közötti átcsoportosítás:		
9. évfolyamról	10. évfolyamra	1 óra Történelem és társadalomismeret
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az évfolyamok közötti átcsoportosítást.		

3.16.3. 2023. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben **(ARCHÍV!)** a hatályos közismereti óraterv jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében található

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – SZAKKÉPZŐ ISKOLA (kifutó: 2025/2026. tanév):

Szakképző iskola 2023. szeptember 1-től				
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		18	9	8
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
2.	Idegen nyelv	2	1	1
3.	Matematika	2	2	1
4.	Történelem és társadalomismeret	2	1	-
5.	Természetismeret	3	-	-
6.	Testnevelés*	4	1	1
7.	Osztályközösség-építő program	1	1	1
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1
9.	Digitális kultúra	1	1	1
10.	Tanulásmódszertan	1	-	-

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	1 óra	1 óra Tanulásmódszertan
10. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Digitális kultúra (a 9. évfolyamon megtartva)
11. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Szakmai ismeret (közismereti szabadon tervezhető órakeretből átcsoportosítva a szakmai tantárgyakhoz)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Évfolyamok közötti átcsoportosítás:		
9. évfolyamról	10. évfolyamra	1 óra Történelem és társadalomismeret
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az évfolyamok közötti átcsoportosítást.		

3.16.4. 2024. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben **(ARCHÍV!)** a hatályos közismereti óraterv jelen Szakmai Program 3.1. fejezetében található

Foglalkozások megnevezése, heti óraszám – SZAKKÉPZŐ ISKOLA (kifutó: 2025/2026. tanév):

Szakképző iskola 2024. szeptember 1-től				
Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	10. évfolyam (36 hét)	11. évfolyam (31 hét)
Közismereti órák		18	9	8
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	2	2
2.	Idegen nyelv	2	1	1
3.	Matematika	2	2	1
4.	Történelem és társadalomismeret	2	1	-
5.	Természetismeret	3	-	-
6.	Testnevelés*	4	1	1
7.	Osztályközösség-építő program	1	1	1
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	-	-	1
9.	Digitális kultúra	1	1	1
10.	Honvédelem	1	-	-

* A nemzeti köznevelési törvény értelmében az iskoláknak az adott osztályokban csak azokon a tanítási napokon kell megszervezniük a mindennapos oktatást (legalább napi egy testnevelés óra keretében), amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik. A szakképző iskola 10-11. évfolyamán a középfok számára készült testnevelés kerettanterv 11-12. évfolyamának tartalmából lehet választani, a rendelkezésre álló óraszámoknak megfelelően.

Órakeretek felhasználása – SZAKKÉPZŐ ISKOLA:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	1 óra	1 óra Honvédelem
10. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Digitális kultúra (a 9. évfolyamon megtartva)
11. évfolyam	2 óra	1 óra Digitális kultúra 1 óra Szakmai ismeret (közismereti szabadon tervezhető órakeretből átcsoportosítva a szakmai tantárgyakhoz)
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Évfolyamok közötti átcsoportosítás:		
9. évfolyamról	10. évfolyamra	1 óra Történelem és társadalomismeret
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az évfolyamok közötti átcsoportosítást.		

4. KÉPZÉSI PROGRAM

A szakirányú oktatásra vonatkozik.

4.1. Szakmánkként a megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek

4.1.1. 2020. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben

2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben a Szakmajegyzékben megtalálható szakmák szakmánkként megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemek az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. honlapján megtalálható (<https://ikk.hu/p/kkk-ptt>), a képzés indulásakor hatályos Programtantervekben (PTT) leírtakkal megegyeznek (ha jogszabály másként nem rendelkezik). **A Programtantervek a 2023/2024. tanévtől kivezetésre kerültek.**

A szakmai vizsgáztatás szakmánkként az ugyanitt megtalálható mindenkor hatályos Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK) alapján történik.

A szakképző intézményben a nevelő és oktató munka

- a szakképzésben kötelezően alkalmazandó képzési és kimeneti követelmények (KKK) és
- kifutó rendszerben a programtervben (PTT) – a szakmai oktatás kötelező foglalkozásai összesített számának kivételével – ajánlásként megfogalmazottak figyelembevételével kidolgozott szakmai program

szerint folyik.

A szakképző intézményben a szakmajegyzékben meghatározott szakmára felkészítő szakmai oktatás és szakképesítésre felkészítő szakmai képzés folyik. A szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján

- ágazati alapoktatásban és
- szakirányú oktatásban

történik. A szakmai oktatás keretében – ha törvény vagy a Kormány rendelete eltérően nem rendelkezik – az ágazati alapoktatással és a szakirányú oktatással párhuzamosan vagy attól függetlenül a közismereti kerettanterv szerinti oktatás folyik.

4.1.2. Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy **2026. március 5-től bevezetésre került minden 9. évfolyamon.**

Cél: A mesterséges intelligenciára vonatkozó ismeretek szervezett formában jelenjenek meg a tanulók számára.

A tantárgy hivatalos definíciója és paraméterei:

Tantárgy neve:	Mesterséges intelligencia alapjai
Időtartam:	12 óra
Érintett évfolyam:	Minden szakképző és többcélú intézmény 9. évfolyama.
Elérhetőség:	KRÉTA DKT felület

Adminisztráció:	Meg kell jelennie a Szakmai Programban, tantárgyfelosztásban, KRÉTA-ban és bizonyítványban is.
Kizárólag önálló tantárgyként oktatható. Nem lehet más tantárgy része, és a szakköri forma sem elfogadott.	

A 12 órás tantárgy javasolt témakörei:

1. Promptolás
2. Hogyan tanul az MI?
3. Forráskritika
4. A MI története
5. MI és etika
6. MI a természetben és környezetvédelemben
7. MI a szöveg és beszédelemzésben
8. Kreatív MI
9. Adatok szerepe
10. MI mint társ a tanulásban
11. MI összefoglaló és projekt I.
12. MI összefoglaló és projekt II.

Rendszeradminisztráció – a KRÉTA beállítási profilja:

Tantárgy rövid név:	MI
Tantárgy-kategória:	Szakmai (ágazat neve)
ESL-tantárgy kategória:	Szakmai gyakorlat
Gyakorlati helyszínen:	99%
Kötelező jelölőnégyzetek (Alapadatok):	Főtantárgy Gyakorlati tantárgy
Kötelező jelölőnégyzetek (Speciális adatok):	Tanulmányi átlagba nem számít bele
Értékelés korlátozás:	Szövegesen értékelhető
Opcionális nyelvi adatok:	Fundamentals of Artificial Intelligence Grundlagen der künstlichen Intelligenz

A tantárgy oktatása lehetőség szerint **tömbösítve** történik.

Értékelési szabályok:

- Forma: Szöveges értékelés („teljesítette” / „nem teljesítette”).
- Pótlás: Hiányzás esetén NEXIUS rendszeren keresztül önálló felkészüléssel pótolható (iskolai szinten megszervezve az ellenőrizhetőséget)

Mikrotanúsítvány – az intézményi tanúsítás tervezett rendje:

- Cél: Egyértelmű munkaerő-piaci előny a diákok portfóliójában.

- Kiadás ideje: Csak a szakmai vizsgák lezárásával lehetséges. Év végén egyelőre csak a bizonyítványba kerül bejegyzésre. Tanév lezárása előtti kiiratkozás esetén a tanuló igazolást kap a tantárgy teljesítésének állásáról.

Amennyiben a tanuló a tanév lezárása előtt kiiratkozik, igazolást kap a tantárgy teljesítésének állásáról az alábbi szövegezéssel:

a) Amennyiben a tantárgyat még nem teljesítette:

Tárgy: igazolás a „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy teljesítésének állapotáról
– (név), (osztály jele) osztályos tanuló

Igazolás

**a „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy
teljesítésének állapotáról**

Igazolom, hogy (**tanuló neve**) (oktatási azonosító:, szül. hely., idő:,; anyja neve:; a továbbiakban: tanuló) (osztály jele) osztályos (ágazat neve) ágazatban tanuló **a „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy oktatásában még nem vett részt, így a tantárgy követelményeit a Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolából történő kiiratkozásáig még nem teljesítette.**

Az (osztály jele) osztály számára a „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy oktatása tömbösítve tervezetten (dátum)-án és (dátum)-jén fog megvalósulni, de a tanuló a tanulói jogviszonyát ezt megelőzően megszüntette a Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolában, mert (pl.: a tanulmányait másik intézményben folytatja, stb.).

Jelen igazolást a tanuló Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolával történő tanulói jogviszonyának megszűnése napján állítottam ki. Az igazolás a tanuló tanulói jogviszonyát folytató másik intézménynél a beiratkozás során bemutatandó.

Székesfehérvár, (kelt)

Kapja: ...

b) Amennyiben a tantárgyat teljesítette:

Tárgy: igazolás a „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy teljesítéséről –
.....(tanuló neve),(osztály jele) osztályos tanuló részére

Igazolás

**a „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy
teljesítéséről**

Igazolom, hogy (**tanuló neve**) (oktatási azonosító:, szül. hely., idő:,; anyja neve:; a továbbiakban: tanuló) (osztály jele) osztályos (ágazat neve) ágazatban tanuló a „**Mesterséges intelligencia alapjai**” tantárgy követelményeit **teljesítette**.

Tantárgy megnevezése: Mesterséges intelligencia alapjai

Ágazat:(ágazat neve) ágazat

Éves óraszám: 12 óra

Osztályzat: Teljesítette

Tantárgy oktatásának időpontja: (dátum) (..... óra) és (dátum) (..... óra), összesen 12 óra

Tantárgy tartalma: a Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola teljesítéskor hatályos Szakmai Programjának 4.1.2. pontjában meghatározott témakörök szerint.

Jelen igazolást a tanuló Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskolával történő tanulói jogviszonyának megszűnése napján állítottam ki. Az igazolás a tanuló tanulói jogviszonyát folytató további intézménynél a beiratkozás során bemutatandó, az adott szakma megszerzését igazoló oklevél vagy szakmai bizonyítvány megszerzését/bemutatását követően a mikrotanúsítvány kiállítható.

Székesfehérvár, (kelt)

Kapja: ...

Az új főtárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, mely az alábbi módon kerül beépítésre:

tantárgy	éves óraszám	heti óraszám (e+tm)
Mesterséges intelligencia alapjai	12	0,33 (0+0,33)

Fa- és bútortipar ágazat – technikum (faipari technikus):

s.sz.	ágazati tantárgy	eredeti éves óraszám	eredeti heti óraszám (e+tm)	MI-re átcsoportosított éves óraszám	új éves óraszám	új heti óraszám (e+tm)
1.	Mérési alapismeretek	36	1 (0,5+0,5)	2	34	0,94 (0,5+0,44)
2.	Fa- és bútortipari alapszaktudás	90	2,5 (0,5+2)	8	82	2,28 (0,5+1,78)
3.	Digitális alapismeretek	18	0,5 (0+0,5)	2	16	0,45 (0+0,45)
Mindösszesen:				12		

Épületgépészet ágazat – technikum (épületgépész technikus):

s.sz.	ágazati tantárgy	eredeti éves óraszám	eredeti heti óraszám (e+tm)	MI-re átcsoportosított éves óraszám	új éves óraszám	új heti óraszám (e+tm)
1.	Elektronikai alapozás	72	2 (0,5+1,5)	6	66	1,84 (0,5+1,34)
2.	Épületgépészeti alapozás I.	108	3 (2+1)	4	104	2,89 (2+0,89)
3.	Műszaki rajzismeret	72	2 (1+1)	2	70	1,94 (1+0,94)
Mindösszesen:				12		

Fa- és bútortipar ágazat – szakképző iskola (asztalos; kárpitos):

s.sz.	ágazati tantárgy	eredeti éves óraszám	eredeti heti óraszám (e+tm)	MI-re átcsoportosított éves óraszám	új éves óraszám	új heti óraszám (e+tm)
1.	Fa- és bútortipari alagyakorlat	288	8 (1,5+6,5)	12	276	7,67 (1,5+6,17)
Mindösszesen:				12		

Épületgépészet ágazat – szakképző iskola (központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő):

s.sz.	ágazati tantárgy	eredeti éves óraszám	eredeti heti óraszám (e+tm)	MI-re átcsoportosított éves óraszám	új éves óraszám	új heti óraszám (e+tm)
1.	Épületgépészeti csővezetékek	216	6 (1,5+4,5)	9	207	5,75 (1,5+4,25)
2.	Elektronikai alapozás I.	72	2 (0,5+1,5)	3	69	1,92 (0,5+1,42)
Mindösszesen:				12		

Építőipar ágazat – szakképző iskola (ács; burkoló; festő, mázoló, tapétázó; kőműves):

s.sz.	ágazati tantárgy	eredeti éves óraszám	eredeti heti óraszám (e+tm)	MI-re átcsoportosított éves óraszám	új éves óraszám	új heti óraszám (e+tm)
1.	Építőipari kivitelezési alapismeretek	324	9 (0+9)	12	312	8,67 (0+8,67)
Mindösszesen:				12		

4.2. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének, illetve minősítésének módja

A szakmai oktatás során a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítményének ellenőrzésére, értékelésére és minősítésére a jelen szakmai program **3.8. pontjában meghatározott általános intézményi értékelési szabályokat** kell alkalmazni az e pontban meghatározott szakirányú oktatási sajátosságokkal.

A szakmai oktatás során az értékelés kiterjed különösen a szakmai ismeretek, szakmai készségek és képességek, a gyakorlati munkavégzés, a munkafolyamatok önálló és szakszerű végrehajtása, a munkabiztonsági előírások alkalmazása, a szakmai kommunikáció, valamint az adott szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott kompetenciák teljesítésére.

Az ellenőrzés és értékelés történhet különösen szóbeli, írásbeli, gyakorlati, projektjellegű, illetve digitális feladat, munkadarab, dokumentáció vagy portfólió értékelésével.

4.2.1. A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás értékelése

Ha a tanuló szakirányú oktatását nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét a duális képzőhely a szakképző intézmény oktatójával **közösen** értékeli és minősíti.

A duális képzőhely a tanuló szakirányú oktatás során nyújtott teljesítményét havonta legalább egy alkalommal értékeli. Az értékelés a KRÉTA rendszerben „szakirányú ismeret” értékelésként kerül rögzítésre, majd félévkor/tanév végén ezekből történik az összesítés. A „szakirányú ismeret” értékelésekből jelen szakmai program általános értékelés fejezetében leírt kerekítési szabályok szerint képződik egy érdemjegy, amelyet minden érintett oktató beír a saját tantárgyához. A duális képzőhelyen teljesített szakirányú oktatás értékelése az adott időszakban elsajátított szakmai tananyagrészhöz, illetve gyakorlati tevékenységhez kapcsolódik.

A szakképző intézmény oktatója a duális képzőhely értékelését a tanuló adott tananyagrésszében elért teljesítményének megállapításakor figyelembe veszi. Amennyiben az adott tananyagréssz oktatásában a szakképző intézmény és a duális képzőhely egyaránt részt vesz, a tanuló teljesítményét az intézményi és a duális képzőhelyi teljesítmény együttes figyelembevételével kell értékelni.

A duális képzőhely és a szakképző intézmény az értékelési szempontokat a közösen elfogadott képzési program alapján alkalmazza. Az értékelés során vizsgálni kell különösen az adott tananyagrésszhez tartozó szakmai ismeretek és gyakorlati készségek elsajátítását, a munkavégzés pontosságát és szakszerűségét, az önállóságot, valamint a munka- és balesetvédelmi szabályok betartását.

A félévi és tanév végi osztályzat megállapítása során a duális képzőhely értékelését a szakképző intézmény figyelembe veszi. A félévi és tanév végi osztályzatot az oktatói testület állapítja meg a tanuló évközi teljesítménye, az intézményi és duális képzőhelyi értékelések alapján.

4.2.2. A portfólió készítése és értékelése

A szakmai vizsgára bocsáthatóság érdekében elkészítendő portfólió a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározott tartalmi és formai követelmények szerint, a tanuló képzése során végzett munkákból, azok dokumentációjából és szakmai reflexióiból áll össze. A portfólió elkészítése a képzés során folyamatosan történik, amelynek során az érintett szakmai oktatók a tanulókat segítik és munkájukat nyomon követik.

Az egyes szakmákra vonatkozó portfóliókészítés részletes szabályait az adott szakmát oktató szakmai munkaközösség **portfóliószabályzatban** határozza meg. A szabályzat tartalmazza különösen a portfólió kötelező elemeit, az elkészítendő feladatokat, az egyes részteljesítmények határidejét, az értékelés szempontjait, valamint a végleges portfólió elkészítésének és leadásának rendjét. A portfóliószabályzatot a tanulókkal és lehetőség szerint a duális képzőhelyekkel a portfóliókészítés megkezdése előtt ismertetni kell.

A portfóliószabályzatban meghatározott részteljesítmények **értékelt tanulói teljesítménynek minősülnek**. A meghatározott határidőre el nem készített vagy le nem adott portfólióelem az adott tanulói teljesítmény nem teljesítésének minősül, és **elégtelen (1) érdemjeggyel értékelhető**. **A portfólió részfeladataira kapott érdemjegyek és a portfólió végső értékelésére kapott érdemjegy 200%-os mértékű lehet**. Igazolt akadályoztatás esetén, illetve az oktató által engedélyezett esetben a tanuló számára pótlási lehetőséget kell biztosítani.

A végleges portfólió elkészítésének és leadásának határidejét, valamint a szakmai vizsgára bocsátás feltételeit a vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények és a szakmai vizsgára vonatkozó szabályozás alapján kell meghatározni.

4.2.3. A vizsgaremek és a műszaki dokumentáció készítése és értékelése

Azokban a szakmákban, amelyek Képzési és Kimeneti Követelményei a szakmai vizsgára bocsáthatóság érdekében vizsgaremek és az ahhoz tartozó hiánytalan műszaki dokumentáció elkészítését írják elő, a vizsgaremek elkészítése a képzés során folyamatosan történik. Az érintett szakmai oktatók a tanulókat a vizsgaremek megtervezésében, elkészítésében és a kapcsolódó műszaki dokumentáció összeállításában segítik, valamint munkájukat nyomon követik. A vizsgaremek készülhet iskolában, duális képzőhelyen.

Az egyes szakmákra vonatkozó vizsgaremek és műszaki dokumentáció elkészítésének részletes szabályait az adott szakmát oktató szakmai munkaközösség az előző fejezetben már említett **portfóliószabályzatban** határozza meg. A szabályzat tartalmazza különösen a vizsgaremekkel szemben támasztott szakmai követelményeket, az elkészítendő részfeladatokat és dokumentációs elemeket, az egyes részteljesítmények határidejét, az értékelés szempontjait, valamint a vizsgaremek és a hozzá tartozó hiánytalan műszaki dokumentáció végleges elkészítésének és leadásának rendjét. A szabályzatot a tanulókkal és a duális képzőhelyekkel a vizsgaremek készítésének megkezdése előtt ismertetni kell.

A szabályzatban meghatározott részteljesítmények **értékelt tanulói teljesítménynek minősülnek**. A meghatározott határidőre el nem készített vagy le nem adott részfeladat, illetve dokumentációs elem az adott tanulói teljesítmény nem teljesítésének minősül, és **elégtelen (1) érdemjeggyel értékelhető**. **A portfólió részfeladataira kapott érdemjegyek és a portfólió végső értékelésére kapott érdemjegy 200%-os mértékű lehet**. Igazolt akadályoztatás esetén, illetve az oktató által engedélyezett esetben a tanuló számára pótlási lehetőséget kell biztosítani.

A vizsgaremek és a hozzá tartozó hiánytalan műszaki dokumentáció végleges elkészítésének és leadásának határidejét, valamint a szakmai vizsgára bocsátás és a vizsgafeladat teljesítésének feltételeit a vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények és a szakmai vizsgára vonatkozó szabályozás alapján kell meghatározni.

4.3. A szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendje

Az Szkr. 46/A. § alapján a szakképző intézmény a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kérésére a szakmai vizsga előtt – a szakmai vizsgára való felkészülés céljából – egy alkalommal legalább öt munkanap egybefüggő felkészítést szervez.

A szakmai vizsgára történő felkészítés a szakmai oktatás részét képezi. Az intézmény a szakmai oktatás befejezéséhez és a szakmai vizsgához kapcsolódóan egybefüggő felkészítést szervez.

A szakképzési munkaszerződés alapján szakirányú oktatásban részt vevő tanulót, illetve képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsga előtt, a szakmai vizsgára való felkészülés céljából egy alkalommal a mindenkor hatályos jogszabályban meghatározott időtartamú, jelenleg **legalább tizenöt munkanap egybefüggő felkészülési idő** illeti meg.

Az egybefüggő felkészülési időt a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakképző intézményben tölti. A jogszabályban meghatározott feltételek fennállása esetén a felkészítés a duális képzőhely és a szakképző intézmény megállapodása alapján vállalati képzőközpontban, illetve olyan képzőközpontban is megszervezhető, amelyben a szakképzési centrum tulajdoni részesedéssel rendelkezik.

A felkészítés tartalmát az adott szakma hatályos képzési és kimeneti követelményei, a szakmai vizsga vizsgatevékenységei, valamint a tanulócsoporthaladása alapján kell meghatározni.

Az egybefüggő felkészítés során kiemelt feladat:

- a szakmai ismeretek rendszerezése és összefoglalása;
- a szakmai vizsgán előforduló komplex szakmai feladatok gyakorlása;
- az interaktív vizsgatevékenységre történő felkészülés;
- a projektfeladat, vizsgaremek, portfólió vagy egyéb, az adott szakma képzési és kimeneti követelményeiben meghatározott vizsgafeladat elkészítésének, illetve bemutatásának támogatása;
- a szakmai számítások, dokumentációs és digitális feladatok gyakorlása;
- a munkavédelmi, balesetvédelmi és szakmaspecifikus biztonsági követelmények átismétlése;
- próbavizsga, illetve vizsgaszituációt modellező komplex feladatok alkalmazása, amennyiben az adott szakma sajátosságai ezt indokolják.

A felkészítés konkrét programját és időbeosztását az adott szakmát oktató szakmai oktatók közösen határozzák meg, figyelembe véve a tanulók egyéni felkészültségét és a duális képzőhelyek szakirányú oktatás során szerzett tapasztalatait.

Az egybefüggő felkészítés megszervezéséért a szakirányú oktatás intézményi koordinálásáért felelős vezető, szakmai tartalmának megvalósításáért az érintett szakmai oktatók felelősek. A foglalkozások megtartását a tanulmányi rendszerben dokumentálni kell.

4.4. Iskolánkban használt óratervek

4.4.1. 2024. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben

5 0722 08 02 Faipari technikus (kifutó: 2028/2029. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortipar
- A szakma megnevezése: Faipari technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0722 08 02
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútortipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogsabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0722 08 02 faipari technikus szakma (v4 2024.09.01-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.04.03. 12:49:19, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 5 0722 08 02 FAIPARI TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam															9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.			12.			13.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét			közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak																
Magyar nyelv és irodalom	4		144	5		180	3		108	4		124				556
Idegen nyelv	4		144	4		144	3		108	3		93	6		186	675
Matematika	5		180	4		144	4		144	4		124				592
Történelem	3		108	3		108	3		108	2		62				386
Állampolgári ismeretek										1		31				31
Digitális kultúra	2		72	1		36	1		36	2		62				206
Testnevelés	4		144	4		144	3		108	3		93				489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		31	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108													108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2		72							144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36										36
Honvédelem	1		36													36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20		720	20		625	7		217	3434
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)																
Munkavállalói ismeretek	0,5		18													18
Ábrázolási alapismeretek	0,5	0,5	36	1,5	1	90										126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36													36
Fa- és bútortipari alagyakorlat	0,5	2	90	1	4,5	198										288
Anyagismeret	1	0,5	54													54
Digitális alapismeretek		0,5	18		1	36										54
Ágazati alapoktatás összesen:	3	4	252	2,5	6,5	324										576
	7			9												
Szakirányú oktatás																
Munkavállalói idegen nyelv													2		62	62
Faipari szakmai ismeretek							1	1	72	0,5	0,5	36	1	0,5	46,5	154,5
Faipari CAD- és CNC-technológia							0,5	1	54	1,5	1	90	2	2	124	268
Bútorgyártás							2	4	216	1	2,5	126	2,5	4	201,5	543,5
Épületasztalos-ipari termékgyártás										1	2	108	2	4,5	201,5	309,5
Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei							1	1,5	90	0,5	1,5	72	1,5	1,5	93	255
Integratív ismeretek							0,5	1,5	72	0,5	1,5	72	2	1,5	108,5	252,5
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:							5	9	504	5	9	504	13	14	837	1845
Szakirányú oktatás mindösszesen:							14			14			27			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	30,0	4,0		27,5	6,5		25,0	9,0	eszgy 140	25,0	9,0	eszgy 140	20,0	14,0		5855,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika
		1 óra Digitális kultúra
		1 óra Honvédelem
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv
		3 óra szakma
		ebből 0,5 óra Faipari szakmai ismeretek
		ebből 0,5 óra Faipari CAD- és CNC-technológia
		ebből 0,5 óra Bútorgyártás
		ebből 0,5 óra Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei
		ebből 1,0 óra Integratív ismeretek
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika
		1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

5 0732 07 01 Épületgépész technikus (kifutó: 2028/2029. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Épületgépész technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0732 07 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0732 07 01 épületgépész technikus szakma (v4 2024.09.01.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.08.27. 11:43:28, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 5 0732 07 01 ÉPÜLETGÉPÉSZ TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam															9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.			12.			13.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét			közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak																
Magyar nyelv és irodalom	4		144	5		180	3		108	4		124				556
Idegen nyelv	4		144	4		144	3		108	3		93	6		186	675
Matematika	5		180	4		144	4		144	4		124				592
Történelem	3		108	3		108	3		108	2		62				386
Állampolgári ismeretek										1		31				31
Digitális kultúra	2		72	1		36	1		36	2		62				206
Testnevelés	4		144	4		144	3		108	3		93				489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		31	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108													108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2		72							144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36										36
Honvédelem	1		36													36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20		720	20		625	7		217	3434
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)																
Munkavállalói ismeretek				0,5		18										18
Elektronikai alapozás	0,5	1,5	72		0,5	18										90
Épületgépészeti alapozás I.	2	1	108													108
Műszaki rajzismeret	1	1	72													72
Épületgépészeti mérések I.					2	72										72
Épületgépészeti csővezetékek					6	216										216
Ágazati alapoktatás összesen:	3,5	3,5	252	0,5	8,5	324										576
	7			9												
Szakirányú oktatás																
Munkavállalói idegen nyelv													2		62	62
Gázhálózatok I.							0,5	2,5	108							108
Gázhálózatok II.										0,5	2,5	108				108
Égéstermék elvezetés													2,5	3	170,5	170,5
Fűtési rendszerek I.							0,5	2,5	108							108
Fűtési rendszerek II.										0,5	2,5	108				108
Hűtéstechnikai rendszerek I.							0,5	2,5	108							108
Hűtéstechnikai rendszerek II.										0,5	2,5	108				108
Szellőzéstechnika I.										0,5	1,5	72				72
Szellőzéstechnika II.													0,5	3	108,5	108,5
Vízellátás I.							0,5	2,5	108							108
Vízellátás II.										0,5	2,5	108				108
Uszodatechnikai ismeretek														2	62	62
Épületgépészeti alapozás II.													0,5	1,5	62	62
Elektromos szerelés													0,5	1,5	62	62
Épületautomatika													0,5	1,5	62	62
Épületgépészeti mérések II.													0,5	2,5	93	93

Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás													2,5	2,5	155	155
Hegesztési alapismeretek							2	72								72
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:						2	12	504	2,5	11,5	504	9,5	17,5	837	1845	
Szakirányú oktatás mindösszesen:						14			14			27				
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	30,5	3,5		25,5	8,5	22,0	12,0	eszgy 140	22,5	11,5	eszgy 160	16,5	17,5		5855,0	
összesen:	34,0			34,0		34,0			34,0			34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika 1 óra Digitális kultúra 1 óra Honvédelem
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv 3 óra szakma ebből 2,0 óra Égéstermék elvezetés ebből 1,0 óra Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika 1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

Átcsoportosított órátömeg (szakmai tárgyak)

9. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óráátcsoportosítás történt
	Épületgépészeti alapozás I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 8 óra
10. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óráátcsoportosítás történt
	Épületgépészeti mérések I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 10 óra
11. évfolyam	1,6 óra
	0,4 óra Gázhálózatok I.
	0,4 óra Fűtési rendszerek I.
	0,4 óra Hűtéstechnikai rendszerek I.
	0,4 óra Vízellátás I.
12. évfolyam	1,5 óra
	0,3 óra Gázhálózatok II.
	0,3 óra Fűtési rendszerek II.
	0,3 óra Hűtéstechnikai rendszerek II.
	0,3 óra Vízellátás II.
	0,3 óra Szellőzéstechnika I.
	0,25 óra Szellőzéstechnika II.
	1 óra Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás

4 0722 08 01 Asztalos (kifutó: 2026/2027. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- A szakma megnevezése: Asztalos
- A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő; Asztalos segéd
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0722 08 01 asztalos szakma (v3 2023.11.21-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:20:27, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 4 0722 08 01 ASZTALOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126							126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36							36
Fa- és bútorigipari alapgyakorlat	1,5	6,5	288							288
Anyagismeret	1	0,5	54							54
Digitális alapismeretek		1,5	54							54
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Bútorigipari termékek gyártása				2	6	288	1,5	5,5	217	505
Épületasztalos-ipari termékek gyártása				2	6	288	1,5	5,5	217	505
Asztalos gépismeret				0,5	1,5	72	0,5	2	77,5	149,5
Asztalosipari CAD- és CNC-technológia				1	2	108	1	1,5	77,5	185,5
Anyagismeret				0,5	1,5	72	0,5	2	77,5	149,5
Integratív ismeretek				1,5	0,5	72	0,5	1	46,5	118,5
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5		eszgy 140	16,5		
összesen:	34,0		34,0			34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.4. pontjában.

4 0723 08 03 Kárpitos (kifutó: 2026/2027. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- A szakma megnevezése: Kárpitos
- A szakma azonosító száma: 4 0723 08 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Kárpit behúzó
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0723 08 03 kárpitos szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:20:38, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 4 0723 08 03 KÁRPITOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen	
	9.			10.			11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét				
	I. tt.	I. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I./D. tm.	Éves óraszám		
Közismereti tantárgyak											
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206	
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139	
Matematika	2		72	2		72	1		31	175	
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108	
Természetismeret	3		108							108	
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211	
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31	
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103	
Honvédelem	1		36							36	
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220	
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)											
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18	
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126							126	
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36							36	
Fa- és bútortipari alapgyakorlat	1,5	6,5	288							288	
Anyagismeret	1	0,5	54							54	
Digitális alapismeretek		1,5	54							54	
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576	
	16										
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62	
Szabás-varrás				2	3,5	198	0,5	2,5	93	291	
Kárpitosipari alapismeretek				1,5	3,5	180	0,5	3,5	124	304	
Munkafolyamatok tervezése					2	72		3	93	165	
Termékkészítés				3	7,5	378	1,5	8,5	310	688	
Integrált ismeretek				1	1	72	2		62	134	
Szakmai ismeret							2		62	62	
Szakirányú oktatás (I. tt., és I.- vagy D. tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706	
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26				
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5		eszgy 140	16,5			17,5
összesen:	34,0			34,0			34,0				
összesen: 3502,0											

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.4. pontjában.

4 0732 07 03 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő (kifutó: 2026/2027. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
- A szakma azonosító száma: 4 0732 07 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Égéstermék elvezető szerelő
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 07 03 központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakma (v4 2024.08.29.- Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.08.27. 11:43:32, a közzététel napjától kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0732 07 03 KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZATRENDSZER-SZERELŐ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Elektronikai alapozás	0,5	1,5	72							72
Épületgépészeti alapozás I.	2	1	108							108
Műszaki rajzismeret	1	1	72							72
Épületgépészeti mérések I.		2,5	90							90
Épületgépészeti csővezetékek	1,5	4,5	216							216
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Fűtési rendszerek I.				3	6,5	342				342
Fűtési rendszerek II.							1	4,5	170,5	170,5
Hegesztési alapismeretek				0,5	4	162				162
Épületgépészeti alapozás II.				1	1,5	90				90
Épületgépészeti mérések II.							1	3,5	139,5	139,5
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás							1	3,5	139,5	139,5
Gázhálózatok I.				3	5,5	306				306
Gázhálózatok II.							1	3,5	139,5	139,5
Égéstermék elvezetés							1	3	124	124
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900 eszgy 140	8	18	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5		16,0	18,0		
összesen:	34,0			34,0			34,0			3502,0

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.4. pontjában.

4 0732 06 01 Ács (kifutó: 2026/2027. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat
- A szakma megnevezése: Ács
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Zsaluzó, állványozó
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 08 01 ács szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:20, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 01 ÁCS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324							324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Ácsszerkezetek				5		180	2		62	242
Ácsszerkezetek készítése					14	504		9,5	294,5	798,5
Állványok				1		36	3		93	129
Állványok készítése					2	72		2	62	134
Zsaluzatok, dúcolások							2		62	62
Zsaluzatok, dúcolások készítése								3,5	108,5	108,5
Tetőfedések alapjai				1,5		54				54
Tetőfedések készítése					1,5	54		1	31	85
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	10	16	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5	eszgy	18,0	16,0		3502,0
összesen:	34,0			34,0		140	34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.4. pontjában.

4 0732 06 03 Burkoló (kifutó: 2026/2027. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Burkoló
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 03 burkoló szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:32, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 03 BURKOLÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324							324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Burkolás előkészítés				0,5	1,5	72				72
Beltéri burkolatok				0,5	1	54				54
Kültéri burkolatok				0,5	1	54				54
Burkoló szakmai dokumentáció				1,5	1	90				90
Hideg padlóburkolatok				2	6	288				288
Hideg falburkolatok				1,5	6	270				270
Hidegburkolatok dokumentációja				1	1	72	1,5	1,5	93	165
Melegburkolás						0	1	4	155	155
Melegburkolatok dokumentációja							0,5	0,5	31	31
Különleges burkolatok							0,5	5	170,5	170,5
Különleges burkolatok dokumentációja							0,5	0,5	31	31
Térburkolás							0,5	5	170,5	170,5
Térburkolatok dokumentációja							1,5	0,5	62	62
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	9	17	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5	eszgy 140	17,0	17,0		3502
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.4. pontjában.

4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó (kifutó: 2026/2027. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: Szobafestő
- Jogsabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 05 festő, mázoló, tapétázó szakma (v4 2024.09.01.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.04.03. 12:49:28, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36	-			108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324							324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Falfelületek festése, díszítése				4	6	360	3,5	6,5	310	670
Mázolási ismeretek				2	5,5	270	1	5,5	201,5	471,5
Tapétázási munkák ismerete				1,5	6	270	1	5,5	201,5	471,5
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5	eszgy 140	16,5	17,5		3502
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.4. pontjában.

4 0732 06 08 Kőműves (kifutó: 2026/2027. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Kőműves
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 08
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Falazó kőműves, Gépi vakoló
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 08 kőműves szakma (v4 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:45, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 08 KŐMŰVES SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36	-			108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324							324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Földmunkák, alapok				1	1	72		1,5	46,5	118,5
Falszerkezetek				1	3,5	162	1	3	124	286
Nyílásáthidalók, boltövek				1	1,5	90	1	0,5	46,5	136,5
Koszorúk, födémek, boltozatok				1	4	180	0,5	4	139,5	319,5
Lépcsők, rámpák				0,5	2	90		3	93	183
Vakolási munkák				1	3	144	0,5	1,5	62	206
Kültéri burkolatok				0,5	1,5	72		3	93	165
Szakmai portfólió				1		36	1,5		46,5	82,5
Szakmai számítások				1,5		54	2		62	116
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				8,5	16,5	900	9,5	16,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		17,5	16,5	eszgy 140	17,5	16,5		3502,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.4. pontjában.

4.4.2. 2025. szeptember 1-től (2026.03.05. módosítással egységes szerkezetben) induló képzések esetében kifutó rendszerben

5 0722 08 02 Faipari technikus (kifutó: 2029/2030. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- A szakma megnevezése: Faipari technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0722 08 02
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0722 08 02 faipari technikus szakma (v4 2024.09.01-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.04.03. 12:49:19, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 5 0722 08 02 FAIPARI TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam															9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.			12.			13.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét			közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak																
Magyar nyelv és irodalom	4		144	5		180	3		108	4		124				556
Idegen nyelv	4		144	4		144	3		108	3		93	6		186	675
Matematika	5		180	4		144	4		144	4		124				592
Történelem	3		108	3		108	3		108	2		62				386
Állampolgári ismeretek										1		31				31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		36	2		62				170
Testnevelés	4		144	4		144	3		108	3		93				489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		31	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108													108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2		72							144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36										36
Honvédelem	1		36													36
Fenntarthatóság	1		36													36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20		720	20		625	7		217	3434
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)																
Munkavállalói ismeretek	0,5		18													18
Ábrázolási alapismeretek	0,5	0,5	36	1,5	1	90										126
Mérési alapismeretek	0,5	0,44	33,84													33,84
Fa- és bútorigipari alagyakorlat	0,5	1,78	82,08	1	4,5	198										280,08
Anyagismeret	1	0,5	54													54
Digitális alapismeretek		0,45	16,2		1	36										52,2
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88													11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	3	4	252	2,5	6,5	324										576
	7			9												
Szakirányú oktatás																
Munkavállalói idegen nyelv													2		62	62
Faipari szakmai ismeretek							1	1	72	0,5	0,5	36	1	0,5	46,5	154,5
Faipari CAD- és CNC-technológia							0,5	1	54	1,5	1	90	2	2	124	268
Bútorgyártás							2	4	216	1	2,5	126	2,5	4	201,5	543,5
Épületsztalos-ipari termékgyártás										1	2	108	2	4,5	201,5	309,5
Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei							1	1,5	90	0,5	1,5	72	1,5	1,5	93	255
Integratív ismeretek							0,5	1,5	72	0,5	1,5	72	2	1,5	108,5	252,5
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:							5	9	504	5	9	504	13	14	837	1845
Szakirányú oktatás mindösszesen:							14			14			27			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	30,0	4,0		27,5	6,5		25,0	9,0	eszgy 140	25,0	9,0	eszgy 140	20,0	14,0		5855,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában. A 13. évfolyamon a 6 óra szabadon tervezhető közismereti órakeretből 3 órát szakmai órakeretre fordítunk, az alábbi részletezéssel (A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.):

óra	tantárgy
0,5	Faipari szakmai ismeretek
0,5	Faipari CAD- és CNC-technológia
0,5	Bútorgyártás
0,5	Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei
1,0	Integratív ismeretek

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

5 0732 07 01 Épületgépész technikus (kifutó: 2029/2030. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Épületgépész technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0732 07 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0732 07 01 épületgépész technikus szakma (v4 2024.09.01.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.08.27. 11:43:28, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 5 0732 07 01 ÉPÜLETGÉPÉSZ TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam															9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.			12.			13.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét			közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak																
Magyar nyelv és irodalom	4		144	5		180	3		108	4		124				556
Idegen nyelv	4		144	4		144	3		108	3		93	6		186	675
Matematika	5		180	4		144	4		144	4		124				592
Történelem	3		108	3		108	3		108	2		62				386
Állampolgári ismeretek										1		31				31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		36	2		62				170
Testnevelés	4		144	4		144	3		108	3		93				489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		31	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108													108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2		72							144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36										36
Honvédelem	1		36													36
Fenntarthatóság	1		36													36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20		720	20		625	7		217	3434
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)																
Munkavállalói ismeretek				0,5		18										18
Elektronikai alapozás	0,5	1,34	66,24		0,5	18										84,24
Épületgépészeti alapozás I.	2	0,89	104,04													104,04
Műszaki rajzismeret	1	0,94	69,84													69,84
Épületgépészeti mérések I.					2	72										72
Épületgépészeti csővezetékek					6	216										216
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88													11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	3,5	3,5	252	0,5	8,5	324										576
	7			9												
Szakirányú oktatás																
Munkavállalói idegen nyelv													2		62	62
Gázhálózatok I.							0,5	2,5	108							108
Gázhálózatok II.										0,5	2,5	108				108
Égéstermék elvezetés													2,5	3	170,5	170,5
Fűtési rendszerek I.							0,5	2,5	108							108
Fűtési rendszerek II.										0,5	2,5	108				108
Hűtőtechnikai rendszerek I.							0,5	2,5	108							108
Hűtőtechnikai rendszerek II.										0,5	2,5	108				108
Szellőzéstechnika I.										0,5	1,5	72				72
Szellőzéstechnika II.													0,5	3	108,5	108,5
Vízellátás I.							0,5	2,5	108							108
Vízellátás II.										0,5	2,5	108				108
Uszodatechnikai ismeretek														2	62	62
Épületgépészeti alapozás II.													0,5	1,5	62	62
Elektromos szerelés													0,5	1,5	62	62
Épületautomatika													0,5	1,5	62	62

Épületgépészeti mérések II.													0,5	2,5	93	93
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás													2,5	2,5	155	155
Hegesztési alapismeretek							2		72							72
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:						2	12			2,5	11,5		9,5	17,5		
Szakirányú oktatás mindösszesen:							14		504		14			27	837	1845
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	30,5	3,5		25,5	8,5	22,0	12,0		eszgy 140	22,5	11,5		eszgy 160	16,5	17,5	
összesen:	34,0			34,0		34,0				34,0				34,0		5855,0

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában. A 13. évfolyamon a 6 óra szabadon tervezhető közismereti órakeretből 3 órát szakmai órakeretre fordítunk, az alábbi részletezéssel (A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.):

óra	tantárgy
2,0	Égéstermék elvezetés
1,0	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás

Átcsoportosított órátömeg (szakmai tárgyak)

9. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óraátcsoportosítás történt
	Épületgépészeti alapozás I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 8 óra
10. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óraátcsoportosítás történt
	Épületgépészeti mérések I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 10 óra
11. évfolyam	1,6 óra
	0,4 óra Gázhálózatok I.
	0,4 óra Fűtési rendszerek I.
	0,4 óra Hűtéstехnikai rendszerek I.
	0,4 óra Vízellátás I.
12. évfolyam	1,5 óra
	0,3 óra Gázhálózatok II.
	0,3 óra Fűtési rendszerek II.
	0,3 óra Hűtéstехnikai rendszerek II.
	0,3 óra Vízellátás II.
	0,3 óra Szellőzéstechnika I.
	0,25 óra Szellőzéstechnika II.
	1 óra Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0722 08 01 Asztalos (kifutó: 2027/2028. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortipar
- A szakma megnevezése: Asztalos
- A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútortipari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részzakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő; Asztalos segéd
- Jogsabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0722 08 01 asztalos szakma (v3 2023.11.21-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:20:27, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 4 0722 08 01 ASZTALOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen	
	9.			10.			11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét				
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám		
Közismereti tantárgyak											
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206	
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139	
Matematika	2		72	2		72	1		31	175	
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108	
Természetismeret	3		108							108	
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211	
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31	
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103	
Honvédelem	1		36							36	
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220	
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)											
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18	
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126							126	
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36							36	
Fa- és bútortipari alapgyakorlat	1,5	6,17	276,12							276,12	
Anyagismeret	1	0,5	54							54	
Digitális alapismeretek		1,5	54							54	
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88	
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576	
	16										
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62	
Bútortipari termékek gyártása				2	6	288	1,5	5,5	217	505	
Épületasztalos-ipari termékek gyártása				2	6	288	1,5	5,5	217	505	
Asztalos gépismeret				0,5	1,5	72	0,5	2	77,5	149,5	
Asztalosipari CAD- és CNC-technológia				1	2	108	1	1,5	77,5	185,5	
Anyagismeret				0,5	1,5	72	0,5	2	77,5	149,5	
Integratív ismeretek				1,5	0,5	72	0,5	1	46,5	118,5	
Szakmai ismeret							1		31	31	
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706	
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26				
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5		eszgy 140	16,5			17,5
összesen:	34,0			34,0			34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0723 08 03 Kárpitos (kifutó: 2027/2028. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- A szakma megnevezése: Kárpitos
- A szakma azonosító száma: 4 0723 08 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Kárpit behúzó
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0723 08 03 kárpitos szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:20:38, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 4 0723 08 03 KÁRPITOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126							126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36							36
Fa- és bútortipari alagyakorlat	1,5	6,17	276,12							276,12
Anyagismeret	1	0,5	54							54
Digitális alapismeretek		1,5	54							54
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Szabás-varrás				2	3,5	198	0,5	2,5	93	291
Kárpitosipari alapismeretek				1,5	3,5	180	0,5	3,5	124	304
Munkafolyamatok tervezése					2	72		3	93	165
Termékkészítés				3	7,5	378	1,5	8,5	310	688
Integrált ismeretek				1	1	72	2		62	134
Szakmai ismeret							2		62	62
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25		900	26		806	1706
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5	eszgy 140	16,5	17,5		3502,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 07 03 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő (kifutó: 2027/2028. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
- A szakma azonosító száma: 4 0732 07 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Égéstermék elvezető szerelő
- Jogszábai háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 07 03 központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakma (v4 2024.08.29.- Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.08.27. 11:43:32, a közzététel napjától kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0732 07 03 KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZATRENDSZER-SZERELŐ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I. tt.	I. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I. tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Elektronikai alapozás	0,5	1,42	69,12							69,12
Épületgépészeti alapozás I.	2	1	108							108
Műszaki rajzismeret	1	1	72							72
Épületgépészeti mérések I.		2,5	90							90
Épületgépészeti csővezetékek	1,5	4,25	207							207
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Fűtési rendszerek I.				3	6,5	342				342
Fűtési rendszerek II.							1	4,5	170,5	170,5
Hegesztési alapismeretek				0,5	4	162				162
Épületgépészeti alapozás II.				1	1,5	90				90
Épületgépészeti mérések II.							1	3,5	139,5	139,5
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás							1	3,5	139,5	139,5
Gázhálózatok I.				3	5,5	306				306
Gázhálózatok II.							1	3,5	139,5	139,5
Égéstermék elvezetés							1	3	124	124
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I. tt., és I.- vagy D. tm) összesen:				7,5	17,5	900	8	18	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5	eszgy	16,0	18,0		3502,0
összesen:	34,0			34,0		140	34,0			

Rövidítések: „I. tt.”: iskolai tanterem; „I. tm.”: iskolai tanműhely; „D. tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 06 01 Ács (kifutó: 2027/2028. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat
- A szakma megnevezése: Ács
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Zsaluzó, állványozó
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 08 01 ács szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:20, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 01 ÁCS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		8,67	312,12							312,12
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Ácsszerkezetek				5		180	2		62	242
Ácsszerkezetek készítése					14	504		9,5	294,5	798,5
Állványok				1		36	3		93	129
Állványok készítése					2	72		2	62	134
Zsaluzatok, dúcolások							2		62	62
Zsaluzatok, dúcolások készítése								3,5	108,5	108,5
Tetőfedések alapjai				1,5		54				54
Tetőfedések készítése					1,5	54		1	31	85
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	10	16	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5	eszgy 140	18,0	16,0		3502,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 06 03 Burkoló (kifutó: 2027/2028. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Burkoló
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszábi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 03 burkoló szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:32, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 03 BURKOLÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen	
	9.			10.			11.				
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét				
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám		
Közismereti tantárgyak											
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206	
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139	
Matematika	2		72	2		72	1		31	175	
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108	
Természetismeret	3		108							108	
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211	
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103	
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31	
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103	
Honvédelem	1		36							36	
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220	
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)											
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18	
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126	
Építőipari kivitelezési alapismeretek		8,67	312,12							312,12	
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72	
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36	
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88	
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576	
	16										
Szakirányú oktatás											
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62	
Burkolás előkészítés				0,5	1,5	72				72	
Beltéri burkolatok				0,5	1	54				54	
Kültéri burkolatok				0,5	1	54				54	
Burkoló szakmai dokumentáció				1,5	1	90				90	
Hideg padlóburkolatok				2	6	288				288	
Hideg falburkolatok				1,5	6	270				270	
Hidegburkolatok dokumentációja				1	1	72	1,5	1,5	93	165	
Melegburkolás						0	1	4	155	155	
Melegburkolatok dokumentációja							0,5	0,5	31	31	
Különleges burkolatok							0,5	5	170,5	170,5	
Különleges burkolatok dokumentációja							0,5	0,5	31	31	
Térburkolás							0,5	5	170,5	170,5	
Térburkolatok dokumentációja							1,5	0,5	62	62	
Szakmai ismeret							1		31	31	
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	9	17	806	1706	
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25				26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5		eszgy 140	17,0			17,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			3502	

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó (kifutó: 2027/2028. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Szobafestő
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 05 festő, mázoló, tapétázó szakma (v4 2024.09.01.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.04.03. 12:49:28, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36	-			108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		8,67	312,12							312,12
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Falfelületek festése, díszítése				4	6	360	3,5	6,5	310	670
Mázolási ismeretek				2	5,5	270	1	5,5	201,5	471,5
Tapétázási munkák ismerete				1,5	6	270	1	5,5	201,5	471,5
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5	eszgy 140	16,5	17,5		3502
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 06 08 Kőműves (kifutó: 2027/2028. tanév)

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Kőműves
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 08
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Falazó kőműves, Gépi vakoló
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 08 kőműves szakma (v4 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:45, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 08 KŐMŰVES SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36	-			108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Honvédelem	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		8,67	312,12							312,12
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Földmunkák, alapok				1	1	72		1,5	46,5	118,5
Falszerkezetek				1	3,5	162	1	3	124	286
Nyílásáthidalók, boltövek				1	1,5	90	1	0,5	46,5	136,5
Koszorúk, födécek, boltozatok				1	4	180	0,5	4	139,5	319,5
Lépcsők, rámpák				0,5	2	90		3	93	183
Vakolási munkák				1	3	144	0,5	1,5	62	206
Kültéri burkolatok				0,5	1,5	72		3	93	165
Szakmai portfólió				1		36	1,5		46,5	82,5
Szakmai számítások				1,5		54	2		62	116
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				8,5	16,5	900	9,5	16,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		17,5	16,5	eszgy	17,5	16,5		3502,0
összesen:	34,0			34,0		140	34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4.4.3. 2026. szeptember 1-től induló képzések esetében felmenő rendszerben

5 0722 08 02 Faipari technikus

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- A szakma megnevezése: Faipari technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0722 08 02
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0722 08 02 faipari technikus szakma (v4 2024.09.01-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.04.03. 12:49:19, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 5 0722 08 02 FAIPARI TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam															9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.			12.			13.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét			közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak																
Magyar nyelv és irodalom	5		180	5		180	3		108	4		124				592
Idegen nyelv	4		144	4		144	3		108	3		93	6		186	675
Matematika	5		180	4		144	4		144	4		124				592
Történelem	3		108	3		108	3		108	2		62				386
Állampolgári ismeretek										1		31				31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		36	2		62				170
Testnevelés	4		144	4		144	3		108	3		93				489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		31	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108													108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2		72							144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36										36
Fenntarthatóság	1		36													36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20		720	20		625	7		217	3434
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)																
Munkavállalói ismeretek	0,5		18													18
Ábrázolási alapismeretek	0,5	0,5	36	1,5	1	90										126
Mérési alapismeretek	0,5	0,44	33,84													33,84
Fa- és bútortipari alapgyakorlat	0,5	1,78	82,08	1	4,5	198										280,08
Anyagismeret	1	0,5	54													54
Digitális alapismeretek		0,45	16,2		1	36										52,2
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88													11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	3	4	252	2,5	6,5	324										576
	7			9												
Szakirányú oktatás																
Munkavállalói idegen nyelv													2		62	62
Faipari szakmai ismeretek							1	1	72	0,5	0,5	36	1	0,5	46,5	154,5
Faipari CAD- és CNC-technológia							0,5	1	54	1,5	1	90	2	2	124	268
Bútorgyártás							2	4	216	1	2,5	126	2,5	4	201,5	543,5
Épületesztalos-ipari termékgyártás										1	2	108	2	4,5	201,5	309,5
Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei							1	1,5	90	0,5	1,5	72	1,5	1,5	93	255
Integratív ismeretek							0,5	1,5	72	0,5	1,5	72	2	1,5	108,5	252,5
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:							5	9	504	5	9	504	13	14	837	1845
Szakirányú oktatás mindösszesen:							14			14			27			
Összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	30,0	4,0		27,5	6,5		25,0	9,0	eszgy 140	25,0	9,0	eszgy 140	20,0	14,0		
Összesen:	34,0			34,0			34,0			34,0			34,0			5855,0

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9-10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9-12. évf.: teljes óraszám
- Közismereti idegen nyelv: 9-12. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.

A 13. évfolyamon a 6 óra szabadon tervezhető közismereti órakeretből 3 órát szakmai órakeretre fordítunk, az alábbi részletezéssel (A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.):

óra	tantárgy
0,5	Faipari szakmai ismeretek
0,5	Faipari CAD- és CNC-technológia
0,5	Bútorgyártás
0,5	Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei
1,0	Integratív ismeretek

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

5 0732 07 01 Épületgépész technikus

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Épületgépész technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0732 07 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0732 07 01 épületgépész technikus szakma (v4 2024.09.01.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.08.27. 11:43:28, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 5 0732 07 01 ÉPÜLETGÉPÉSZ TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam															9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.			12.			13.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét			közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak																
Magyar nyelv és irodalom	5		180	5		180	3		108	4		124				592
Idegen nyelv	4		144	4		144	3		108	3		93	6		186	675
Matematika	5		180	4		144	4		144	4		124				592
Történelem	3		108	3		108	3		108	2		62				386
Állampolgári ismeretek										1		31				31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		36	2		62				170
Testnevelés	4		144	4		144	3		108	3		93				489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		31	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108													108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2		72							144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36										36
Fenntarthatóság	1		36													36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20		720	20		625	7		217	3434
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)																
Munkavállalói ismeretek				0,5		18										18
Elektronikai alapozás	0,5	1,34	66,24		0,5	18										84,24
Épületgépészeti alapozás I.	2	0,89	104,04													104,04
Műszaki rajzismeret	1	0,94	69,84													69,84
Épületgépészeti mérések I.					2	72										72
Épületgépészeti csővezetékek					6	216										216
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88													11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	3,5	3,5	252	0,5	8,5	324										576
	7			9												
Szakirányú oktatás																
Munkavállalói idegen nyelv													2		62	62
Gázhálózatok I.							0,5	2,5	108							108
Gázhálózatok II.										0,5	2,5	108				108
Égéstermék elvezetés													2,5	3	170,5	170,5
Fűtési rendszerek I.							0,5	2,5	108							108
Fűtési rendszerek II.										0,5	2,5	108				108
Hűtéstechnikai rendszerek I.							0,5	2,5	108							108
Hűtéstechnikai rendszerek II.										0,5	2,5	108				108
Szellőzéstechnika I.										0,5	1,5	72				72
Szellőzéstechnika II.													0,5	3	108,5	108,5
Vízellátás I.							0,5	2,5	108							108
Vízellátás II.										0,5	2,5	108				108
Uszodatechnikai ismeretek														2	62	62
Épületgépészeti alapozás II.													0,5	1,5	62	62
Elektromos szerelés													0,5	1,5	62	62
Épületautomatika													0,5	1,5	62	62
Épületgépészeti mérések II.													0,5	2,5	93	93

Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás													2,5	2,5	155	155
Hegesztési alapismeretek							2	12	72							72
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:						2	12		504	2,5	11,5		9,5	17,5	837	1845
Szakirányú oktatás mindösszesen:							14			14			27			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	30,5	3,5		25,5	8,5	22,0	12,0	eszgy 140		22,5	11,5	eszgy 160	16,5	17,5		5855,0
összesen:	34,0			34,0		34,0				34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9-10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9-12. évf.: teljes óraszám
- Közismereti idegen nyelv: 9-12. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.

A 13. évfolyamon a 6 óra szabadon tervezhető közismereti órakeretből 3 órát szakmai órakeretre fordítunk, az alábbi részletezéssel (A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.):

óra	tantárgy
2,0	Égéstermék elvezetés
1,0	Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás

Átcsoportosított órátömeg (szakmai tárgyak)

9. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óraátcsoportosítás történt
	Épületgépészeti alapozás I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 8 óra
10. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óraátcsoportosítás történt
	Épületgépészeti mérések I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 10 óra
11. évfolyam	1,6 óra
	0,4 óra Gázhálózatok I.
	0,4 óra Fűtési rendszerek I.
	0,4 óra Hűtéstechnikai rendszerek I.
	0,4 óra Vízellátás I.
12. évfolyam	1,5 óra
	0,3 óra Gázhálózatok II.
	0,3 óra Fűtési rendszerek II.
	0,3 óra Hűtéstechnikai rendszerek II.
	0,3 óra Vízellátás II.
	0,3 óra Szellőzéstechnika I.
	0,25 óra Szellőzéstechnika II.
	1 óra Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0722 08 01 Asztalos

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- A szakma megnevezése: Asztalos
- A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részzszakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő; Asztalos segéd
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0722 08 01 asztalos szakma (v3 2023.11.21-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:20:27, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 4 0722 08 01 ASZTALOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	3		108	2		72	2		62	242
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126							126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36							36
Fa- és bútorigipari alagyakorlat	1,5	6,17	276,12							276,12
Anyagismeret	1	0,5	54							54
Digitális alapismeretek		1,5	54							54
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Bútorigipari termékek gyártása				2	6	288	1,5	5,5	217	505
Épületasztalos-ipari termékek gyártása				2	6	288	1,5	5,5	217	505
Asztalos gépismeret				0,5	1,5	72	0,5	2	77,5	149,5
Asztalosipari CAD- és CNC-technológia				1	2	108	1	1,5	77,5	185,5
Anyagismeret				0,5	1,5	72	0,5	2	77,5	149,5
Integratív ismeretek				1,5	0,5	72	0,5	1	46,5	118,5
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5		16,5	17,5		
összesen:	34,0			34,0		eszgy 140	34,0			3502,0

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 1/9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 1/9. évf.: teljes óraszám; 2/10. évf.: teljes óraszám felében
- Közismereti idegen nyelv: 1/9-3/11. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0723 08 03 Kárpitos

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- A szakma megnevezése: Kárpitos
- A szakma azonosító száma: 4 0723 08 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Kárpit behúzó
- Jogsabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0723 08 03 kárpitos szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:20:38, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 4 0723 08 03 KÁRPITOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	3		108	2		72	2		62	242
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126							126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36							36
Fa- és bútoripari alapgyakorlat	1,5	6,17	276,12							276,12
Anyagismeret	1	0,5	54							54
Digitális alapismeretek		1,5	54							54
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Szabás-varrás					7	252		7	217	469
Kárpitosipari alapismeretek				3		108	2,5		77,5	185,5
Munkafolyamatok tervezése				3		108	1		31	139
Termékkészítés					10,5	378		10,5	325,5	703,5
Integrált ismeretek				1,5		54	2		62	116
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5	eszgy 140	16,5	17,5		3502,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 1/9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 1/9. évf.: teljes óraszám; 2/10. évf.: teljes óraszám felében
- Közismereti idegen nyelv: 1/9-3/11. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

5 0732 07 01 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
- A szakma azonosító száma: 4 0732 07 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Égéstermék elvezető szerelő
- Jogszábai háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 07 03 központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakma (v4 2024.08.29.- Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.08.27. 11:43:32, a közzététel napjától kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0732 07 03 KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZATRENDSZER-SZERELŐ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	3		108	2		72	2		62	242
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Elektronikai alapozás	0,5	1,42	69,12							69,12
Épületgépészeti alapozás I.	2	1	108							108
Műszaki rajzismeret	1	1	72							72
Épületgépészeti mérések I.		2,5	90							90
Épületgépészeti csővezetékek	1,5	4,25	207							207
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Fűtési rendszerek I.				3	6,5	342				342
Fűtési rendszerek II.							1	4,5	170,5	170,5
Hegesztési alapismeretek				0,5	4	162				162
Épületgépészeti alapozás II.				1	1,5	90				90
Épületgépészeti mérések II.							1	3,5	139,5	139,5
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás							1	3,5	139,5	139,5
Gázhálózatok I.				3	5,5	306				306
Gázhálózatok II.							1	3,5	139,5	139,5
Égéstermék elvezetés							1	3	124	124
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8	18	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5	eszgy 140	16,0	18,0		3502,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 1/9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 1/9. évf.: teljes óraszám; 2/10. évf.: teljes óraszám felében
- Közismereti idegen nyelv: 1/9-3/11. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 06 01 Ács

- Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat
- A szakma megnevezése: Ács
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Zsaluzó, állványozó
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 08 01 ács szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:20, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 01 ÁCS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	3		108	2		72	2		62	242
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		8,67	312,12							312,12
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Ácsszerkezetek				5		180	2		62	242
Ácsszerkezetek készítése					14	504		9,5	294,5	798,5
Állványok				1		36	3		93	129
Állványok készítése					2	72		2	62	134
Zsaluzatok, dúcolások							2		62	62
Zsaluzatok, dúcolások készítése								3,5	108,5	108,5
Tetőfedések alapjai				1,5		54				54
Tetőfedések készítése					1,5	54		1	31	85
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	10	16	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5		eszgy 140	18,0		
összesen:	34,0		34,0			34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 1/9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 1/9. évf.: teljes óraszám; 2/10. évf.: teljes óraszám felében
- Közismereti idegen nyelv: 1/9-3/11. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 06 03 Burkoló

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Burkoló
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogszábi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 03 burkoló szakma (v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:32, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 03 BURKOLÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	3		108	2		72	2		62	242
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		8,67	312,12							312,12
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Burkolás előkészítés				0,5	1,5	72				72
Beltéri burkolatok				0,5	1	54				54
Kültéri burkolatok				0,5	1	54				54
Burkoló szakmai dokumentáció				1,5	1	90				90
Hideg padlóburkolatok				2	6	288				288
Hideg falburkolatok				1,5	6	270				270
Hidegburkolatok dokumentációja				1	1	72	1,5	1,5	93	165
Melegburkolás							1	4	155	155
Melegburkolatok dokumentációja							0,5	0,5	31	31
Különleges burkolatok							0,5	5	170,5	170,5
Különleges burkolatok dokumentációja							0,5	0,5	31	31
Térburkolás							0,5	5	170,5	170,5
Térburkolatok dokumentációja							1,5	0,5	62	62
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	9	17	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5	eszgy 140	17,0	17,0		3502
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.
Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.
A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 1/9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 1/9. évf.: teljes óraszám; 2/10. évf.: teljes óraszám felében
- Közismereti idegen nyelv: 1/9-3/11. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.
A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: Szobafestő
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 05 festő, mázoló, tapétázó szakma (v4 2024.09.01.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.04.03. 12:49:28, felmenő rendszerben, a 2024/2025. tanév első napjától alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	3		108	2		72	2		62	242
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		8,67	312,12							312,12
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Falfelületek festése, díszítése				4	6	360	3,5	6,5	310	670
Mázolási ismeretek				2	5,5	270	1	5,5	201,5	471,5
Tapétázási munkák ismerete				1,5	6	270	1	5,5	201,5	471,5
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5	eszgy 140	16,5	17,5		3502
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 1/9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 1/9. évf.: teljes óraszám; 2/10. évf.: teljes óraszám felében
- Közismereti idegen nyelv: 1/9-3/11. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4 0732 06 08 Kőműves

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Kőműves
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 08
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: Falazó kőműves, Gépi vakoló
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 08 kőműves szakma (v4 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:45, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 08 KŐMŰVES SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	3		108	2		72	2		62	242
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		8,67	312,12							312,12
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Mesterséges intelligencia alapjai		0,33	11,88							11,88
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Földmunkák, alapok				1	1	72		1,5	46,5	118,5
Falszerkezetek				1	3,5	162	1	3	124	286
Nyílásáthidalók, boltövek				1	1,5	90	1	0,5	46,5	136,5
Koszorúk, födémek, boltozatok				1	4	180	0,5	4	139,5	319,5
Lépcsők, rámpák				0,5	2	90		3	93	183
Vakolási munkák				1	3	144	0,5	1,5	62	206
Kültéri burkolatok				0,5	1,5	72		3	93	165
Szakmai portfólió				1		36	1,5		46,5	82,5
Szakmai számítások				1,5		54	2		62	116
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				8,5	16,5	900	9,5	16,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		17,5	16,5	eszgy 140	17,5	16,5		3502,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 1/9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 1/9. évf.: teljes óraszám; 2/10. évf.: teljes óraszám felében
- Közismereti idegen nyelv: 1/9-3/11. évf.: teljes óraszám

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.6. pontjában.

A „Mesterséges intelligencia alapjai” tantárgy bevezetve 2026.03.05-től. Az új főtantárgy az ágazati alapoktatás éves óraszámának része, részletezve jelen Szakmai Program 4.1.2. pontjában.

4.5. Műhelyiskola

4.5.1. Műhelyiskola jogszabályi háttér

Az Szt. 15. § alapján a részzakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány szakképesítést, ha a részzakmára történő felkészítés dobbantó program keretében és műhelyiskolában történt, államilag elismert alapfokú végzettséget és szakképesítést tanúsít és legalább egy munkakör betöltésére képesít.

Az Szt. 21. § alapján az állam által alapított szakképző iskola és – az együttműködési megállapodásban foglaltak alapján – az együttműködési megállapodással rendelkező fenntartó által fenntartott szakképző iskola **műhelyiskola keretében** a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek **a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési formát indíthat.**

Az Szt. 60. § (1) bekezdése alapján a műhelyiskolában értékelés, minősítés nem alkalmazható.

Az Szkr. 53. § (1) bekezdése alapján a műhelyiskola a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz vagy a munkába álláshoz szükséges ismeretek megszerzésére szolgáló képzési forma. A műhelyiskola folyamatos mentori támogatással hozzájárul a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy személyes és társas kompetenciáinak fejlesztéséhez és önálló életkezdéséhez szükséges alapismeretek átadásához.

Az Szkr. 53. § (2) bekezdése alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a műhelyiskolában tanulmányokat akkor folytathat, ha

- a) alapfokú végzettséggel nem rendelkezik és a szakképző iskola dobbantó programját – a szakképző iskola által kiadott igazolás alapján megállapíthatóan – elvégezte vagy
- b) kizárólag alapfokú végzettséggel rendelkezik és a 16. életévét betöltötte.

Az Szkr. 53. § (3) bekezdése alapján a műhelyiskolában kizárólag részzakma megszerzésére irányuló felkészítés folyik, amelyet tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között a nappali rendszerben, egy-öttfős csoportokban kell megszervezni úgy, hogy a részzakma megszerzésének időtartama – a tanév, illetve a tanítási év rendjére tekintet nélkül – legalább hat, legfeljebb huszonnégy hónap közé essen.

Az Szkr. 53. § (4) bekezdése alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő kiskorú személy műhelyiskolában való részvétele az alábbi meghatározott esetben nem utasítható el:

A kiskorú tanuló törvényes képviselője – gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló gazdasági és társadalmi életben való önálló részvétele esélyeinek elősegítése érdekében – köteles gondoskodni arról, hogy a tankötelezettségét teljesített kiskorú gyermeke vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanuló kimaradása esetén tizennyolc éves koráig, de legalább egy részzakma megszerzéséig tanulmányokat folytasson. Ha a kiskorú tanuló törvényes képviselője e kötelezettségének nem tesz eleget, a gyermekére vagy a nevelése alatt álló kiskorú tanulóra tekintettel járó valamennyi támogatás nyújtása a részzakma megszerzéséig szünetel. A foglalkoztató megszüntetheti a kiskorú tanuló foglalkoztatására irányuló jogviszonyát, ha az a kiskorú tanuló tanulmányai folytatásával nem

összeegyeztethető, vagy a foglalkoztatásra irányuló jogviszony fenntartása az e bekezdés szerinti cél megvalósulását kizárja. (Szt. 71. § (2))

Az Szkr. 53. § (5) bekezdése alapján a műhelyiskolában a tanuló a szakképző iskolai tanulót az ágazati alapoktatásban illető ösztöndíjra jogosult.

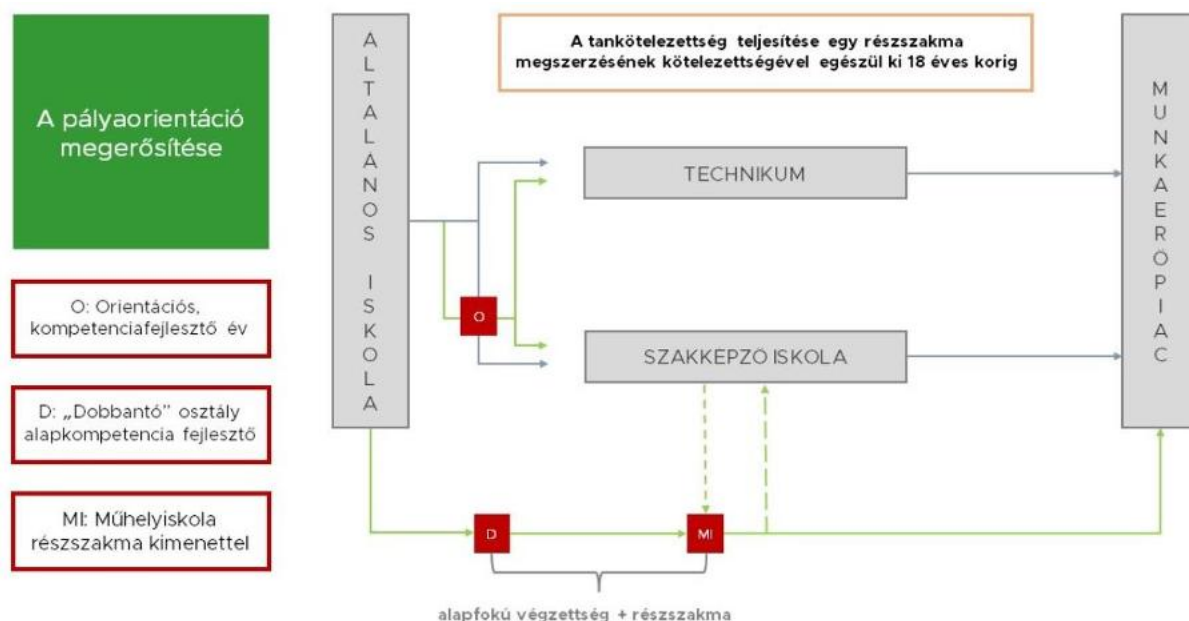
Az Szkr. 53. § (6) bekezdése alapján a részsakma megszerzését követően a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy – a részsakmát magában foglaló szakmára vonatkozó – tanulmányait a szakképző intézményben külön felvételi eljárás nélkül a szakirányú oktatásban folytathatja.

A 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről három, egymáshoz szemléletmódjában és módszertanában szervesen kapcsolódó program elindítását teszi lehetővé a szakképzésen belül az olyan fiatalok számára, akik lemaradtak a tanulásban, esetleg nem sikerült az alapfokú végzettséget megszerezniük, kudarcélményekkel és kompetenciahiánnyal küzdenek, a pályaválasztásukat illetően bizonytalanok. A tanulók egy része korai iskolaelhagyó vagy lemorzsolódással veszélyeztetett.

A három rugalmas tanulási utat képviselő program, a szakképző iskolában előkészítő évfolyamon indítható **orientációs fejlesztés** és **dobbantó program**, valamint a részsakma megszerzéséhez eljuttató **műhelyiskola**.

Mindhárom program közös pedagógiai alapokon nyugszik: **a tanulók egyéni fejlődését szem előtt tartva** munkálkodik azon, hogy az adott program céljának megfelelő szintre tudja eljuttatni a résztvevő fiatalokat.

A szakképzés rugalmas tanulási útvonalait biztosító programjai nem teszik felelőssé, hanem elfogadják, hogy vannak olyan fiatalok, akiknek alapkészségeik hiányosak és nem tudták időben megszerezni az alapfokú végzettséget; vagy ha megszerezték is, különböző okok miatt még nem készek a szakmatanulás megkezdésére; vagy nem tudnak teljes értékű szakképesítést szerezni.



kép forrása: <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak> (letöltés időpontja: 2023. október 19.)

4.5.2. Műhelyiskola jellemzői röviden

- A műhelyiskolába – a dobbantó programhoz hasonlóan – a tanév bármelyik szakaszában be lehet kapcsolódni.
- A tanulók heti óraszám 30 óra,
- a javasolt csoportlétszámuk 1-5 fő, ami a képzés helyszínétől, jellegétől, a képző személyétől függően alakulhat.
- A program céljainak megfelelő szakmai tartalom és pedagógiai módszerek biztosítása mellett a képzés rugalmasan szervezhető, nincs munkarendi kötöttség.
- A tanulók tanulói (25 éves életkor alatt), illetve felnőttképzési jogviszony (25 éves életkor felett) keretében vehetnek részt a programban.
- A műhelyiskolába az orientációs fejlesztésből vagy a dobbantóból közvetlenül érkezhetnek a tanulók, de olyanok is jelentkezhetnek ide, akik egy ideje már nem vesznek részt az oktatásban vagy akár egy megkezdett szakképzésből is átléphetnek ide.
- A dobbantóból a műhelyiskolába történő átlépés – a programba belépéshez hasonlóan – nem kötődik a tanév rendjéhez.
- Azok az általános iskolai végbizonyítvánnyal nem rendelkező, de valamilyen szakmában már munkatapasztalatot szerzett tanulók, akik elsősorban azért iratkoznak be, mert megszerzett gyakorlati tudásukat szakmai bizonyítvánnyal szeretnék alátámasztani, valószínűleg rövid időszakon belül – akár két-három hónap után – tovább tudnak lépni a műhelyiskolába.
- A műhelyiskola programban zajló fejlesztés fő célja a tanuló részzakmához segítése, melyben a tanuló a szakoktatóra/mesterre és a mentorra támaszkodhat.
- A szakoktató/mester elsődleges feladata a szakmai oktatás megvalósítása, mely gyakorlati képzésre épül, a „learning by doing” (csinálva tanulni) elv alapján, a mester-inas kapcsolatra hasonlító formában.
- Az szakmai képzés alapvetése, hogy a részzakma követelményeihez tartozó szakmai feladatok kivitelezése közben, eseti formában kerülnek feldolgozásra a konkrét gyakorlati feladathoz kapcsolódó elméleti tudásterületek, mely által a tanulóknál az elméleti bevéődés erősebb lesz, hiszen az elméleti tartalmakat saját élményű, megélt, gyakorlati kontextusban szerzik meg.
- A gyakorlati képzés, azaz munka során tapasztalt alapkészség és transzverzális készség területeken tapasztalható egyéni lemaradásokat a szakoktató/mester feljegyzi és erről konzultál a mentorral.
- A gyakorlati képzés pontos tematikáját, a gyakorlati feladatokra épített elméleti tudásanyag átadását ennél pontosabban nem javasolt szabályozni, ebben a szakoktató/mester szakmai tapasztalataira, saját logikájára szükséges építeni.
- A mentor a kapocs a tanuló és az iskola között, hiszen ideális esetben a gyakorlati képzés piaci vállalkozásoknál valósul meg, távol az iskolától. A műhelyiskolában dolgozó mentorok köre megegyezik a dobbantó program mentori körével, feladatuk a tanulók mentorálása, támogatása, a gyakorlati képzés során felmerülő alapkészség

és transzverzális készség egyéni, illetve csoportos fejlesztése.

- A mentor további feladata a szakoktató/mester és a tanuló kapcsolatának folyamatos monitorozása, az esetleges konfliktushelyzetek megoldásának hatékony támogatása, illetve konzultációs lehetőség biztosítása a szakoktató/mester számára pedagógiai kérdésekben. A szakoktató/mester számára a képzőhely iskolapszichológusának is támogatást szükséges biztosítani.
- a műhelyiskola programban dolgozó mentorok fejlesztési feladata kettős:
 - Egyrészt a szakoktatóval/mesterrel folyamatos kapcsolatban szükséges lennie, teljeskörűen támogatnia a tanulót a szakmai képzésben való részvétel során. Ennek a támogatási funkciónak fontos része, hogy a tanuló szakmai képzés során felszínre került esetleges funkcionális készségbéli bizonytalanságait (a mester által jelzettek szerint) egyedileg vagy csoportosan kezelje. Ebben az esetben a mentor a dobbantó programhoz kifejlesztett projektfeladatokat (vagy azoknak egy részét) tudja segítségül hívni a fejlesztés projektalapú megvalósításához (pótlólagos funkcionális készségfejlesztési cél).
 - A műhelyiskola programban a szakmai képzésen és az ahhoz esetlegesen kapcsolódó funkcionális készségek területén megvalósuló támogatás mellett a mentorok kiemelt feladata, hogy a tanulót:
 - felkészítsék a projektvizsga nem szakmai tudásterületeket érintő részeire (megjelenés, kommunikáció, stresszkezelés stb.),
 - – felkészítsék a sikeres részszerzés utáni időszak kihívásaira (álláskeresés, munkaszerződés kötése, munkába állás stb.),
 - – felkészítsék a munkavállalói létre, az önálló jövedelemmel való gazdálkodásra.
- munkaalapú tanulás (work-based learning)

4.5.3. Szakképzési ösztöndíj a Műhelyiskolában

A műhelyiskolában tanulók szakképzési ösztöndíjra jogosultak.

Az Szkr. 171. § (3) bekezdése alapján a tanuló az ösztöndíjra – a szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanuló kivételével – az első szakma megszerzéséhez kapcsolódóan az olyan szakmai oktatásban jogosult, amelyben ingyenesen vesz részt. Az ösztöndíjra való jogosultság annak a tanítási évnél a tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott utolsó tanítási napjáig áll fenn, amelyben a tanuló a szakirányú oktatást közvetlenül követő első szakmai vizsgáját megkezdte. A megismételt évfolyamon nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha évfolyamismétlésre kötelezték. Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet ösztöndíjban a tanuló, ha az igazolatlan mulasztása eléri a hat foglalkozást vagy a tanuló szakképzési munkaszerződése a duális képzőhely általi azonnali hatályú felmondás alapján szűnik meg, kivéve, ha bíróság a munkaviszonyt a tanuló kérelmére helyreállítja. E bekezdés rendelkezéseit kell alkalmazni az előkészítő évfolyam és a műhelyiskola tanulóira is.

4.5.4. Műhelyiskola tanulásszervezés

Képzési idő: min. 6 hónap – max. 24 hónap, az adott részzakma KKK-jában meghatározott órakeret figyelembevételével.

Heti óraszám: 30 óra.

Csoportlétszám: 1-5 fő (jogsabályi előírás)

Csengetési rend:

1. óra	7:50 – 8:35
2. óra	8:45 – 9:30
3. óra	9:45 – 10:30
4. óra	10:40 – 11:25
5. óra	11:35 – 12:20
6. óra	12:25 – 13:10

A Műhelyiskolai foglalkozásokat tartó oktató kollégák a fenti csengetési rendtől szabadon eltérhetnek (óraösszevonások) a projektoktatás zavartalan lefolytatása érdekében. A tanítási nap minden esetben 7:50-kor kezdődik és 13:10-kor zárul.

A Műhelyiskolában munkaalapú tanulás zajlik.

A szakoktató/mester elsődleges feladata a szakmai oktatás megvalósítása, mely gyakorlati képzésre épül, a „learning by doing” (csinálva tanulni) elv alapján, a mester-inas kapcsolatra hasonlító formában.

Az szakmai képzés alapvetése, hogy a részzakma követelményeihez tartozó szakmai feladatok kivitelezése közben, eseti formában kerülnek feldolgozásra a konkrét gyakorlati feladathoz kapcsolódó elméleti tudásterületek, mely által a tanulóknak az elméleti bevéssődés erősebb lesz, hiszen az elméleti tartalmakat saját élményű, megélt, gyakorlati kontextusban szerzik meg.

A gyakorlati képzés pontos tematikáját, a gyakorlati feladatokra épített elméleti tudásanyag átadását ennél pontosabban nem javasolt szabályozni, ebben a szakoktató/mester szakmai tapasztalataira, saját logikájára szükséges építeni.

A tanulókról egyéni fejlesztési terv készül, minden tanuló saját mentort kap.

A Műhelyiskola megvalósítása során alkalmazásra kerülnek az alábbi szakmai anyagokban foglaltak:

- Rugalmas tanulási utakra épülő programok módszertana
- Útmutató az orientációs fejlesztés, a dobbantó program és a műhelyiskola indításához
- <https://ikk.hu/p/rugalmas-tanulasi-utak>

4.5.5. Műhelyiskolai képzési kínálat

Az iskola által oktatott szakmák mindenkor hatályos Képzési és kimeneti követelményeiben megtalálható műhelyiskolai képzéseket kínáljuk, az aktuális jelentkezői létszám függvényében indítva az adott részzakmai képzést.

Ágazat	Szakma azonosító száma				Szakma megnevezése	Szakmai oktatás időtartama tanulói jogviszonyban		Digitális Kompetencia Keretrendszer szint	RÉSZSZAKMA			FOGLALKOZÁS	MUNKAKÖR
	Magyar Képesítési Keretrendszer szint	Képzési terület	Ágazati besorolás	Szakma-sorszám		az Szkt. 20. § (1) bekezdés a) pontja és 21. § (1) bekezdés a) pontja szerinti szakmai oktatásban	az Szkt. 20. § (1) bekezdés b) pontja és 21. § (1) bekezdés b) pontja szerinti szakmai oktatásban		MEGNEVEZÉS	ÓRAKERET (KKK szerint) (óra)	Legjellemzőbb FEOR SZÁM		
Építőipar	4	0732	06	01	Ács	3 év	2 év	4	Zsaluzó, állványozó	900	7513	Ács	Állványozó Állványszerelő Csőállványozó Építményszaluzat-szerelő Faállványozó Födémzsaluzó Zsaluzó Zsaluzóács
	4	0732	06	05	Festő, mázoló, tapétázó	3 év	2 év	4	Szobafestő	480	7535	Festő és mázoló	Szobafestő
	4	0732	06	08	Kőműves	3 év	2 év	4	Falazó kőműves	960	7511	Kőműves	Épületfalazó kőműves Falazó kőműves Karbantartó kőműves
									Gépi vakoló	480	7511	Kőműves	Építményvakoló kőműves Gépi vakoló Vakoló kőműves
	4	0732	06	11	Szárazépítő	3 év	2 év	4	Gipszkarton-szerelő	550	7512	Gipszkartonozó, stukkózó	Álmennyezet-szerelő

													Gipszkarton és álmennyezet szerelő
	4	0732	06	13	Szigetelő	3 év	2 év	4	Vízszigetelő	600	7531	Szigetelő	Csapadékvíz elleni szigetelő Csőszigetelő Csővezeték-szigetelő Építmény- és épületszigetelő Építményszigetelő Épületszigetelő Vízszigetelő
									Hő- és hangszigetelő	550	7531	Szigetelő	Hangszigetelő Hőszigetelő
Épületgépészet	4	0732	07	03	Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	3 év	2 év	5	Égéstermék elvezető szerelő	450-550	7511	Kőműves	Gázkémény készítő
	4	0732	07	04	Víz- és csatornarendszer-szerelő	3 év	2 év	5	Csőhálózat-szerelő	480-720	7521	Vezeték- és csőhálózat-szerelő (víz, gáz, fűtés)	Víz- és szennyvízcsőfektető
Fa- és bútoripar	4	0722	08	01	Asztalos	3 év	2 év	4	Asztalosipari szerelő	240-360	7223	Bútorasztalos	Bútorösszeszerelő
											7514	Épületasztalos	Nyílászáró szerelő Falburkolat szerelő
									Asztalos segéd	400-600	7223	Bútorasztalos	Bútorasztalosipari segéd
											7514	Épületasztalos	Épületasztalosipari segéd
	4	0723	08	03	Kárpitos	3 év	2 év	4	Kárpit behúzó	400-500	7224	Kárpitos	Előkárpitozott termék bevonó és -díszítő

4.6. Előzetes tudás beszámítása

4.6.1. Jogszábeli háttér

Az Szkt. 53. § (4a) bekezdése szerint a szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy korábbi tanulmányait, megszerzett ismereteit és gyakorlatát az adott szakmai oktatásra, illetve szakmai képzésre előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. A beszámítás alapján a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítheti.

Az Szkr. 124. § (1) bekezdés 12. pontja alapján az igazgató dönt a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy foglalkozáson való részvétel alóli felmentéséről, egyes tantárgyak és azok tudásmérése alóli mentesítéséről, az előzetesen megszerzett tudás, illetve gyakorlat beszámításáról.

4.6.2. Ágazati alapképzésre/alapvizsgára vonatkozó rendelkezések

Az Szkr. 256. § (3) bekezdése alapján Nem kell ágazati alapvizsgát tennie, és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki

- a) részsakmát szerzett, ha az adott részsakmát magában foglaló szakma szakmai oktatásában vesz részt, vagy
- b) korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha a beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.

4.6.3. Nyelvvizsgára, nyelvi érettségire vonatkozó rendelkezések

Az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga, valamint a nyelvvizsga a szakmai nyelvi foglalkozáson való részvétel és értékelés alól nem mentesít.

4.6.4. Dokumentummal igazolt korábbi tanulmányok esetén

A nagykorú tanuló/ képzésben részt vevő személy, vagy kiskorú tanuló/képzésben részt vevő személy esetén a gondviselő az igazgatónak címzett írásos kérelemben kérelmezheti a dokumentummal igazolt korábbi tanulmányainak a beszámítását. A kérelemhez csatolni szükséges az igazoló dokumentum másolatát.

Az igazgató a kérelemre hozott határozatában foglalt döntésének meghozatala előtt minden esetben egyedileg megvizsgálja:

- azonos tantárgyakat, tanulmányi időt
- a megfeleltethető tantárgyakat/tananyagtartalmakat, tanulmányi időt
- a beszámítható részsakmai bizonyítvány tananyagtartalmát
- munkahely részletes írásbeli igazolása
- stb.

Az igazgató a fenti vizsgálat során további dokumentumok benyújtását is kérheti a kérelmezőtől (pl. nem azonos tantárgyak esetén az igazoló dokumentumban foglalt tantárgy részletes tematikáját). Az igazgató a fent leírt vizsgálatot követően foglalja határozatba a döntését. Azonos tantárgyak esetén a megajánlott jegy a bemutatott igazló dokumentumban szereplő érdemjeggyel azonos. Több tantárgy tananyagtartalmának megfeleltetése esetén a megajánlott jegy ezek átlaga (a kerekítés szabályai szerint számítva).

Az értékelés és/vagy óralátogatás alóli felmentés a határozat véglegessé válásának napjától hatályos.

4.6.5. Korábban megszerzett ismeretek és gyakorlat esetén

A korábban megszerzett, dokumentummal nem igazolt ismeretek és gyakorlat beszámítása előzetes tudásmérés alapján történik.

A nagykorú tanuló, illetve képzésben részt vevő személy, vagy kiskorú tanuló, illetve képzésben részt vevő személy esetén a gondviselő az igazgatónak címzett írásos kérelemben kérelmezheti a korábban megszerzett ismereteinek és gyakorlatának beszámítását.

Az igazgató megszervezi az előzetes tudásmérést, amelynek során meg kell állapítani, hogy a kérelmező korábban megszerzett ismeretei és gyakorlata mely, a szakmai oktatás vagy szakmai képzés követelményeivel megegyező tartalmú követelmények teljesítését igazolják.

Az előzetes tudásmérés eredménye alapján az igazgató dönt a beszámításról, valamint az annak alapján biztosítható foglalkozás- és/vagy tudásmérés alóli mentesítésről. A döntést határozatba kell foglalni.

Az értékelés és/vagy óralátogatás alóli felmentés a határozat véglegessé válásának napjától hatályos.

4.7. Projekt alapú oktatás

A tanulót és az intézmény munkáját egyformán segíti a szakma összefüggéseinek az átlátásában, a tantárgyak kapcsolódásában az adott szakma gyakorlásában, ha nagyobb egységek és komplex feladatok alapján történik a tanulófoglalkoztatás már az iskolában is, ezért előnyben részesítjük a projekt alapú oktatást. A tantárgyak esetében is lehetőséget ad a szakképzés megújult rendszere a tantárgyak és témakörök nagyobb tananyagegységekbe történő rendezésére.

4.7.1. Fa- és bútortipar ágazat

Fa- és bútortipari ágazati alapkötés projektadatai
Képzési típus: Szakképző Iskola, Technikum
Szakmajegyzék szerinti azonosítószáma: Asztalos - 4 0722 08 01 , Kárpitos - 4 0723 08 03 , Faipari technikus - 5 0722 08 02
Indítás: 2020 / 2021. tanévtől

Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képző tanulási területek		Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz						Éves órakeret megoszlása	Képzési és kimeneti követelmény	
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra					
Ágazati alapkutatás szakképzésben	9. évfolyam	1.	Rácsos, görgős viráglatét	1	1	2	2					Ágazati alapvizsga
		2.	Szalvétatartó	1	1	2	2					
		3.	Tűzhető infótábla	1	1	1	2					
		4.	Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához	1	1	1	2					
		5.	Gyermekzsámoly	1	1	1	2					
	A tanulási területek óraszáma a 9. évfolyamon összesen:										27 óra	
Szakirányú oktatás	10. évfolyam	6.	Egyedi bútorgyártás									Szakirányú oktatást záró vizsga
		7.	Elemes bútorok tervezése és készítése									
		8.	Beépített bútorok tervezése és gyártása									
		9.	Térelválasztó elemek tervezése és gyártása									
	A tanulási területek óraszáma a 10. évfolyamon összesen:										... óra	
	11.	10.	...									
11.		...										
		12.										
		13.	Munkamegrendelés önálló elvégzése a tevékenységi körben elsajátított ismeretek, készségek és képességek alapján (komplex vizsgakövetelmények alapján)									
		A tanulási területek óraszáma a 11. évfolyamon összesen:										
Mindösszesen:											... óra	

Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képző tanulási területek		Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz							Éves órakeret megoszlása	Képzési és kimeneti követelmény	
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Digitális kultúra						
Ágazati alapoktatás szakképzésben	9. és 10. évfolyam	1.	Rácsos, görgős viráglatét	1	1	2	2					Ágazati alapvizsga	
		2.	Szalvétatartó	1	1	2	2						
		3.	Tűzhető infótábla	1	1	1	2						
		4.	Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához	1	1	1	2						
		5.	Gyermekzsámoly	1	1	1	2						
	A tanulási területek óraszám a 9. és 10. évfolyamon összesen:										27 óra		
Szakirányú oktatás	11. évfolyam	6.	Egyedi bútorgyártás									Szakirányú oktatást záró vizsga	
		7.	...										
		8.	Elemes bútorok tervezése és készítése										
		9.	...										
	12. évfolyam	10.	Beépített bútorok tervezése és gyártása										
		11.	...										
		12.	Térelválasztó elemek tervezése és gyártása										
		13.	...										
	13. évfolyam	14.											
		15.											
		16.	...										
		17.											
		18.	Munkamegrendelés önálló elvégzése a tevékenységi körben elsajátított ismeretek, készségek és képességek alapján (Ágazati vizsgakövetelmények alapján)										
		A tanulási területek óraszám a 11., 12., 13. évfolyamon összesen:											... óra
Mindösszesen:										... óra			

Kivitelezendő tevékenységek és tanulási területek (projektek) kapcsolódása	Projektoktatásban elsajátításra kerülő tanulási területek (sorszám, megnevezés, összes óraszám)									
<div>tanulási területek</div> <div>kivitelezendő tevékenységek</div>	1.		2.		3.		4.		5.	
	Mérő, rajzoló és egyéb faeszközök készítése, tárolásával		Szalvétatartó, szegett keskenyökkel		Rácsos, görgős virágátlát, nedvszívó és -tartó borítással		Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához		Gyermekszámoly, kárpitozva	
↓	Elmélet	Gyakorlat (3)	Elmélet	Gyakorlat (4)	Elmélet	Gyakorlat (3)	Elmélet	Gyakorlat (6)	Elmélet	Gyakorlat (6)
Összesített projekt óraszám	28		39		32		53		53	
Munkavállalói ismeretek			1		1		1		1	
Álláskeresés										
Önismertetszerzés							1			
Célok meghatározása			1		1					
Munkajogi alapismeretek										
Munkaerőpiaci helyzet									1	
Tanulói jogviszony jellemzői										
Munkaviszony létesítése										
Elhelyezkedési lehetőségek										
Munkanélküliség										
Ábrázolási alapismeretek			7		7		7		7	
Alapfogalmak, szabványírás			1							
Méretarányos műszaki rajz másolása					2					
Rajzeszközök használata			1	2		2				
Síkmértani szerkesztések			2	1	1	1				
Ábrázolási módok - vetületi							1	1		2,5
Ábrázolási módok - axonometriai										
Rajzok fajtái										
Rajzolás					1					
Fakötések,							2	2	1	
Alapszerkezetek							1		1	
Bútorfajták									1	
Ergonómiai alapok									1	0,5
Mérési alapismeretek			2		2		2		2	
A fa- és bútortipari mérés fogalma					0,5					
SI-mértérendszer,			1							
A mérési pontosság és a mérési hiba				1		0,5				
Mérőeszközök						0,5				
A hosszúság, a tömeg és a térfogat mérése									0,5	
Terület-, kerület- és térfogatszámítás					0,5					
Mért és számított értékek kapcsolata										
Mértékegységek és átváltások.										
Megmunkálási ráhagyásokat							1	0,5		
Alap- és segédanyagok mennyiségének és kihozatalának számítási módjai									1	0,5
A mérési, számítási adatok becslése							0,5			
Fa és bútortipari alagyakorlat			23		16		31		31	
Biztonságos munkavégzés										

A biztonságos, egészséges munkakörnyezet feltételei			1,5	0,5	1,5	0,5	0,5		0,5	
A környezetvédelem szabályai										
Gyártási alapidokumentumok										
Műszaki leírás			0,5		0,5					
Anyag- és segédanyagjegyzékek készítése				2		2				
A fa- és bútortipari ágazatban alkalmazott műveletek, műveleti sorrendek				1		1		0,5		0,5
Technológiai előírások							2			
Kézi alpműveletek										
A fa- és bútortipari ágazatban használatos alkalmazott kéziszerszámok bemutatása			1		1					
Műveletek végzése kézi szerszámokkal				7		8		13		7
Varrás kézi szerszámokkal, eszközökkel				7				13		12
Ragasztási műveletek								2		3
A kéziszerszámok élezése				1						1
Minőség-ellenőrzés, Folyamatba épített ellenőrzés				0,5		0,5				1
Gépi alpműveletek										
A fa- és bútortipari ágazatban használatos kézi kisgépek bemutatása										2
Műveletek végzése kézi kisgépekkel										2
Termékkészítés										
A fa- és bútortipari ágazatban használatos termékek						0,5				
A fa- és bútortipari ágazatban használatos alapszerkezetek				1		0,5				
A fa- és bútortipari ágazatban használatos asztalos- és kárpitosipari alapgépek, segédeszközök és használatuk bemutatása										2
Anyagismeret				3		3		6		6
Faanyagismeret										
A fa szerkezete, anatómiája						0,5				
Tülevelű fafajok						0,5	0,5			
Lombos fafajok			1	0,5						
Anyagkiválasztás szempontjai			0,5				1			
Faipari segédanyagok tulajdonságai (ragasztók, szerelvények, kötőelemek)			0,5		0,5		1			
Kárpitosipari alapanyagok										
Cérnák fajtái, jellemzői				0,5						
Tartószerkezeti anyagok fajtái, jellemzői					0,5	0,5	2	2		
Tömőanyagok fajtái, jellemzői									2	1
Kárpitosipari bútorszövetek fajtái, jellemzői										
Állati bőrök és műbőrök fajtái, jellemzői										
Kárpitosipari ragasztóanyagok fajtái, jellemzői									1	0,5
Fa- és lemeztermékek										
Faipari alapanyagok tulajdonságai (fűrészáru, furnér)										
Faipari alapanyagok tulajdonságai (rétegeltlemez, bútortábla, forgácslap, farostlemez)									1	0,5
Digitális alapismeretek				3		3		6		6
Word				1		1		3		3
Excel				2		2		3		3
Internet - levelezés										

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos, Faipari technikus
Képzési szint: 1/9. évfolyam (technikumban 9., 10.) - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortermék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése: 1. MÉRŐ, rajzoló és egyéb faeszközök készítése, tárolásákkal
Órakeret: 28 óra

Cél
A tanulók a kiadott rajzok alapján ...
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Célállítás, a termék műszaki dokumentációjának elkészítése ☐ A rajzi szabványok, rajzeszközök kezelése ☐ Az arányok meghatározása, pontos szerkesztés ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Pontos mérés, adatfelvétel alapján mennyiségek meghatározása ☐ Biztonságos munkavégzés körülményeinek meghatározása és biztosítása ☐ Kézi szerszámok kezelése, karbantartása ☐ A fa, mint alapanyag, lombosfák alkalmazási területei, anyagválasztás szabályainak megismerése ☐ Ragasztó és felületkezelő anyagok jellemzői ☐ Cérnák fajtái és jellemzői ☐ Műszaki információforrások ☐ Folyamatba épített ellenőrzés ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák ☐ Értékelési módszerek
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ bemutatási technikák (Ppt.) <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ mérések ☐ Felület- és térfogatszámítás <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Szerelvények, alap- és segédanyagok, műveletek megnevezése az adott idegen nyelvben <p>Digitális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Szerelvényválasztás, az internet vagy letöltött katalógusok segítségével ☐ Előzetes anyagösszesítés készítése (Excel) ☐ Felületkezelő anyag keresése.

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1. 1. MÉRŐ, rajzoló és egyéb faeszközök készítése, tárolózsákkal	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 28 óra

A feladat
<p>A képeken látható derékszög, sáskaláb (szögjelölő), párhuzamvonalzó és csiszolófa elkészítése, kézi szabással öltéssel előállított, 20 cm széles és 30 cm hosszú, zsinórral zárható tárolózsákkal együtt, amiben a tárgyak elhelyezhetők.</p> <p>...</p>
A cél leírása
<p>A tanulók a korábbi közismereti és szakmai órák keretében értelmezik a feladatkiírást, a feldolgozott információk alapján kiválasztják a megfelelő anyagtípusokat és elkészítik a termék műszaki leírását. A későbbiek során ezen dokumentáció alapján dolgoznak. A gyakorlati foglalkozásokon a munkaterület előkészítését követően kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket, melyeket mérés és jelölés alapján előrajzolnak. Fúrással kialakítják a megfelelő méretű furatokat. Ezt követően csavarozással és/vagy ragasztással állítják össze a terméket.</p> <p>A kárpitos szakmai feladatrészt: ...</p> <p>A tervezés és gyártás során a tanulókat bevezetjük a rendelések szisztematikus feldolgozásába. A tanuló megtanulja kezelni és megérteni a megrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozása során a tanuló ellenőrizzé a munka egyes fázisainak eredményét, dokumentálja a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy nyomon követhető legyen a gyártási folyamat, így feltárhatja, hogy a műveletek elvégzésének minősége milyen hatással van a végeredményre.</p> <p>A biztonságos munkavégzés szabályinak és a műhelyrend biztosításának megismerése és rutinná válása.</p>
Szakmai-módszertani irányelvek
<p>A diákok a kapott információk értelmezése és megismerése majd a termék műszaki dokumentációjának elkészítése során megtanulják a munkarendelés néhány fontos szabályát, az információk csoportosítását, kezelését.</p> <p>A biztonságos munkavégzési szabályok és a műhelyrend betartásával, a szerszámok, a műveletek és az anyagok megismerésével, azok megfelelő kiválasztásával meg tudják alkotni a termék gyártásának helyes technológiáját.</p> <p>A folyamat közben ellenőrzéseket végeznek, annak befejeztével pedig elővezetik és értékelik a saját munkájukat.</p> <p>A tanuló a feladat elvégzése során megismerkedik a kárpitos elasztázási módokkal nyitott, zárt és rejtett szegezéssel. ...</p>
Források
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>
Tananyagok, segédanyagok
<p>Oktatói projektelőrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortermék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1. 2. MÉRŐ, rajzoló és egyéb faeszközök készítése, tárolózsákkal		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 28 óra

A feladat

Az asztalos műhelyi tevékenységekhez elengedhetetlenek bizonyos mérő, rajzoló eszközök, illetve a felületelőkészítéshez, mint csiszoláshoz a csiszolófa. Ezeket a termékeket az alábbi képek szemléltetik.

...

A kivitelezés lehetséges ábrái

Követelmények

A ... előre gyártott és méretre vágott táblásított bükk, illetve lucfenyő alkatrészekből lehet összeállítani. ...

A tárolózsák elkészítéséhez szükséges ismerni mind a kárpitos alapanyagokat, mind pedig a célnát, amit a varráshoz használna a tanuló. Az eszközök megismerése és az anyagok kiválasztását követően, a bevonat méretének kialakítása után ...

A tanuló a feladat elvégzése során megismerkedik a kárpitos eltisztázási módokkal nyitott, zárt és rejtett szegezéssel. A kitűzőtűkkel való zárt egyenes vonalban történő ideiglenes rögzítéssel. A rejtett öltés készítésével.

Asztalos és kárpitos feladatok

- ☐ Értelmezd a mellékelt feladatleírást, ha szükséges készíts jegyzeteket (gondolattérképet) a kapcsolódó vagy összetartozó információk megjelenítésével.
- ☐ Készíts a mellékelt ábra alapján egy műszaki rajzot, a méretek és más információk megjelenítésével.
- ☐ Állítsd össze a fa és a bevonóanyag kiválasztásához és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó táblázatot (anyagjegyzéket).
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- ☐ Készítsd elő a munkaterületet és a szükséges szerszámokat.
- ☐ A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket.
- ☐ Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizd. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- ☐ A kiválasztott és előkészített szerszámmal alakítsd ki a megtervezett formát, furatot. Ellenőrizd.
- ☐ Csiszolással finomítsd a felületeket és az éleket.
- ☐ Készítsd elő a ragasztási műveletet.
- ☐ A szükséges mennyiségű ragasztó felhordásával állítsd össze a terméket, a felesleges ragasztót távolítsd el. Ellenőrizd.
- ☐ A műveletek között és a ragasztó kikeményedése alatt készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- ☐ A ragasztó kikeményedése, és a termék tisztítása után annak alapját vonja be nemez vagy filc réteggel.
- ☐ Készítsd elő a kárpitos tevékenységhez a munkaterületet és a szükséges szerszámokat, eszközöket.
- ☐ A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú textil alapanyagot és a hozzá tartozó segédanyagot.
- ☐ Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizd. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- ☐ A kiválasztott és előkészített szerszámmal, a megadott méretre, ráhagyásokkal végezd el a szabást. Ellenőrizd.
- ☐ A bevonást a széleken rejtett szegezéssel, középen valamely irányban (vízszintesen, függőlegesen vagy akár átlósan) egy egyenes mentén rejtett öltéssel végezd el. Ellenőrizd.
- ☐ A hatoldalon csukott eltisztázást alkalmazz. Ellenőrizd.
- ☐ A tábla akasztóit rögzítsd a műszaki leírás szerint. Ellenőrizd.
- ☐ A műveletek befejeztével állítsd vissza a kezdeti és az előírásoknak megfelelő műhelyrendet.
- ☐ A műveletek között készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- ☐ A kiadott értékelő lap alapján értékeld a saját komplett munkádat, majd add át a komplett termékeket az oktatónak értékelésre.

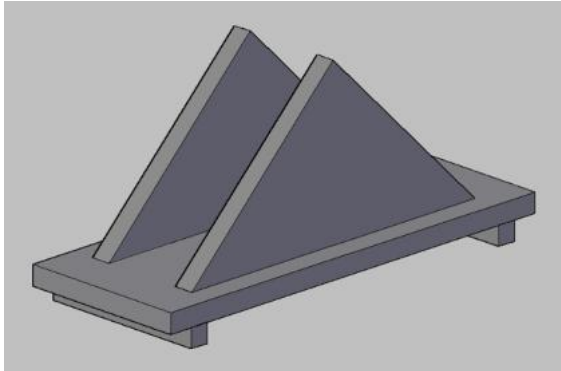
Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos, Faipari technikus
Képzési szint: 1/9. évfolyam (technikumban 9., 10.) - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortervezés és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése: 2. Szalvétatartó fából, olajozva, textilszalvétával
Órakeret: 39 óra

Cél
<p>A tanulók a kiadott rajzok alapján egyszerű szalvétatartót, illetve hozzá tartozó textil szalvétákat terveznek és gyártanak. A munka során a tanulók válasszanak megfelelő fafajtákat és textilanyagokat a tulajdonságaik, esztétikai, illetve gazdaságossági, valamint ökológiai szempontok alapján. A tanulók a termékgyártást szerkesztett (másolt) műszaki rajz készítésével kezdik a szabványok figyelembevételével. A tanulók számítógépes technikával is készítsenek műszaki dokumentumokat, és végezzék el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat (Word, Excel). Ezt követően a tanulók alakítsák ki a munkavégzési területet az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal és a munkahelyi biztonság és egészségvédelem figyelembevételével gyártásuk le a termékeket. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik a munkájukat és ha szükséges vezessék is elő.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Célállítás, a termék műszaki dokumentációjának elkészítése ☐ A rajzi szabványok, rajzeszközök kezelése ☐ Az arányok meghatározása, pontos szerkesztés ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Pontos mérés, adatfelvétel alapján mennyiségek meghatározása ☐ Biztonságos munkavégzés körülményeinek meghatározása és biztosítása ☐ Kézi szerszámok kezelése, karbantartása ☐ A káva, mint alapszerkezet megismerése ☐ A fa, mint alapanyag, lombosfák alkalmazási területei, anyagválasztás szabályainak megismerése ☐ Ragasztó és felületkezelő anyagok jellemzői ☐ Cérnák fajtái és jellemzői ☐ Műszaki információforrások ☐ Folyamatba épített ellenőrzés ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák ☐ Értékelési módszerek
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ bemutatási technikák (Ppt.) <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ mérések ☐ Felület- és térfogatszámítás <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Szerelvények, alap- és segédanyagok, műveletek megnevezése az adott idegen nyelvben <p>Digitális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Szerelvényválasztás, az internet vagy letöltött katalógusok segítségével ☐ Előzetes anyagösszesítés készítése (Excel) ☐ Felületkezelő anyag keresése.

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortermék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2.1. Szalvétatartó fából, olajozva, textilszalvétával	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 39 óra

A feladat

A képen látható fa szalvétatartó elkészítése, különböző fafajták felhasználásával, olajjal felület kezelve, kézi varrással szegett többféle alapanyagú textilszalvétával együtt.



Kárpitos termék képe

A cél leírása

A tanulók a korábbi közismereti és szakmai órák keretében értelmezik a feladatkiírást, a feldolgozott információk alapján kiválasztják a megfelelő anyagtípusokat és elkészítik a termék műszaki leírását. A későbbiek során ezen dokumentáció alapján dolgoznak. A gyakorlati foglalkozásokon a munkaterület előkészítését követően kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket, melyeket mérés és jelölés alapján előrajzolnak. Fűrészeléssel kialakítják a megfelelő formákat, méreteket. A szükséges csiszolási műveletek elvégzését követően ragasztással állítják össze a terméket. A terméket paraffin-olajjal kezelik le és megfigyelik, hogy közben hogyan változik az alapanyag megjelenése.

A **kárpitos szakmai feladat** rész több darab (többféle alapanyagú) textil kendő anyagának kiválasztása, megismerése, méretre vágása, kézi / gépi öltéssel történő szegése, varrása révén valósul meg. E közben a tanuló megismeri az alkalmazható kézi szerszámokat, eszközöket, azok karbantartását, a célnát, mint segédanyagot, melyeket a termék elkészítéséhez használ.

A tervezés és gyártás során a tanulókat bevezetjük a rendelések szisztematikus feldolgozásába. A tanuló megtanulja kezelni és megérteni a megrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozása során a tanuló ellenőrizzé a munka egyes fázisainak eredményét, dokumentálja a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy nyomon követhető legyen a gyártási folyamat, így feltárhatja, hogy a műveletek elvégzésének minősége milyen hatással van a végeredményre.

A biztonságos munkavégzés szabályainak és a műhelyrend biztosításának megismerése és rutinná válása.

Szakmai-módszertani irányelvek

A diákok a kapott információk értelmezése és megismerése majd a termék műszaki dokumentációjának elkészítése során megtanulják a munkarendelés néhány fontos szabályát, az információk csoportosítását, kezelését.

A biztonságos munkavégzési szabályok és a műhelyrend betartásával, a szerszámok, a műveletek és az anyagok megismerésével, azok megfelelő kiválasztásával meg tudják alkotni a termék gyártásának helyes technológiáját.

A folyamat közben ellenőrzéseket végeznek, annak befejeztével pedig elővezetik és értékelik a saját munkájukat.

Források

Internet
Tankönyv
Eszközkatalógusok

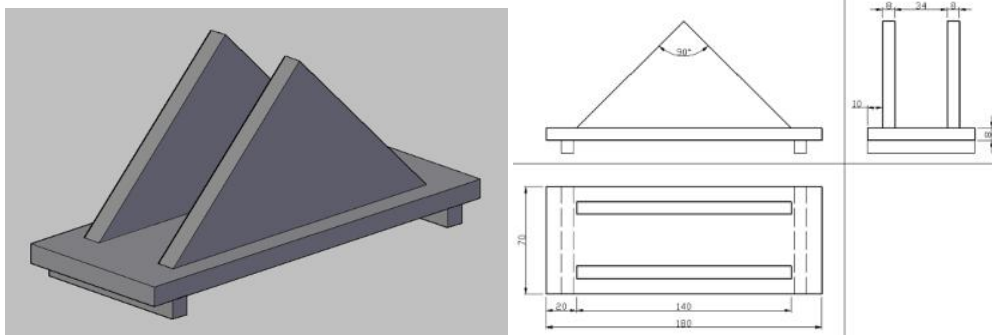
Tananyagok, segédanyagok

Oktatói projektelőrehaladási segédlet
Tanulói feladatleírás

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútoripari termék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2.2. Szalvétatartó fából, olajozva, textilszalvétával		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 39 óra

A feladat

Az egyik iskola menzájának szüksége van textil szalvétákra és hozzá fa szalvétatartókra. A termékeket az alábbi képek szemléltetik.



A kivitelezés lehetséges ábrái

Követelmények

A szalvétatartókat többféle lombos fafaj anyagából kell elkészíteni, de fontos, hogy egy termékben azonos fafaj jelenjen meg. Minden szalvétatartóhoz legalább három textilszalvétát kell elkészíteni, melyek lehetnek különböző alapanyagúak.

A szalvétatartó méreteit a megadott rajz tartalmazza, de a hiányzó adatokat szerkesztéssel kell meghatározni, a rajz mérhető elemeinek másolását követően. Az így elkészített műszaki rajz alapján meg kell határozni a szükséges anyagmennyiséget, melynek felszínét kiszámítva a kezeléshez szükséges olajmennyiség is meghatározható. A gyakorlati foglalkozáson ezek alapján, és az előírt munkabiztonsági szabályok betartása mellett kell elkészíteni a termék alkatrészeit, melyeket csiszolás után össze is kell ragasztani, majd a tisztítás után olajozni. Fontos, hogy a terméknek nem maradhatnak szálkás élei, melyben a textil szála elakadhat.

A szalvéták elkészítéséhez szükséges ismerni mind a textil alapanyagokat, mind pedig a cérnát, amit a szegéshez használ a tanuló. Az eszközök megismerése és az anyagok kiválasztását követően, a szalvéta méretének kialakítása után körbe szeghető, az anyag foszlásának megakadályozása végett.

A felületnek és a szalvétáknak tisztíthatónak kell lenniük.

Asztalos és kárpitos feladatok

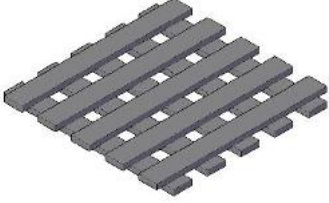
- ☐ Értelmezd a mellékelt feladatleírást, ha szükséges készíts jegyzeteket (gondolattérképet) a kapcsolódó vagy összetartozó információk megjelenítésével.
- ☐ Készíts a mellékelt ábra alapján egy műszaki rajzot, a méretek és más információk megjelenítésével.
- ☐ Állítsd össze a fa és textil kiválasztásához és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó táblázatot (anyagjegyzéket).
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- ☐ Készítsd elő a munkaterületet és a szükséges szerszámokat.
- ☐ A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket.
- ☐ Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizd. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- ☐ A kiválasztott és előkészített szerszámmal alakítsd ki a megtervezett formát. Ellenőrizd.
- ☐ Csiszolással finomítsd a felületeket és az éleket.
- ☐ Készítsd elő a ragasztási műveletet.
- ☐ A szükséges mennyiségű ragasztó felhordásával állítsd össze a terméket, a felesleges ragasztót távolítsd el. Ellenőrizd.
- ☐ A műveletek között és a ragasztó kikeményedése alatt készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- ☐ A ragasztó kikeményedése, és a termék tisztítása után kezelj le megfelelő mennyiségű olajjal a felületeket és tedd félre a szalvétatartót, hogy száradjon a felület. Ellenőrizd.
- ☐ Készítsd elő a kárpitos tevékenységhez a munkaterületet és a szükséges szerszámokat, eszközöket.
- ☐ A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú textil alapanyagot és a hozzá tartozó segédanyagot.

- ☐ Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizz. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- ☐ A kiválasztott és előkészített szerszámmal, a megadott méretre, ráhagyásokkal végezd el a szabást. Ellenőrizz.
- ☐ Végezd el a textil szakszerű szegését a tanult technikák alkalmazásával. Ellenőrizz.
- ☐ A műveletek befejeztével állítsd vissza a kezdeti és az előírásoknak megfelelő műhelyrendet.
- ☐ A műveletek között készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- ☐ A kiadott értékelő lap alapján értékeld a saját komplett munkádat, majd add át a komplett termékeket az oktatónak értékelésre.

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapkötés
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 3. Rácsos, görgős viráglatét
Órakeret: 32 óra

Cél
<p>A tanulók megrendelés alapján egyszerű faipari termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók válasszanak megfelelő méretű és anyagú alapanyagot a szóbeli tájékoztatóban említett szempontsor alapján. A tanulók a konstruktív megoldásokat szabadkézi, illetve másolt műszaki rajz készítésével kivitelezik. A tanuló számítógépes úton is készítheti az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A tanulók felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, továbbá betartják a műhelyrendet. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<p>Munkavállalói ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Célok meghatározása <p>Ábrázolási alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Rajzolás Méretarányos műszaki rajz másolása Rajzeszközök használata Síkmértani szerkesztések <p>Mérési alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> A fa- és bútorigipari mérés fogalma A mérési pontosság és a mérési hiba Mérőeszközök Terület-, kerület- és térfogatszámítás <p>Fa és bútorigipari alagyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none"> Biztonságos munkavégzés A biztonságos, egészséges munkakörnyezet feltételei A környezetvédelem szabályai Gyártási alapkötésanyagok Kézi szerszámok és műveletek Minőség-ellenőrzés <p>Termékkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> A fa- és bútorigipari ágazatban használatos termékek és alapszerkezetek. <p>Anyagismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> Faanyagismeret A fa szerkezete, anatómiája Tűlevelű fafajok Anyagválasztás szempontjai Kárpitosipari alapanyagok fajtái, jellemzői Rögzítőelemek (szeg, csavar) tulajdonságai, felhasználásuk. <p>Digitális alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Word Excel Internet - levelezés ismeret szerzés
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ bemutatási technikák <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ szerződések, megrendelések. <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ mérések ☐ síkbrázolás <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ A témához kapcsolódó eszközök, műveletek megnevezése az adott idegen nyelven.

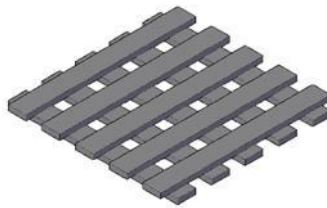
Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű faipari termékek készítése fából	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3. Rácsos, görgős virágalátét	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 32óra

A feladat
<p>Az Ön képzőhelyének el kell készítenie a rácsos, görgős virágalátétet.</p> 
A cél leírása
<p>Az alkotólécek összeépítése során a párhuzam és a derékszög elkészítésére nagy hangsúlyt fektessenek a tanulók. A termék esztétikai és minőségi kidolgozása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába és a vevőknek nyújtandó igényeknek. A tanuló megtanulja megérteni a rendelések műszaki tartalmait, a vevői igények sokrétűségét, valamint összegyűjti és dokumentálja a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A rácsos alátét készítése során ellenőrzi a munka eredményeit, dokumentálja azokat és tükrözzé a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsa a munka és a csapat működését.</p>
Szakmai-módszertani irányelvek
<p>A félig kimunkált alkatrészeket a tanulók készre munkálják ki. A csiszolt és felületkezelte alkatrészeket össze építi csavarozással és ragasztással. A kész faipari terméket a kárpitozási munkafolyamatokkal folytatja, felszereli a görgőket csavarozással, majd a kész terméket ellenőrzi, ha szükséges javítja a termék minőségét és dokumentálja a gyártási folyamatokat. A termék elkészülte abban az esetben nevezhető befejezettnek amennyiben a termék értékesíthető állapotban került leadásra.</p>
Források
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>
Tananyagok, segédanyagok
<p>Oktatói projektelőrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű faipari termékek készítése fából		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3.1. Rácsos, görgős viráglatét		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

Az Ön képzőhelyének el kell készítenie a rácsos, görgős viráglatétet.



A kivitelezés lehetséges ábrája

Követelmények

A 10 db 42*12 mm keresztmetszetű lucfenyő alapanyagból készülő termék, mely cserepes virágok tárolására és mozgatására alkalmas termék. A termék készítése során törekedjen a tanuló a termék esztétikus megjelenésére, a megfelelő stabilitására, a termék műszaki leírásában rögzített kivitelezésre. A termék ne tartalmazzon éles éleket és alkalmas legyen enyhe víz jelenlétét elviselni. Az asztalos tanműhelyben elkészített rácsos, görgős viráglatétre méretpontosan szabjon ki és rögzítsen egy vízzáró majd erre egy nedvszívó réteget a szélétől 2 cm-el beljebb! A görgők felszerelésekor törekedjen a tanuló a termék jó stabilitásának szem előtt tartására.

- Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzot.
- Állítsd össze a fa kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretek segítségével anyagszükségletet.
- Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzot.
- Kézi szerszámok segítségével készítse el a termék faalapú részfeladatát.
- Felületkezelje a terméket.
- A tanuló a feladat elvégzése során ismerje meg és válassza ki a nedvességet jól elvezető és a nedvességet jól felszívó kárpitosipari vásznakat alapanyaguk szerint.
- Ismerje meg a kézi szabás eszközeit és folyamatát.
- Végezze el a szabást ügyelve a méretpontosságra, derékszögre, párhuzamosságra.
- Kellően megfeszítve a megfelelő segédanyagokkal rögzítse a rétegeket.
- A terméket lássa el görgőkkel (csavarok segítségével rögzítse a szerelvényeket).
- A kész terméket adja át az oktatójának.

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos, Faipari technikus
Képzési szint: 1/9. évfolyam (technikumban 9., 10.) - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése: 4. Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához
Órakeret: 53 óra

Cél
<p>A tanulók megrendelés alapján egyszerű faipari termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók válasszanak megfelelő méretű és fafajú alapanyagot a szóbeli tájékoztatóban említett szempontsor alapján. A tanulók a konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik. A tanuló számítógépes úton is készítheti az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A tanulók felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<p>Munkavállalói ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Célok meghatározása <p>Ábrázolási alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Rajzeszközök használata Síkmértani szerkesztések Rajzok fajtái Rajzolvasás Fakötések, Alapszerkezetek <p>Mérési alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> A mérési pontosság és a mérési hiba Mérőeszközök A hosszúság, a tömeg és a térfogat mérése Terület-, kerület- és térfogatszámítás Mért és számított értékek kapcsolata Mértékegységek és átváltások. Megmunkálási ráhagyásokat <p>Fa és bútorigipari alagyakorlat</p> <ul style="list-style-type: none"> Biztonságos munkavégzés A biztonságos, egészséges munkakörnyezet feltételei A környezetvédelem szabályai Gyártási alapidokumentumok Műszaki leírás Anyag- és segédanyagjegyzékek készítése A fa- és bútorigipari ágazatban alkalmazott műveletek, műveleti sorrendek Kézi alpműveletek A fa- és bútorigipari ágazatban használatos alkalmazott kéziszerszámok bemutatása Műveletek végzése kézi szerszámokkal A kéziszerszámok élezése Minőségellenőrzés <p>Termékkészítés</p> <ul style="list-style-type: none"> A fa- és bútorigipari ágazatban használatos alapszerkezetek A fa- és bútorigipari ágazatban használatos asztalosipari alapgépek, segédeszközök és használatuk bemutatása <p>Anyagismeret</p> <ul style="list-style-type: none"> Faanyagismeret Anyagkiválasztás szempontjai Faipari segédanyagok tulajdonságai (ragasztók, szerelvények, kötőelemek) Kárpitosipari alapanyagok Cérnák fajtái, jellemzői Kárpitosipari bútorszövetek fajtái, jellemzői <p>Digitális alapismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> Word Excel Internet - levelezésőismeret szerzés

Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz

Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:

- ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése
- ☐ bemutatási technikák

Munkavállalói ismeretek:

- ☐ önismeret
- ☐ iparosok piaci szegmense

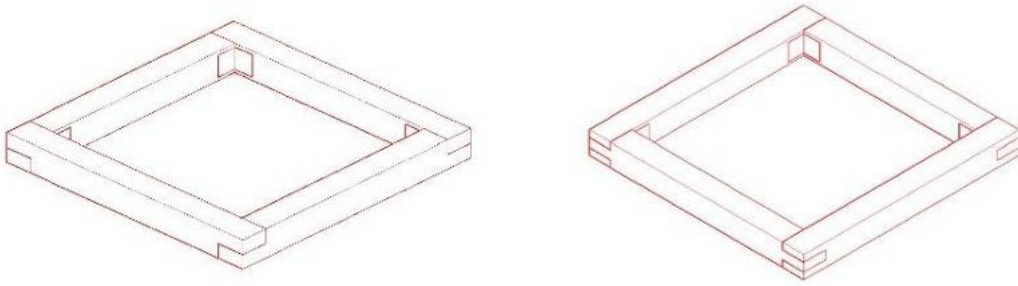
Matematika:

- ☐ mérések
- ☐ síkábrázolás

Idegen nyelv:

- ☐ szerszámok
- ☐ Szaknyelv eredete

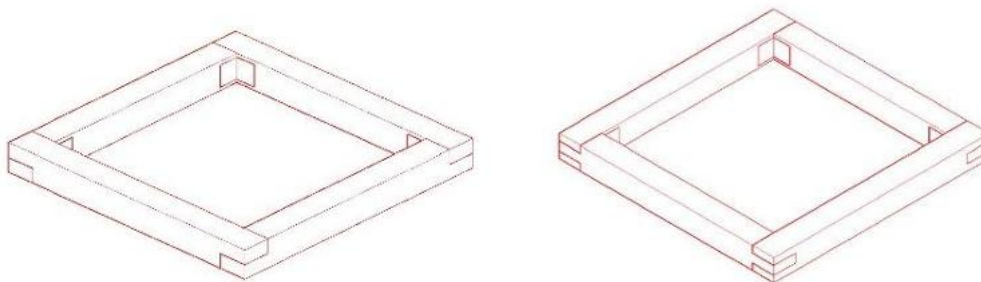
Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortermék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4. 1. Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 53 óra

A feladat	
<p>Készítsen el 3 db keretet és építsen fel ezekre, a kárpitos követelményeknek megfelelően három különböző alapanyagú tartószerkezetet.</p>	
	
A cél leírása	
<p>A tanulók a műszaki leírás alapján kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú félkész terméket, melyeket mérés és jelölés alapján, pontos hosszra vágják. Ezt követően az alkatrészekből keretet rajzolnak össze 2 db lapos és 1 db ollós csapos sarokkötéssel, melyet össze is ragasztanak. A szükséges élvételek és csiszolások után a ragasztás csavarozással sarokvas segítségével meg lesz erősítve. A kárpitos szakmai feladat rész teljesítése különböző kárpitos tartószerkezetek (textil és műanyag heveder, illetve síkrugó) felszerelésében valósul meg. Tanuló a projekt során megismerkedik a kárpitosiparban használt tartószerkezeti anyagokkal és az egyes tartószerkezetek rögzítési technológiájával.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>A keresztmetszetre kimunkált keretelemeket a tanulók hosszra vágják. A méretre vágás után előrajzolják a lapos és az ollós csapozást. Kézi szerszámok segítségével kimunkálják a fakötéseket. Törekedjenek a tanulók a munkavégzés közben a pontosságra és a biztonságos munkavégzésre. A száraz próba után összeragasztás következik. A felületi megmunkálást követően a keret belső lapjaira elhelyezésre kerül a 4 db sarokvas csavarozással. A sarokvas szerepe a merevítés során érvényesül. A kész keretek (3 db) a kárpitozási munkálatokkal folytatódnak.</p>	
Források	
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projektelőrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortipari termék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4. 2. Keretek, kárpitos alapszerkezet gyakorlásához		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 53 óra

A feladat

Készítsen el 3 db keretet és építsen fel ezekre, a kárpitos követelményeknek megfelelően három különböző alapanyagú tartószerkezetet.

**Követelmények**

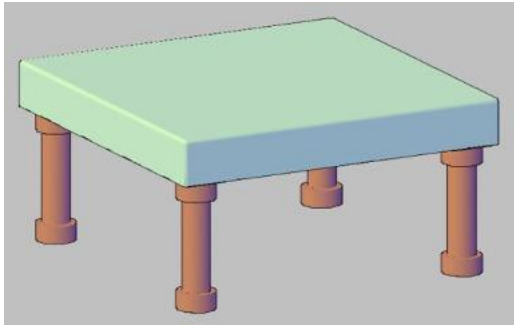
A tanulók a műszaki leírás alapján kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú félkész terméket, melyeket mérés és jelölés alapján, pontos hosszra vág. Ezt követően az alkatrészekből keretet rajzolnak össze 2 db lapolós és 1 db ollós csapos sarokkötéssel, melyet össze is ragasztanak. A szükséges élvételek és csiszolások után a ragasztás csavarozással sarokvas segítségével meg lesz erősítve. A kárpitos szakmai feladat rész teljesítése különböző kárpitos tartószerkezetek (textil és műanyag heveder, illetve síkrugó) felszerelésében valósul meg.

- Készíts a mellékelt ábra alapján egy műhelyrajzot
- Készítsd el a keretek gyártásához szükséges anyagszükségletet.
- A kapott alapanyagokra rajzold elő a fakötéseket
- Kézi szerszámok segítségével készítsd el a termék faalapú részfeladatát.
- Tisztítsd le a keretet és ellenőrizd a műszaki tartalomnak megfelelően.
- Az összeragasztott kereteket lásd el belső sarokmerevítő vasakkal.
- Készítsd elő a kárpitos feladat részhez a munkaterületet.
- A kárpitosiparban használt tartószerkezeti anyagokat felhasználva készítsd el a kárpitozási alpműveleteket.
- Ellenőrizd.
- A kész terméket adja át az oktatójának.
- A műveletek befejeztével állítsd vissza a kezdeti és az előírásoknak megfelelő műhelyrendet.
- A műveletek között készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- A kiadott értékelő lap alapján értékelj a saját komplett munkádat, majd add át a komplett termékeket az oktatónak értékelésre.

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Asztalos, Kárpitos, Faipari technikus
Képzési szint: 1/9. évfolyam (technikumban 9., 10.) - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortipari termék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése: 5. Gyermezsámoly
Órakeret: 53 óra

Cél
<p>A tanulók a kiadott rajzok alapján egy Gyermezsámolyt terveznek és gyártanak. A munka során a tanulók válasszanak megfelelő fajtákat, lemezterméket, párnázati anyagokat és bevonó anyagokat, szerelvényeket a tulajdonságaik, esztétikai, illetve gazdaságossági, valamint ökológiai szempontok alapján. A tanulók a termékgyártást szerkesztett műszaki rajz készítésével kezdik a szabványok figyelembevételével. A tanulók számítógépes technikával is készítenek műszaki dokumentumokat, és végezzék el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat (Word, Excel). Ezt követően a tanulók alakítsák ki a munkavégzési területet az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal és a munkahelyi biztonság és egészségvédelem figyelembevételével gyártásuk le a termékeket. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőriznek és értékelik a munkájukat és ha szükséges vezessék is elő.</p>
Előszámlázandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Céllátlítás, a termék műszaki dokumentációjának elkészítése ☐ A rajzi szabványok, rajzeszközök kezelése ☐ Az arányok meghatározása, pontos szerkesztés ☐ Jelölő- és mérőeszközök szabályos használata, ☐ Pontos mérés, adatfelvétel alapján mennyiségek meghatározása ☐ Biztonságos munkavégzés körülményeinek meghatározása és biztosítása ☐ Kézi szerszámok kezelése, karbantartása, ☐ Kézi kisgépek (gépi szerszámok) kezelése, karbantartása, ☐ A lemezelt keret, mint alapszerkezet megismerése ☐ A fa, mint alapanyag, lombosfák alkalmazási területei, anyagválasztás szabályainak megismerése ☐ A lap- és lemeztermékek alkalmazási területei, anyagválasztás szabályainak megismerése ☐ Ragasztó anyagok jellemzői ☐ Cérnák fajtái és jellemzői ☐ Párnázati és bevonó anyagok fajtái és jellemzői ☐ Műszaki információforrások használata ☐ Folyamatba épített ellenőrzés ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák ☐ Értékelési módszerek ☐ Bemutatás, prezentáció.
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ bemutatási technikák (Ppt.) <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ mérések ☐ Felület- és térfogatszámítás <p>Idegen nyelv:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Szerelvények, alap- és segédanyagok, műveletek megnevezése az adott idegen nyelvben <p>Digitális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Szerelvényválasztás, az internet vagy letöltött katalógusok segítségével ☐ Előzetes anyagösszesítés készítése (Excel) ☐ Kárpitos párnázó és bevonóanyagok keresése.

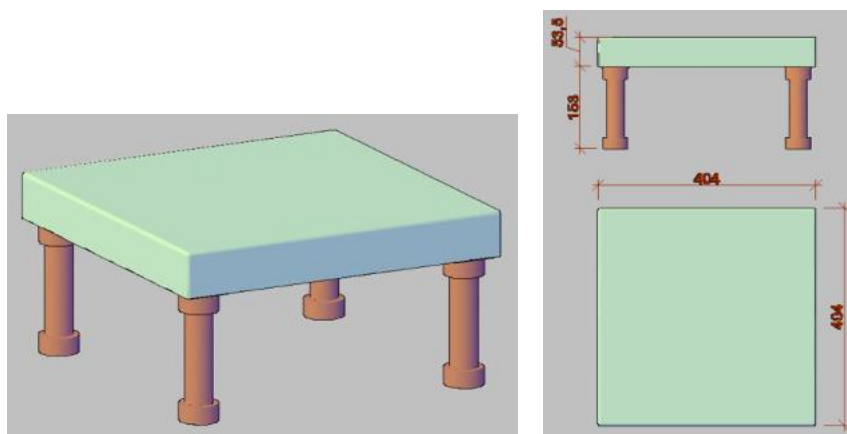
Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortipari termék tervezése és elkészítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5. 1. Gyermekzsámoly, teljes zónás és réteges habanyagból készült párnázattal, kárpittal bevonva	
	Oktatói projektelőrehaladási segédlet	Időtartam: 53 óra

A feladat	
<p>A képen Gyermekzsámoly elkészítése, teljes zónás és réteges habanyagból készült párnázattal, kárpittal bevonva, a termékre szerelt állítható vagy fix magasságú lábbal.</p>	
	
A cél leírása	
<p>A tanulók a korábbi közismereti és szakmai órák keretében értelmezik a feladatkiírást, a feldolgozott információk alapján kiválasztják a megfelelő anyagtípusokat és elkészítik a termék műszaki leírását. A későbbiek során ezen dokumentáció alapján dolgoznak. A gyakorlati foglalkozásokon a munkaterület előkészítését követően kiválogatják a megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket, melyeket mérés és jelölés alapján előrajzolnak. Fűrészeléssel és véséssel kialakítják a megfelelő kapcsolatokat. Ezt követően ragasztással állítják össze a terméket, majd lemezborítással látják el a kárpitos szerkezet felépítéséhez.</p> <p>A kárpitos szakmai feladatrésze: Az asztalos tanműhelyben elkészített lemezelt keretre egy zónásan kialakított alappárnázatot készítenek, melyre felső párnázati anyagként szálbundázatot rögzítenek. A kiválasztott bevonóanyagot a szál és mintairányt figyelembe véve heftelik ki, majd a sarkokat vagy francia sarok eldolgozással vagy kézi/gépi varrással tisztázzák el. A zsámoly alját molinóvászonnal vagy mentatexel borítják. A termékre lábakat is kell szerelni, a műszaki leírás szerint.</p> <p>A tervezés és gyártás során a tanulókat bevezetjük a rendelések szisztematikus feldolgozásába. A tanuló megtanulja kezelni és megérteni a megrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozása során a tanuló ellenőrizze a munka egyes fázisainak eredményét, dokumentálja a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy nyomon követhető legyen a gyártási folyamat, így feltárhatja, hogy a műveletek elvégzésének minősége milyen hatással van a végeredményre.</p> <p>A biztonságos munkavégzés szabályainak és a műhelyrend biztosításának megismerése és rutinná válása.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>A diákok a kapott információk értelmezése és megismerése majd a termék műszaki dokumentációjának elkészítése során megtanulják a munkarendelés néhány fontos szabályát, az információk csoportosítását, kezelését.</p> <p>A biztonságos munkavégzési szabályok és a műhelyrend betartásával, a szerszámok, a műveletek és az anyagok megismerésével, azok megfelelő kiválasztásával meg tudják alkotni a termék gyártásának helyes technológiáját.</p> <p>A tanuló a feladat elvégzése során megismerkedik a modern párnázó anyagokkal azok rögzítési technológiáival (lap és élragasztás). Elsajátítja a bevonóanyag ideiglenes rögzítési (heftelés) technológiáját és szakszerűen szál és mintairányok figyelembevételével rögzíti az anyagot. Megtanulja a különböző sarok elasztázási módokat, valamint a molinóvászon és/vagy mentarex nyitott és zárt rögzítését. Rögzíti a zsámoly lábait.</p> <p>A folyamat közben ellenőrzéseket végeznek, annak befejeztével pedig elővezetik és értékelik a saját munkájukat.</p>	
Források	
Internet Tankönyv Eszköz-katalógusok	
Tananyagok, segédanyagok	
Oktatói projektelőrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás	

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortipari termék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5. 2. Gyermekszámoly, teljes zónás és réteges habanyagból készült párnázattal, kárpittal bevonva		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 53 óra

A feladat

Egy óvodától kapott rendelés alapján el kell készíteni a Követelményekben megadott Gyermekszámolyt. A termékeket az alábbi képek szemléltetik.



A kivitelezés lehetséges ábrái

Követelmények

A számoly ülőfelületének alapszerkezetét lemezelt keretből kell elkészíteni az asztalos gyakorlat keretében. A kárpitos gyakorlaton ezt a lapszerkezetet kell teljes párnázattal és kárpittal ellátni. A termékre lábakat is kell szerelni.

A számoly méreteit a megadott rajz tartalmazza, a műszaki rajzot el kell készíteni A3-as méretben, keretezéssel, szövegmezővel. Az így elkészített műszaki rajz alapján meg kell határozni a szükséges anyagmennyiséget. A kerethez megfelelő fafajt, a borítólemezhez pedig megfelelő lap- lemez terméket kell választani. Ezek anyagmennyiségét az elkészített anyagjegyzék táblázat alapján kell meghatározni. A kárpitos szerkezethez is szükséges anyagjegyzéket készíteni, benne pedig az alkalmazott párnázó és bevonóanyagok minőségét, fajtáját és mennyiségét kell meghatározni. A gyakorlati foglalkozáson ezek alapján, és az előírt munkabiztonsági szabályok betartása mellett kell elkészíteni a termék elemeit, melyeket össze is kell állítani, majd a tisztítás után értékelni. Fontos, hogy a terméknek nem maradhatnak élei, hegyes sarkai, melyek balesetet okozhatnak a gyermekekben.

A bevonat elkészítéséhez szükséges ismerni mind a párnázó, mind a kárpitos alapanyagokat, mind pedig a cernát, amit a varráshoz használ a tanuló.

A tanuló a feladat elvégzése során megismerkedik a kárpitos eltisztázási módokkal nyitott, zárt és rejtett szegezéssel. A kitűzőtűkkel való zárt egyenes vonalban történő ideiglenes rögzítéssel. A rejtett öltés készítésével.

Asztalos és kárpitos feladatok

- ☐ Értelmezd a mellékelt feladatleírást, ha szükséges készíts jegyzeteket (gondolattérképet) a kapcsolódó vagy összetartozó információk megjelenítésével.
- ☐ Készíts a mellékelt ábra alapján egy műszaki rajzot, a méretek és más információk megjelenítésével.
- ☐ Állítsd össze a fa-keret, a lemez és a párnázati anyagok kiválasztásához és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó táblázatot (anyagjegyzéket).
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- ☐ Készítsd elő a munkaterületet és a szükséges szerszámokat.
- ☐ A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú alkatrészeket.
- ☐ Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizd. Szerkeszd fel az alapanyagra a keretkötés kialakításához szükséges rajzokat.
- ☐ A kiválasztott és előkészített szerszámmal alakítsd ki a megtervezett csapat, csaprést. Ellenőrizd.
- ☐ Csiszolással finomítsd a felületeket és az éleket.
- ☐ Készítsd elő a ragasztási műveletet.

- ☐ A szükséges mennyiségű ragasztó felhordásával állítsd össze a terméket, a felesleges ragasztót távolítsd el. Ellenőrizd.
- ☐ A műveletek között és a ragasztó kikeményedése alatt készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- ☐ A ragasztó kikeményedése, és a termék tisztítása után annak egyik oldalára rá kell ragasztani az előre szabásméretre kialakított lemezt. Ennek rögzítése után a széleit a keret széléhez kell igazítani és enyhén le kell törni a kárpitos anyagok rögzítése előtt.
- ☐ Készítsd elő a kárpitos tevékenységhez a munkaterületet és a szükséges szerszámokat, eszközöket.
- ☐ A tanult szempontok alapján válaszd ki a munkafolyamat-tervnek megfelelő méretű és anyagú párnázó és bevonó alapanyagot és a hozzá tartozó segédanyagokat, illetve eszközöket.
- ☐ Végezd el a szükséges méréseket, ellenőrizd. Szerkeszd fel az alapanyagra a forma kialakításához szükséges rajzokat.
- ☐ A kiválasztott és előkészített szerszámmal, a megadott méretre, ráhagyásokkal végezd el a szabást. Ellenőrizd.
- ☐ A korábban elkészített alaplemezre ragaszd rá a teljes zónás és réteges habanyagból készült párnázatot.
- ☐ Erre rögzíts felső párnázati anyagként szálbundázatot. Ellenőrizd
- ☐ A kiválasztott bevonóanyagot a szál és mintairányt figyelembe véve hefteld ki.
- ☐ A sarkokat vagy francia sarok eldolgozással vagy kézi/gépi varrással tisztázd el. Ellenőrizd
- ☐ A zsámoly alját molinóvászonnal vagy mentatexel borítsd.
- ☐ Rögzítsd fel a zsámolyra a lábakat. Ellenőrizd
- ☐ A műveletek befejeztével állítsd vissza a kezdeti és az előírásoknak megfelelő műhelyrendet.
- ☐ A műveletek között készíts fényképeket a termék elemeiről és a munkafázisokról.
- ☐ A kiadott értékelő lap alapján értékelj a saját komplett munkádat, majd add át a komplett termékeket az oktatónak értékelésre.

Asztalos, Kárpitos szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútortipari termék tervezése és elkészítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése:		
	Értékelőlap		Időtartam: 0,5 óra

Feladat	Vizsgált kompetencia	Részfeladat		Maximális pont	Elért saját pont	Elért oktatói pont	
						asztalos	kárpitos
Feladat megértése	Olvasott szakmai szöveg megértése	Feladat értelmezése, megértése		4			
Műszaki dokumentáció elkészítése	Anyagválasztás, eszközválasztás. Digitális kompetencia megléte (Word - Excel). Rendszerezés.	Műszaki leírás - tartalmi elemek megléte		2			
		Műszaki rajz - tartalmi elemek megléte		2			
		Alkatrészjegyzék - tartalmi elemek megléte		2			
		Munkafolyamat leírása - tartalmi elemek megléte		2			
Műszaki rajz	Műszaki rajz alapfogalmainak, szabványainak ismerete, rajzkészítési technika	Minden alkatrész feltüntetve		4			
		Minden szükséges méret leolvasható		2			
		Megfelelő vonaltípusok alkalmazása		2			
Szabásjegyzék táblázat kitöltése	Műszaki rajz olvasása, értelmezése,	Alkatrészek helyes darabszáma		2			
		Alapanyagok pontos készméréte		4			
	Szakmai számítások ismerete	Alapanyagok pontos szabásméréte		4			
	Szakmai számítások ismerete	Alapanyagok pontos mennyiségének kiszámolása ($\pm 10\%$)		4			
Anyagok megmunkálása	Pontosság, minőség - asztalos	A késztermék mérethelyessége ($\pm 0,2\%$)		10			
	Pontosság, minőség - kárpitos	A késztermék mérethelyessége ($\pm 2\%$)		10			
	Műveletek elvégzése- asztalos	Kézi szerszámokkal	Fűrészelés	20			
			Gyalulás				
			Vésés				
			Ragasztás, illesztések				
	Műveletek elvégzése- kárpitos	Gépi szerszámokkal	Felületkezelés				
			Csiszolás				
			Marás				
			Szabás, rögzítés (szegelés)				
			Varrás				
			Ragasztás				
Prezentáció	Önállóság, munkabiztonság, műhelyrend biztosítása	Önálló munkavégzés esetén. Csoportmunkánál ezt felváltja a csoportmunkában való részvétel mértéke (aktivitás = 1 - 4 pont)		4			
				2			
	Határozottság						
Értékelés	Elért pont összesen			100			
..... projektfeladat	%-os eredmény	Elért pont Max. pont		x100			

Bármely feladatréshé hiánya 0 pont az értékelésnél

Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Fa- és bútorigipari termék tervezése és elkészítése
Projekt sorszáma, megnevezése:
Ellenőrzőlista
Órakeret: óra

A projektoktatás fázisai	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült (✓)
Elemzés	- A feladatleírásban szereplő általános információk értelmezése, - szövegértési kompetenciák segítségével - a műszaki információk kiszűrése	- Köznyelvi szöveg átfordítása szaknyelvre - Geometriai számítások - Idegennyelvi szaknevek - Műszaki dokumentáció elemeinek vázlata	Aktív részvétel a feladat értelmezésében. Tanulói kérdések feltétele, tanulói feladatleírás kiegészítése megjegyzésekkel.	Oktatói instrukció alapján frontális osztálymunka	☐
Tervezés	A projekt megvalósításához szükséges - szerkezettan szakrajzi ismeretek - technológiai, műveleti sor felállítása.	A projekthez kapcsolódó: - síkmértani alapfogalmak (sík, téglalap, kör) felismerése, alkalmazása. - Alap- és segédanyagok ismerete (tulajdonságok), anyagválasztáshoz, - kézi szerszámok és kisgépek, megmunkálási technikák ismerete, a folyamattervezéshez.	A műszaki ábrázolás előírásait követve a síkmértani szerkesztésnél az oktatói utasítások mentén szakszerű és átlátható műszaki rajz készítése. Anyagismeret és technológiai ismeret mellett, az oktatói utasítások mentén szakszerű és átlátható folyamaterv készítése.	Önálló munkavégzés	☐
Megvalósítás	Gyakorlati oktatási helyszínen történő munkavégzési szabályok elsajátítása Az oktató által jóváhagyott műveleti sor végrehajtása. Szerelési és gépkezelési ismeretek alkalmazása. Műhelyrend biztosítása.	- Intézményi műhely felépítése (eszközök, helységek funkciói) - Biztonságos munkavégzés szabályai a projektgyakorlat során (védőfelszerelés, eszközök és berendezések használati szabályai) - Munkaterület előkészítése - Műveleti sorban szereplő tevékenység-háló kivitelezése - Munkaterület levonulásának szabályai (takarítás stb.)	Szabálykövető tanulói magatartás Időmenedzsment Alkalmazkodóképesség Együttműködés	Önálló és csoportos munkavégzés	☐
Folyamatba épített ellenőrzés	Az oktató által végzett ellenőrzések alapján szükséges korrekciók elvégzése az eredményes tovább haladás érdekében	- Gyártási folyamat során szükséges mérések funkciója és gyakorlati kivitelezése. - Ellenőrzés a megadott pontokon	Munkafázisok végén az előírt mérések elvégzése	Önálló munkavégzés	☐
Dokumentálás és prezentáció	A tanulói feladatleírás alapján műszaki rajz, követelmény-katalógus, munkafolyamat-terv, anyagkalkuláció készítése Előadókészség	- Szakmai folyamatot kísérő dokumentáció megismerése (formai, tartalmi szempontok).	A projektfolyamat során keletkező termékportfólió elhelyezése a tanulói mappába Kritikai szemlélet	Szakmai dokumentáció strukturált vezetése Prezentáció a tanulói csoport előtt	☐
Értékelés	Tanulói önértékelés az oktató által felállított minőségi kritériumok alapján Oktatói értékelés és minősítés érdemjeggyel	- Értékelési kritériumok - méretezési pontosság, felületminőség	Felelősségvállalás	Oktatói instrukció alapján önállóan	☐

4.7.2. Épületgépészet ágazat

Épületgépész szakképesítés képzési programja												
Képzési típus: Szakképző Iskola												
Szakmajegyzék szerinti azonosítószáma: ...												
Indítás: 2020 / 2021. tanévtől												
Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képző tanulási területek		Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz							Éves órakeret megoszlása	Képzési és kimeneti követelmény
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Informatika					
Ágazati alapoktatás	9. évfolyam	19.	Egyszerű alapozó termékek készítése	x	x	x	x					Ágazati alapvizsga
		20.	Egyszerű áramkör előállítása.	x	x	x	x					
		21.	Egyszerű csőhálózati termékek készítése	x	x	x	x					
		22.	Egyszerű csőhálózati termékek készítése	x	x	x	x					
		23.	Összetett csőhálózati termék készítése	x	x	x	x					
		A tanulási területek óraszám a 9. évfolyamon összesen:										
Szakirányú oktatás	10. évfolyam	24.										Szakirányú oktatást záró vizsga
		25.										
		26.										
		27.										
		A tanulási területek óraszám a 10. évfolyamon összesen:										
	11. évfolyam	28.	...									
		29.	...									
		30.										
		31.	Munkamegrendelés önálló elvégzése a tevékenységi körben elsajátított ismeretek, készségek és képességek alapján (komplex vizsgakövetelmények alapján)									
		A tanulási területek óraszám a 11. évfolyamon összesen:										
Mindösszesen:											... óra	

[illegible]

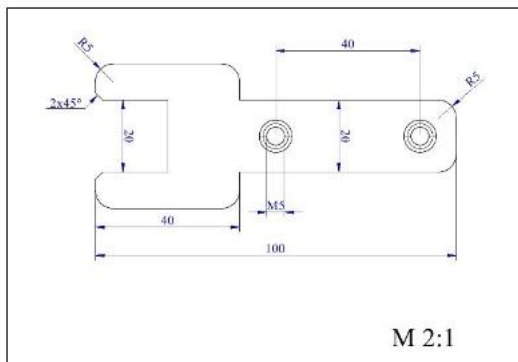
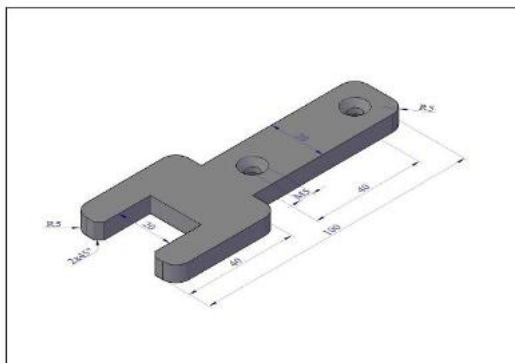
Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű alapoató termék készítése
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A tanulók egyszerű alapoató termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók válasszanak megfelelő lemezt, tulajdonságaik és esztétikai, gazdaságossági/gazdálkodási, valamint ökológiai szempontsor alapján. A tanulók a konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik a normaszabványok figyelembevételével. A tanuló számítógépes úton is készítse az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A tanulók felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<div> ☐ A fém, mint alapanyag ☐ Az arányok ☐ Rajzadási szabványok ☐ Kézi szerszámok ☐ Kézi gépek ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Vállalati kommunikáció ☐ Működési struktúrák ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák </div>
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <div> ☐ Információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ Bemutatói technikák </div> <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <div> ☐ Vállalati struktúrák, társasági formák, ☐ Szerződések, megrendelések. </div> <p>Matematika:</p> <div> ☐ Mérések ☐ Síkábrázolás ☐ Méretarány </div> <p>Idegen nyelv:</p> <div> ☐ Önéletrajz </div> <p>Informatika:</p> <div> ☐ Számítógépes rajzolás ☐ Szövegszerkesztés ☐ Táblázatkezelés ☐ Böngészés az interneten </div>

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű alapozó termék készítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1.1. – Készíts biztosítólécet a satuk felújításához.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie a biztosítólécet 5 mm-es lemezvasból!

**A cél leírása**

A biztosítóléc tervezése és gyártása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába. A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozásakor önálló kérdésnek kell lennie a specifikációk alapján ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálni azokat és tükrözni a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.

Szakmai-módszertani irányelvek

A diákok a biztosítólécet 5 mm vastagságú vaslemezéből tervezik.

Források

Internet
Tankönyv
Eszközkatalógusok

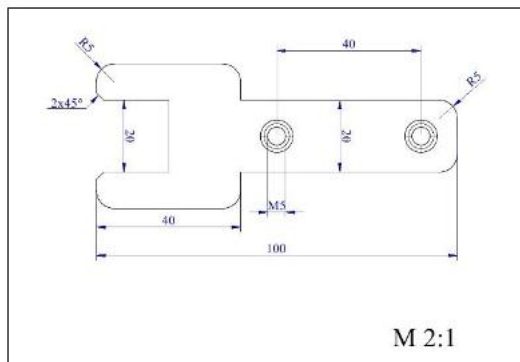
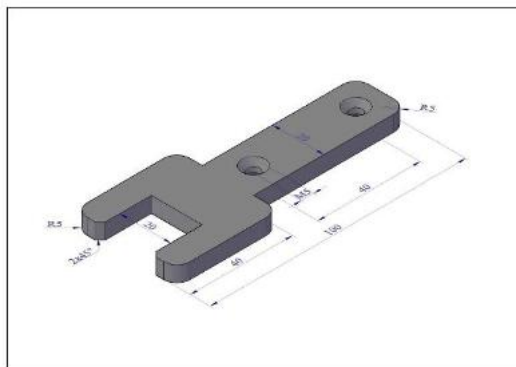
Tananyagok, segédanyagok

Oktatói projekt előrehaladási segédlet
Tanulói feladatleírás

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 1. Egyszerű alapozó termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1.1. Készíts biztosítólécet a satuk felújításához.		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie 5 mm-es vaslemezről a képen látható biztosítólécet!

**Követelmények**

Egy biztosítólécet kell 5 mm-es lemezből készítened a satuk felújításához. Ügyelj arra, hogy a méretek pontosak legyenek.

- ☐ Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzot.
- ☐ Állítsd össze a biztosítóléc kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó követelménykatalógust.
- ☐ Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzot.
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- ☐ Készíts el a szükséges anyaglistát.
- ☐ Készíts el a gyártáshoz szükséges szerszámlistát

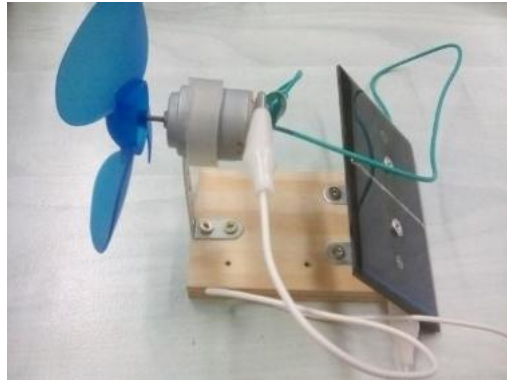
Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 2. Egyszerű áramkör előállítás.
Órakeret: 34 óra

Cél
A tanulók elsajátítják a soros, párhuzamos, vegyes kapcsolások létrehozását. Eredő ellenállás számítását. Multiméter használatát. Működőképes napelemes modellt készítenek!
Elsajátítandó tartalmak
☐ Egyszerű áramkörök ☐ Az arányok ☐ Rajzadási szabványok ☐ Kézi szerszámok ☐ Áramerősség, feszültség, ellenállás ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Vállalati kommunikáció ☐ Működési struktúrák ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> ☐ Információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ Bemutatói technikák
<p>Munkavállalói ismeretek:</p> ☐ Vállalati struktúrák, társasági formák, ☐ Szerződések, megrendelések.
<p>Matematika:</p> ☐ Mérések ☐ Egyszerű műveletsorok, egyenletek ☐ Méretarány
<p>Idegen nyelv:</p> ☐ Önéletrajz
<p>Informatika:</p> ☐ Számítógépes rajzolás ☐ Szövegszerkesztés ☐ Táblázatkezelés ☐ Böngészés az interneten

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 2. Egyszerű áramkör előállítása.	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2.1. – Készíts napelemes ventilátort.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie a napelemes áramkört és működésbe kell hoznia a modellt! Mérnie kell a leadott feszültséget, a rá kapcsolt villanymotor ellenállásából ki kell számítani az áramerősséget!

**A cél leírása**

A tanulók elsajátítják a soros, párhuzamos, vegyes kapcsolások létrehozását. Eredő ellenállás számítását. Multiméter használatát. Működőképes napelemes modellt készítenek!

Szakmai-módszertani irányelvek

- ☐ A „v” alakú 5 lyukas laposvasat rögzítjük az alaplaphoz két-két facsavarral.
- ☐ A napelemet rögzítjük a „v” alakú laposvashoz egy-egy csavarral
- ☐ Az „u” alakú 9 lyukas laposvasat rögzítjük 2 facsavarral az alaplaphoz.
- ☐ A villanymotorra helyezzük el a szilikon csődarabot
- ☐ Tegyük fel a villanymotorra a légcsavart
- ☐ Rögzítjük a villanymotort a tartóhoz
- ☐ Kapcsoljuk össze a villanymotor csatlakozóit a napelem csatlakozóival

Források

Internet
Tankönyv
Eszközkatalógusok

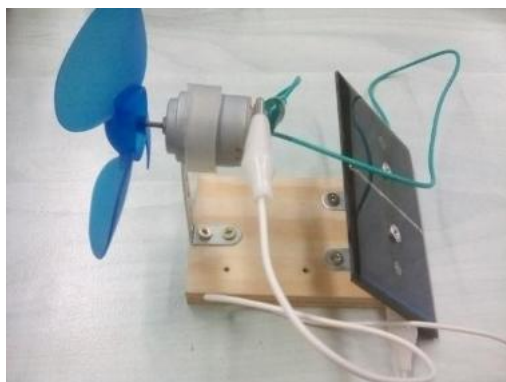
Tananyagok, segédanyagok

Oktatói projekt előrehaladási segédlet
Tanulói feladatleírás

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 2. Egyszerű csőhálózati termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2.1. Készíts napelemes ventilátort.		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie a napelemes áramkört és működésbe kell hoznia a modellt! Mérnie kell a leadott feszültséget, a rá kapcsolt villanymotor ellenállásából ki kell számítani az áramerősséget!

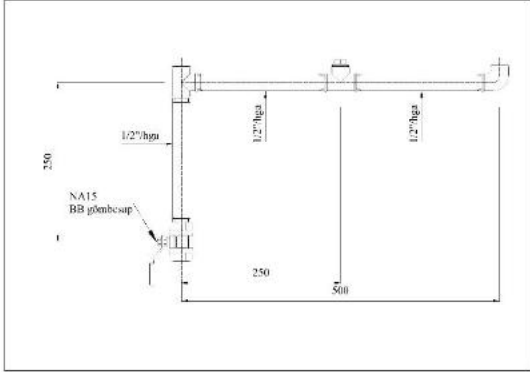
**Követelmények**

- ☐ A „v” alakú 5 lyukas laposvasat rögzítsük az alaplaphoz két-két facsavarral.
- ☐ A napelemet rögzítsük a „v” alakú laposvashoz egy-egy csavarral
- ☐ Az „u” alakú 9 lyukas laposvasat rögzítsük 2 facsavarral az alaplaphoz.
- ☐ A villanymotorra helyezzük el a szilikon csődarabot
- ☐ Tegyük fel a villanymotorra a légcsavart
- ☐ Rögzítsük a villanymotort a tartóhoz
- ☐ Kapcsoljuk össze a villanymotor csatlakozóit a napelem csatlakozóival

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 3. Egyszerű csőhálózati termék készítése
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A tanulók egyszerű csőhálózati termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók válasszanak megfelelő csőfajtákat tulajdonságaik és esztétikai, gazdaságossági/gazdálkodási, valamint ökológiai szempontsor alapján. A tanulók a konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik a normaszabványok figyelembevételével. A tanuló számítógépes úton is készítheti az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A tanulók felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<div> ☐ A fém, mint alapanyag ☐ Az arányok ☐ Rajzadási szabványok ☐ Kézi szerszámok ☐ Kézi gépek ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Vállalati kommunikáció ☐ Működési struktúrák ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák </div>
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <div> ☐ Információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ Bemutató technikák </div> <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <div> ☐ Vállalati struktúrák, társasági formák, ☐ Szerződések, megrendelések. </div> <p>Matematika:</p> <div> ☐ Mérések ☐ Síkbrázolás ☐ Méretarány </div> <p>Idegen nyelv:</p> <div> ☐ Önéletrajz </div> <p>Informatika:</p> <div> ☐ Számítógépes rajzolás ☐ Szövegszerkesztés ☐ Táblázatkezelés ☐ Böngészés az interneten </div>

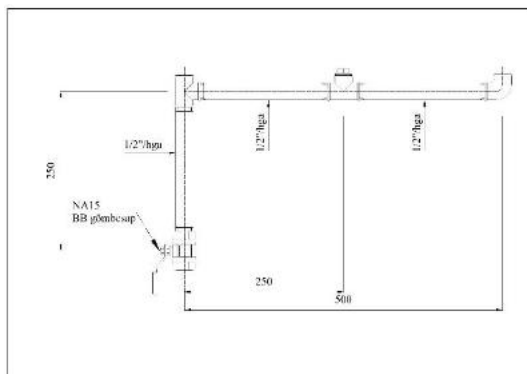
Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 3. Egyszerű csőhálózati termék készítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3.1. – Készíts vízvezeték horganyzott csőből.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 32 óra

A feladat	
<p>A tanulónak el kell készítenie az iskola mosdójába vízvezeték cseréhez az alábbi leágazást!</p> 	
A cél leírása	
<p>A csőhálózat tervezése és gyártása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába. A tanuló megtanulja megérteni a munkarendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozásakor önálló kérdésnek kell lennie a specifikációk alapján ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálni azokat és tükrözni a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>A diákok horganyzott csőből és idomokból menetes kötés segítségével össze kell állítaniuk a vízvezeték, amelynek ki kell állnia a nyomáspróbát.</p>	
Források	
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 3. Egyszerű csőhálózati termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3.1. Készíts vízvezeték horganyzott csőből.		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie az iskola mosdójába vízvezeték cseréhez az alábbi leágazást!

**Követelmények**

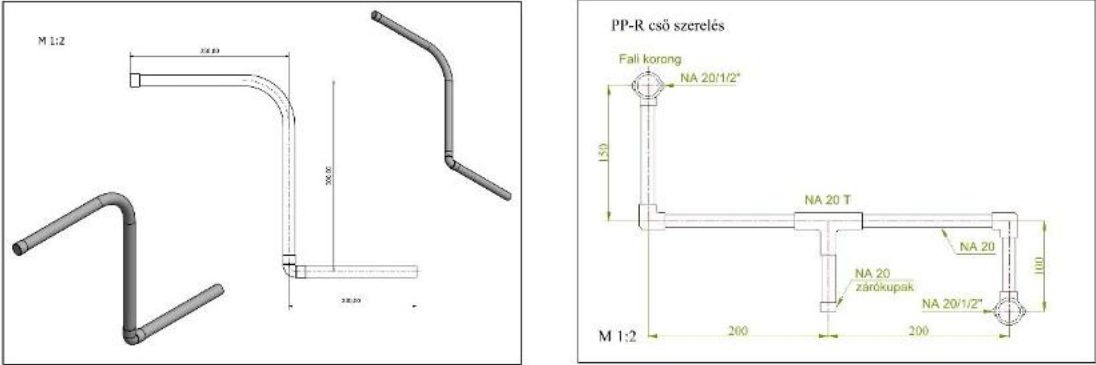
Egy vízvezeték leágazást kell, egy egyenletesen elosztott falszakaszra készítened. Ügyelj arra, hogy a méretek pontosak legyenek. A tömítéseknek ki kell állniuk a nyomáspróbát!

- ☐ Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzot.
- ☐ Állítsd össze a vízvezeték kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó követelménykatalógust.
- ☐ Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzot.
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- ☐ Készíts el a szükséges anyaglistát.
- ☐ Készíts el a gyártáshoz szükséges szerszámlistát

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 4. Egyszerű csőhálózati termék készítése
Órakeret: 34 óra

Cél
A tanulók egyszerű csőhálózati termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók ugyanazt a csőhálózatot készítik el kétfajta anyagból, kétfajta technológiával. A tanuló számítógépes úton is készítse az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.
Elsajátítandó tartalmak
☐ A fém, és műanyag, mint alapanyag ☐ Az arányok ☐ Rajzadási szabványok ☐ Kézi szerszámok ☐ Kézi gépek ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Vállalati kommunikáció ☐ Működési struktúrák ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> ☐ Információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ Bemutató technikák
<p>Munkavállalói ismeretek:</p> ☐ Vállalati struktúrák, társasági formák, ☐ Szerződések, megrendelések.
<p>Matematika:</p> ☐ Mérések ☐ Síkábrázolás ☐ Méretarány
<p>Idegen nyelv:</p> ☐ Önéletrajz
<p>Informatika:</p> ☐ Számítógépes rajzolás ☐ Szövegszerkesztés ☐ Táblázatkezelés ☐ Böngészés az interneten

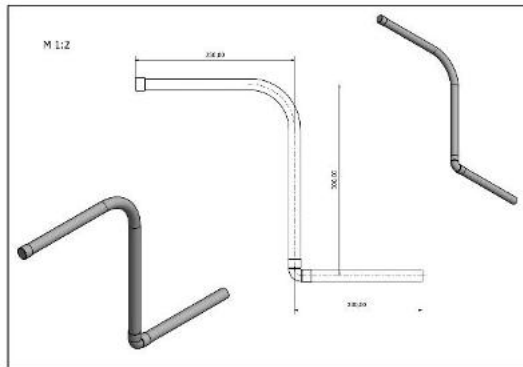
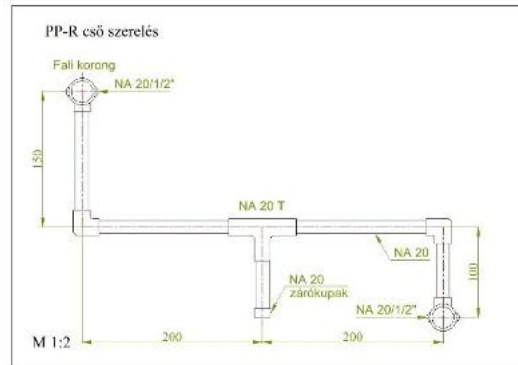
Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 4. Egyszerű csőhálózati termék készítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4.1. – Készíts fűtésvezeték réz, illetve műanyag csőből.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 32 óra

A feladat	
A tanulónak el kell készítenie a fűtésvezeték leágazást kétféle technológiával, réz, illetve PP-R csőből!	
	
A cél leírása	
A csőhálózat tervezése és gyártása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába. A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A megrendelések feldolgozásakor önálló kérdésnek kell lennie a specifikációk alapján ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálni azokat és tükrözni a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.	
Szakmai-módszertani irányelvek	
A tanulók félkemény rézcsőből, hajlítással és lágyforrasztással elkészítik a tervrajzon megadott fűtésvezeték leágazást. PP-R csőből műanyag hegesztés eljárással elkészítik a második rajzon megadott fűtésvezeték leágazást.	
Források	
Internet Tankönyv Eszközkatalógusok	
Tananyagok, segédanyagok	
Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás	

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 4. Egyszerű csőhálózati termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4.1. Készíts fűtésvezetékét réz, illetve műanyag csőből.		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 32 óra

A feladat

Készíts el a rajzon adott fűtésvezetékét félkemény rézcsőből hajlítással és lágyforrasztással, majd PP-R csőből műanyaghegesztéssel.

**Követelmények**

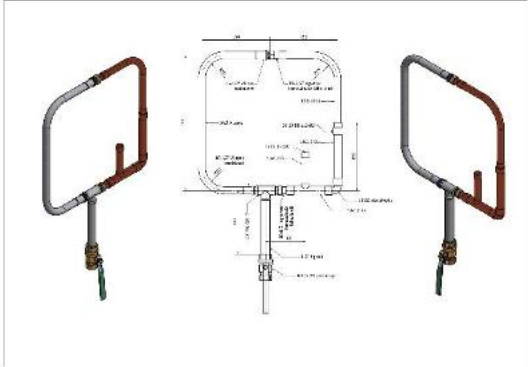
Egy fűtésvezeték leágazást kell, két anyagból, és két technológiával készítened. Ügyelj arra, hogy a méretek pontosak legyenek. A tömítéseknek ki kell állniuk a nyomáspróbát!

- ☐ Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzot.
- ☐ Állítsd össze a fűtés vezeték kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó követelménykatalógust.
- ☐ Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzot.
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- ☐ Készíts el a szükséges anyaglistát.
- ☐ Készíts el a gyártáshoz szükséges szerszámlistát

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 5. Összetett csőhálózati termék készítése
Órakeret: 68 óra

Cél
A tanulók egyszerű csőhálózati termékeket terveznek és gyártanak. A projekt munka során a tanulók ugyanazt a csőhálózatot készítik el kétfajta anyagból, kétfajta technológiával. A tanuló számítógépes úton is készítse az előállítási dokumentumokat, és végezze el az anyagkalkulációval kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal legyártják a terméket, amelyek figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.
Elsajátítandó tartalmak
☐ A fém, és műanyag, mint alapanyag ☐ Az arányok ☐ Rajzadási szabványok ☐ Kézi szerszámok ☐ Kézi gépek ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Vállalati kommunikáció ☐ Működési struktúrák ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> ☐ Információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ Bemutató technikák
<p>Munkavállalói ismeretek:</p> ☐ Vállalati struktúrák, társasági formák, ☐ Szerződések, megrendelések.
<p>Matematika:</p> ☐ Mérések ☐ Síkábrázolás ☐ Méretarány
<p>Idegen nyelv:</p> ☐ Önéletrajz
<p>Informatika:</p> ☐ Számítógépes rajzolás ☐ Szövegszerkesztés ☐ Táblázatkezelés ☐ Böngészés az interneten

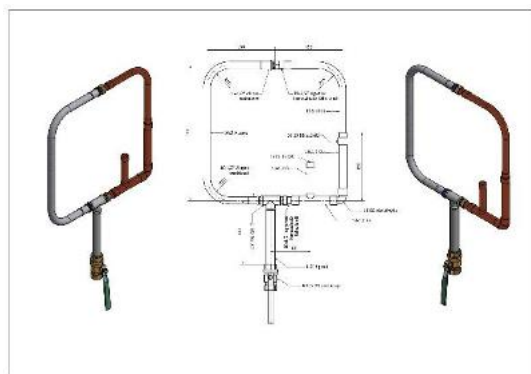
Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 5. Egyszerű csőhálózati termék készítése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5.1. – Készíts vízzetéték hálózatot több csőfajta felhasználásával, a víz vételéhez kútmodellt készíts a villanymotor áramellátása napelemes rendszerrel történjen.	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 64 óra

A feladat	
<p>A tanulónak el kell készítenie az összetett vízzetéték hálózatot. Vízzételi helyként kútmodellt kell készítenie!</p>	
 	
A cél leírása	
<p>A csőhálózat tervezése és gyártása során a tanulókat bevezetjük a munkarendelések szisztematikus és független feldolgozásába. A tanuló megtanulja megérteni a munkarendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, ha a követelmények nem egyértelműek. A munkarendelések feldolgozásakor önálló kérdésnek kell lennie a specifikációk alapján ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálni azokat és tükrözni a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>A tanulóknak különböző technológiák alkalmazásával el kell készíteniük az összetett csőhálózati rendszert. Forrasztást, hajlítást menetmetszést, préskötést készítenek. Végezzen el a nyakkihúrást. Végezzen el a nyomáspróbát! Majd modellezniük kell egy vízzételi helyet, ami egy működőképes kútmodell kell legyen.</p>	
Források	
<p>Internet Tankönyv Eszközkatalógusok</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: 5. Összetett csőhálózati termék készítése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5.1. Készíts vízvezeték hálózatot több csőfajta felhasználásával, a víz vételéhez kútmodellt készíts a villanymotor áramellátása napelemes rendszerrel történjen.		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 64 óra

A feladat

A tanulónak el kell készítenie az összetett vízvezeték hálózatot. Vízvételi helyként kútmodellt kell készítenie!

**Követelmények**

Egy összetett vízvezeték hálózatot kell, készítened. Ügyelj arra, hogy a méretek pontosak legyenek. A tömítéseknek ki kell állniuk a nyomáspróbát! El kell készítened hozzá a működőképes kútmodell, amely napelem segítségével termeli a villanymotor működéséhez az áramot.

- ☐ Készíts a mellékelt ábra alapján egy szabadkézi rajzt.
- ☐ Állítsd össze a fűtés vezeték kiválasztására és a gyártáshoz szükséges méretekre vonatkozó követelménykatalógust.
- ☐ Készíts a gyártás alapjául szolgáló, szabványnak megfelelő, méretarányos rajzt.
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet.
- ☐ Készíts el a szükséges anyaglistát.
- ☐ Készíts el a gyártáshoz szükséges szerszámlistát

 SZÉKESFEHÉRVÁRI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM		Székesfehérvári SZC Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola OM azonosító: 203053/002 8000 Székesfehérvár, Balatoni út 143. E-mail: titkarsag@vorosmarty.hu Honlap: www.vorosmarty.hu Tel.: +36-70-198-6561
<h2>ÉRTÉKELŐ LAP</h2>		
SZAKMAI ISMERETEK ALKALMAZÁSA	PONTSZÁMOK	
	MAXIMUM	ELÉRT
SZABADKEZI VÁZLAT KÉSZÍTÉSE	10	
MEGFELELŐ SZERSZÁMOK KIVÁLASZTÁSA	5	
A SZERSZÁMOK SZAKSZERŰ HASZNÁLATA	10	
TECHNOLÓGIAI FÁZISOK SORRENDJÉNEK BETARTÁSA	20	
PONTOSSÁG, PRECIZITÁS	35	
TAKARÉKOS ANYAGHASZNÁLAT	10	
A MUNKATERÜLET MEGTISZTÍTÁSA	5	
A HULLADÉK MEGFELELŐ ELHELYEZÉSE	5	
ÖSSZESEN:	100	
SZÁZALÉK:	100%	

ELLENŐRZŐ LISTA	PROJEKT - 1	PROJEKT - 2	PROJEKT - 3	PROJEKT - 4	PROJEKT - 5
Ismeri az alapvető villamos kölcsönhatásokat, azok törvényszerűségeit, fizikai értelmezését	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az elektronok mozgását, s a mozgás során jelentkező tulajdonságokat	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a villamos tér, töltés, feszültség, áramerősség, ellenállás fogalmát	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az elektromos áram előállításának módszereit	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az érintésvédelem módjait	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a villamos munka, teljesítmény, hatások fogalmak értelmét, összefüggéseit	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a villamos áramköri elemek jelképi ábrázolását. Egyszerű elektrotechnikai alaptörvényekkel tisztában van.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az épületgépészeti számítások alapjául szolgáló legfontosabb fogalmakat, képleteket és törvényszerűségeket az algebra, geometria és fizika területéről	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a leggyakoribb épületgépészeti rendszerelemek célját, működési módját, jellemzőiket, jelölésüket	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a leggyakoribb épületgépészeti rendszerelemekhez kapcsolódó fizikai fogalmakat és képleteket	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az épületgépészeti rajzok alapjául szolgáló legfontosabb építészjelöléseket	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az ábrázolás módszereit	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a leggyakoribb épületgépészeti rendszerelemek rajzjeleit.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az épületgépészeti szakági rajzok típusait, azokon szereplő információkat.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a vázlat- és munkatervkészítés alapjait	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a társszakmák rajzjeleit, jelöléseit	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a mérési fogalmakat, a prefixumokat, mértékegységeket, átváltásokat.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a hőmérséklet mérési eszközeit, azok használatát.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a hossz- és távolságmérést módszerét, mind analóg, mind digitális műszerekkel.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a különböző nyomásmérésre alkalmas eszközök használatát.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a munkájához szükséges fal/födémáttörések elvégzésének módszereit, alkalmazott szerszámokat.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az épületgépészeti munkák során használatos segédanyagokat, s azok tulajdonságait.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a földmunkák során alkalmazandó műveleteket	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a kézi és gépi csőhajlító szerszámok különböző fajtáit.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a különböző gépek fajtáit és azok használatát	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri a présgépek fajtáit és azok használatát.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az épületgépészetben alkalmazott tartószerkezeteket, tömítőanyagokat, szigetelő anyagokat.	☐	☐	☐	☐	☐
Ismeri az üzembe helyezési feladat részleteit, a hozzá kapcsolódó dokumentációkkal együtt	☐	☐	☐	☐	☐

A projektoktatás fázisai	Készségek, képességek	Teljesült (✓)	Ismeretek	Teljesült (✓)	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Teljesült (✓)	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült (✓)
Elemzés	A feladatleírásban szereplő általános információk értelmezése, szövegértési kompetenciák segítségével a műszaki információk kiszűrése	☐	Köznnyelvi szöveg átfordítása szaknyelvre	☐	Aktív részvétel a feladat értelmezésében. Tanulói kérdések feltétele, tanulói feladatleírás kiegészítése megjegyzésekkel.	☐	Oktatói instrukció alapján frontális osztálymunka	☐
			Síkmértani alapfogalmak (sík, téglalap, kör) stb.	☐				
			Alapvető csőanyagok (tulajdonságok stb.)	☐				
			Kézi szerszámok és kisgépek,	☐				
			Technikák (csővágás, menetmetszés, tömítés, felületkezelés) ismerete	☐				
Megvalósítás	Gyakorlati oktatási helyszínen történő munkavégzési szabályok elsajátítása	☐	Intézményi műhely felépítése (eszközök, helységek funkciói)	☐	Szabálykövető tanulói magatartás	☐	Önálló és csoportos munkavégzés	☐
	Az oktató által jóváhagyott műveleti sor végrehajtása	☐	Biztonságos munkavégzés szabályai a projektgyakorlat során (védőfelszerelés, eszközök és berendezések használati szabályai)	☐	Időmenedzsment	☐		
	Szerelési és gépkezelési ismeretek alkalmazása	☐	Munkaterület előkészítése	☐	Alkalmazkodóképesség	☐		
			Műveleti sorban szereplő tevékenységkháló kivitelezése	☐	Együttműködés	☐		
			Munkaterület levonulásának szabályai (takarítás stb.)	☐				

Folyamatba épített ellenőrzés	Az oktató által végzett ellenőrzések alapján szükséges korrekciók elvégzése az eredményes tovább haladás érdekében	☐	Gyártási folyamat során szükséges mérések funkciója	☐	Munkafázisok végén az előírt mérések elvégzése	☐	Önálló munkavégzés	☐
Dokumentálás és prezentáció	A tanulói feladatleírás alapján műszaki rajz, követelménykatalógus, munkafolyamat-terv, anyagkalkuláció készítése	☐	Szakmai folyamatot kísérő dokumentáció megismerése (formai, tartalmi szempontok).	☐	A projektfolyamat során keletkező termékportfólió elhelyezése a tanulói mappába	☐	Szakmai dokumentáció strukturált vezetése	☐
	Előadókészség	☐			Kritikai szemlélet	☐	Prezentáció a tanulói csoport előtt	
Értékelés	Tanulói önértékelés az oktató által felállított minőségi kritériumok alapján	☐	Értékelési kritériumok - méretezési pontosság, felületminőség	☐	Felelősségvállalás	☐	Oktatói instrukció alapján önállóan	☐
	Oktatói értékelés és minősítés érdemjeggyel	☐						

4.7.3. Építőipar ágazat

Építőipari szakképesítés képzési programja: Ács, Festő, mázoló, tapétázó, Burkoló, Kőműves
Képzési típus: Szakképző Iskola
Szakmajegyzék szerinti azonosítószáma: Ács: 4 0732 08 01, Festő, mázoló, tapétázó: 4 0732 06 05, Burkoló: 4 0732 06 03, Kőműves: 4 0732 06 08
Indítás: 2020 / 2021. tanévtől

Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képező tanulási területek		Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz							Éves órakeret megoszlása	Képzési és kimeneti követelmény
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Történelem és társadalomismeret	Természetismeret	Digitális kultúra			
Ágazati alapoktatás	9. évfolyam	32.	Építőipari szakmák megismerése, Burkoló, szigetelő, útépítő Térburkolás cseréje, készítése	x	x	x	x	x	x			Ágazati alapvizsga
		33.	Építőipari szakmák megismerése, Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő Gipszkarton előtétfal készítése és díszítő festése	x	x	x	x	x	x			
		34.	Építőipari szakmák megismerése, Ács, tetőfedő, bádogos Fakötések készítése	x	x	x	x	x	x			
		35.	Építőipari szakmák megismerése, Kőműves, kőfaragó, műköves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó Szalonna sütő készítése kisméretű téglából	x	x	x	x	x	x			
		36.	Építőipari szakmák megismerése Tervezőprogramok megismerése, próbavizsga, favázás kocka készítése		x	x			x			
		<i>A tanulási területek óraszámja a 9. évfolyamon összesen:</i>									198 óra	
Szakirányú oktatás	10. évfolyam	37.										Szakirányú oktatást záró vizsga
		38.										
		39.										
		40.										

		A tanulási területek óraszám a 10. évfolyamon összesen:																		óra	
	11. évfolyam	41.	...																		
		42.	...																		
		43.																			
		44.	Munkamegrendelés önálló elvégzése a tevékenységi körben elsajátított ismeretek, készségek és képességek alapján (komplex vizsgakövetelmények alapján)																		
		A tanulási területek óraszám a 11. évfolyamon összesen:																		óra	
	Mindösszesen:																		óra		

Kivitelezendő tevékenységek és tanulási területek (projektek) kapcsolódása		Projektoktatásban elsajátításra kerülő tanulási területek (sorszám, megnevezés, összes óraszám)												
Kivitelezendő tevékenység ↓	Tanulási terület →	13.	14.	15.	16.	17.			18.	19.	20.	21.	22.	
		Építőipari szakmák megismerése, Burkoló, szigetelő, útépítő Térburkolás cseréje, készítése	Építőipari szakmák megismerése, Festő, mázó, tapétázó és szárazépítő Gipszkarton előtéttel készítése és díszítő festése	Építőipari szakmák megismerése, Ács, tetőfedő, bádogos Fakötések készítése	Építőipari szakmák megismerése, Kőműves, kőfaragó, műköves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó Szalonna sütő készítése kisméretű téglából	Építőipari szakmák megismerése Tervezőprogramok megismerése,	Próbavizsga	Favázás kocka készítése						
		34 óra	34 óra	34 óra	34 óra	7 óra	7 óra	20 óra						
Munkavállalói ismeretek		x	x	x	x		x							
Munkaviszony teljesítésének módja, alkalmasság feltételei		x	x	x	x		x							
Építőipari szakmák megismerése		x	x	x	x		x							
Építési technológiák megismerése		x	x	x	x		x							
Adott építőipari szakma tevékenységének megismerése		x	x	x	x		x	x						
Szerszámok, eszközök, gépek ismerete		x	x	x	x		x	x						
Munkafolyamatok megismerése		x	x	x	x		x	x						
Alkalmazott anyagok megismerése		x	x	x	x		x	x						
Kapcsolódása más szakmákhoz		x	x	x	x		x	x						
Rajzi dokumentációk, műszaki rajzok készítése, értelmezése		x	x	x	x	x	x	x						
Anyagszükséglet számítások		x	x	x	x		x	x						
Kapcsolódó munkavédelmi ismeretek		x	x	x	x		x	x						
Környezetvédelem, anyagok tárolása		x	x	x	x		x	x						
Biztonságos munkavégzés feltételei		x	x	x	x		x	x						
Folyamatba épített ellenőrzés		x	x	x	x		x	x						
Dokumentáció		x	x	x	x	x	x	x						
Értékelés		x	x	x	x		x	x						

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Burkoló
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapkutatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Burkoló , szigetelő, kőfaragó, útépitő
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A projekt munka során a tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, mint a burkoló, szigetelő, kőfaragó, útépitő, valamint a szakmák által használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A tanulók az elvégzendő munkáról szabadkézi rajzot készítenek a műszaki ábrázolás szabályai szerint. A tanulók a rajzok, tervek alapján elvégzik az anyagszükséglet számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat az oktatók irányításával. Adott szakma szerint felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és munkabiztonság, környezetvédelmi irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal, eszközökkel, anyagokkal megvalósítják a kívánt munkát, amelyek során figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, valamint a veszélyes hulladék tárolására, kezelésére vonatkozó utasításokat, szabványokat. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján folyamatosan ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p> <p>A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alpműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Munkavállalás feltételei, alkalmasság feltételei ☐ Vállalati kommunikáció ☐ Szakma építésben elfoglalt helye ☐ Építési tevékenység megismerése ☐ Szerszámok, gépek ismerete, kézi szerszámok, kézi gépek ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Munkafolyamatok megismerése ☐ Alkalmazott anyagok ☐ Más szakmákhoz kapcsolódás menete ☐ Műszaki rajzok ismerete ☐ Az arányok ☐ Rajzadási szabványok ☐ Anyagszükséglet számítások ☐ Munkavédelmi ismeretek ☐ Anyagtárolás, környezetvédelem ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ műszaki leírások értelmezése ☐ biztonsági adatlapok értelmezése ☐ bemutatási technikák <p>Történelem és társadalomismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ szakmatörténet <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vállalati struktúrák, társasági formák ☐ alkalmassági feltételek ☐ szerződések, megrendelések <p>Matematika:</p>

☐ mérések ☐ síkábrázolás ☐ anyagszükséglet számítások ☐ egységek, kiszerezési mennyiségek számolása Idegen nyelv: ☐ Önéletrajz ☐ szakmai alapfogalmak ☐ szerszámok, gépek Természetismeret: ☐ építőiparban felhasznált anyagok a természetben ☐ természetes és mesterséges anyagok az építőiparban

szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése Építőipari szakmák megismerése Burkoló, szigetelő, kőfaragó, útépítő	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1. projekt, térburkolás cseréje, készítése	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat	
 <p>Meglévő, rossz állapotú faanyagú térburkolat bontása és cseréje beton térkő burkolatra. Csoportos munkavégzéssel készül a munka.</p>	
A cél leírása	
<p>A tanuló megtanulja az építőipari szakmák feladatkörét, megismeri a szakmához tartozó anyagokat, használt gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, műveleti sorrendeket, anyagokhoz tartozó adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségleteket, anyagmennyiségeket.</p> <p>Tud vázlatot készíteni adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal.</p> <p>A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat. A munka elvégzése után ellenőrizni a munka eredményeit, dokumentálja, fényképezi és prezentációt készít róla. Értékeli a teljes munkafolyamatot annak érdekében, hogy folyamatosan javítsa a munka minőségét és a csapat együttműködését.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>Tanulók az oktató iránymutatása szerint felméri az elvégzendő munkát, kiszámolja a szükséges anyagmennyiségeket, eszközöket, szükséges gépeket, szerszámokat előkészítik, elbontják a rossz burkolatot, és kialakítják, megépítik a térburkoláshoz szükséges munkafolyamatok szerint az új térburkolást beton elemekből</p>	
Források	
<p>Szakmai bemutatók Internet, szakmai filmek, prezentációk Tankönyv, munkafüzetek Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése		
	Burkoló, szigetelő, kőfaragó, útépítő		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 1. projekt, térburkolás cseréje, készítése		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

Meglévő, rossz állapotú faanyagú térburkolat bontása és cseréje beton térkő burkolatra.
Csoportos munkavégzéssel készül a munka.

Követelmények

- ☐ Készíts szabadkézi rajzot.
- ☐ Rajz alapján anyagmennyiség számítás végezz
- ☐ Állíts össze az anyagszükségletet
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet
- ☐ Válassz ki a bontáshoz, szállításhoz és építéshez szükséges eszközöket, gépeket, szerszámokat
- ☐ Alakítsd ki a munkaterületet

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Festő, mázoló, tapétázó
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő szakma megismerése
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A projekt munka során a tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, valamint az azokhoz használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző és egymáshoz kapcsolódó szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A tanulók adott szakmára vonatkozó konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik a szabványok figyelembevételével. A tanulók elvégzik az anyagszükséglettel kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat az oktatók irányításával. Adott szakma szerint felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal megvalósítják a kívánt munkát, amelyek során figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, valamint a veszélyes hulladék tárolására, kezelésére vonatkozó utasításokat, szabványokat. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p> <p>A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alpműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Munkavállalás feltételei, alkalmasság feltételei ☐ Vállalati, munkahelyi kommunikáció ☐ Szakma építésben elfoglalt helye ☐ Építési tevékenység megismerése ☐ Szerszámok, gépek ismerete, kézi szerszámok, kézi gépek ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Munkafolyamatok megismerése ☐ Alkalmazott anyagok ☐ Más szakmákhoz kapcsolódás menete ☐ Műszaki rajzok ismerete ☐ Az arányok ☐ Rajzolósi szabványok ☐ Anyagszükséglet számítások ☐ Munkavédelmi ismeretek ☐ Anyagtárolás, környezetvédelem ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ műszaki leírások értelmezése ☐ biztonsági adatlapok értelmezése ☐ bemutatási technikák <p>Történelem és társadalomismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ szakmatörténet <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ alkalmassági feltételek ☐ szerződések, megrendelések <p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ mérések ☐ síkbrázolás

☐ anyagszükséglet számítások ☐ egységek, kiszerezési mennyiségek számolása Idegen nyelv: ☐ Önéletrajz ☐ szakmai alapfogalmak ☐ szerszámok, gépek Természetismeret: ☐ építőiparban felhasznált anyagok a természetben ☐ természetes és mesterséges anyagok az építőiparban
--

szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő szakma megismerése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2. projekt: Gipszkarton előtétfal készítése, festése, díszítése	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat
<p>1. Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő szakmák megismerése</p> <p>Iskola folyosóján gipszkartonból fém vázra épít 2 elem széles, méretre vágott előtétfalat, melyet azután hézagol, glettel, felületét előkészíti a festő munkálatokhoz.</p> <p>Az elkészült felületet diszperziós festékkel lefesti és egyszerű díszítő motívummal látja el.</p> <p>A munkafolyamatot páros munkában végzi el.</p> <p>A folyamatokat, valamint az elkészült munkát dokumentálja, szükséges leírásokkal ellátja, beszámolót készít.</p>
A cél leírása
<p>A tanuló megtanulja az építőipari szakmákban belül, a szárazépítő és festő, mázoló, tapétázó munka feladatköreit, megismeri a szakmához tartozó anyagokat, használatos gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségleteket, anyagmennyiségeket.</p> <p>Vázlatot készít adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal.</p> <p>A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat. A teljes munkafolyamatot értékeli annak érdekében, hogy folyamatosan tudja javítani a munka minőségét és a csapat együttműködését.</p>
Szakmai-módszertani irányelvek
<p>Tanulók a helyszínen felméri a gipszkartonozásra előkészített területet. Szabadkézi vázlatrajzot készítenek, a rajz alapján meghatározzák és kiszámolják a magvalósításhoz szükséges anyagmennyiségeket. Az oktató irányítása, szakmai útmutatása szerint elkészítik a gipszkarton vázat, a felületet szakmai folyamatok szerint felépítik a festőmunkálatokhoz.</p> <p>Egyedileg megtervezett díszítő motívumokkal látják el.</p>
Források
<p>Szakmai bemutatók</p> <p>Internet, szakmai filmek, prezentációk</p> <p>Tankönyv, munkafüzetek</p> <p>Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>
Tananyagok, segédanyagok
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet</p> <p>Tanulói feladatleírás</p>

szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése		
	Festő, mázoló, tapétázó és szárazépítő szakma megismerése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 2. projekt: Gipszkarton előtétfal készítése, festése, díszítése		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 34 óra

A feladat
<p>Területbejárás után az elkészítendő munkáról szabadkézi vázlatrajzot készít. Gipszkartonból fém vázra épít 2 elem széles, méretre vágott előtétfalat, melyet azután hézagol, glettel, felületét előkészíti a festő munkálatokhoz.</p> <p>Az elkészült felületet diszperziós festékkel lefesti és egyszerű díszítő motívummal látja el.</p> <p>A munkafolyamatot páros munkában végzi el.</p> <p>A munkafolyamat megkezdése előtt kiszámolja a szükséges anyagok mennyiségét, előkészíti a munkához szükséges anyagokat, eszközöket és a munkaterületet. A motívumokról egyénileg tervezett rajzot készít.</p> <p>A folyamatokat, valamint az elkészült munkát dokumentálja, szükséges leírásokkal ellátja, beszámolót készít.</p>
Követelmények
<p>Készíts szabadkézi rajzot a munkaterületről, az elkészítendő munkáról</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Rajz alapján számold ki a szükséges anyagmennyiséget ☐ Állíts össze anyagrendelést ☐ Díszítéshez készíts rajzot, sablont ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet ☐ Készítsd elő a munkálatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket ☐ Alakítsd ki a munkaterületet, építési területet ☐ Vidd a helyszínre a szükséges anyagokat, eszközöket ☐ A rajz alapján valósítsd meg a szerkezetet ☐ A munka során tartsd be a munkabiztonsági előírásokat ☐ Pontosan szabj, mérd ☐ Technológiai sorrendeket pontosan tartsd ☐ Társaddal folyamatosan beszéljétek meg a soron következő munkafolyamatot ☐ A munka során keletkezett hulladékokat a hulladékkezelési és környezetvédelmi szabályok betartásával kezeld ☐ A munkákat folyamatosan dokumentáld fényképekkel ☐ Elkészült produktumról fotókkal és leírásokkal készíts beszámolót

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Ács
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Ács , bádigos, tetőfedő szakma megismerése
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A projekt munka során a tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák, ács, tetőfedő, bádigos tevékenységeivel, valamint a szakmáknál használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A tanulók adott szakmára vonatkozó konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével és a szabványok figyelembevételével oldják meg. A tanulók elvégzik az anyagszükséglettel kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat az oktatók irányításával. Adott szakma szerint felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és munkabiztonsági irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal megvalósítják a kívánt munkát, amelyek során figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, valamint a veszélyes hulladék tárolására, kezelésére vonatkozó utasításokat, szabványokat. A tanulók alkalmazzák a reprezentáció megfelelő formáit a szabványokkal összhangban. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p> <p>A cél, hogy ismerjék a szakmák egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alpműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Munkavállalás feltételei, alkalmasság feltételei ☐ Vállalati kommunikáció ☐ Szakma építésben elfoglalt helye ☐ Építési tevékenység megismerése ☐ Szerszámok, gépek ismerete, kézi szerszámok, kézi gépek ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Munkafolyamatok megismerése ☐ Alkalmazott anyagok ☐ Más szakmákhoz kapcsolódás menete ☐ Műszaki rajzok ismerete ☐ Az arányok ☐ Rajzoló szabványok ☐ Anyagszükséglet számítások ☐ Munkavédelmi ismeretek ☐ Anyagtárolás, környezetvédelem ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ műszaki leírások értelmezése ☐ biztonsági adatlapok értelmezése ☐ bemutatási technikák <p>Történelem és társadalomismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ szakmatörténet <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vállalati struktúrák, társasági formák

- ☐ alkalmassági feltételek
- ☐ szerződések, megrendelések

Matematika:

- ☐ mérések
- ☐ síkábrázolás
- ☐ anyagszükséglet számítások
- ☐ egységek, kiszerezési mennyiségek számolása

Idegen nyelv:

- ☐ Önéletrajz
- ☐ szakmai alapfogalmak
- ☐ szerszámok, gépek

Természetismeret:

- ☐ építőiparban felhasznált anyagok a természetben
- ☐ természetes és mesterséges anyagok az építőiparban

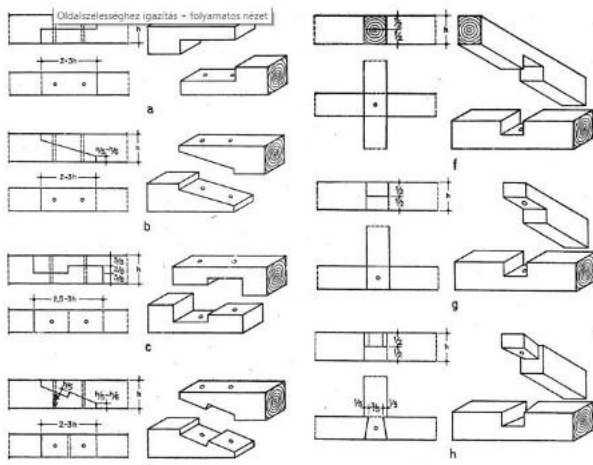
szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Ács, bádogos, tetőfedő szakma megismerése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3. projekt, fakötések készítése	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat

Ács, tetőfedő, bádogos munkafolyamatok megismerése, az építőipari tevékenységekben elfoglalt helyének bemutatása.

Felhasználásra kerülő anyagok ismertetése, szükséges és felhasználásra kerülő eszközök gépek megismerése.

Elkészítünk csoportos munkában az ács munkálatoknál használt fakötéseket.



A tanulók megtanulnak műszaki rajzokat értelmezni, rajzokat elkészíteni a munkálatokhoz, adott feladathoz faanyagszükségletet számolni, elemkigyűjtést készíteni.

Fakötés gyártásának menetét megismerik.

A tanulók párosával dolgoznak a feladaton.

Megismerik a faanyag feldolgozás lépéseit, mérés, darabolás, felület csiszolás, illesztés, favédelem módjait.

A munkafázisokat folyamatosan dokumentálják, képeket készítenek, folyamatokat leírnak. Beszámolót készítenek.

A cél leírása

A tanuló megtanulja az építőipari szakmák feladatköreit, megismeri a szakmához tartozó anyagokat, használt gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségeket.

Megtanulja a fafeldolgozás menetét az ács szakmában.

Tud vázlatot készíteni adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal.

A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat, hogy folyamatosan javítsuk a munka és a csapat működését.

Szakmai-módszertani irányelvek

A tanulók megismerik a szakmához tartozó eszközöket, gépeket, technológiákat, a szakmák egymással való összekapcsolását, munkafolyamatait.

Kiválasszák a fakötéshez megfelelő méretű faanyagot, elkészítik a rajzok alapján a kiválasztott fakötéseket. Vágnak, gyalulnak, csiszolnak, illesztnek, felületet kezelnek.

Források

Szakmai bemutatók

Internet, szakmai filmek, prezentációk

Tankönyv, munkafüzetek

Eszközkatalógusok, szakmai segédletek

Tananyagok, segédanyagok

Oktatói projekt előrehaladási segédlet

Tanulói feladatleírás

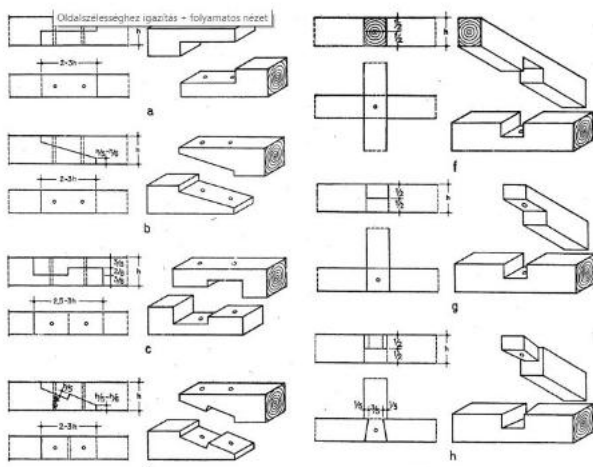
szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése		
	Ács, bádogos, tetőfedő szakma megismerése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 3. projekt, fakötések készítése		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

Megtanulják a tanulók az ács, tetőfedő, bádogos munkák összefüggéseit, az építőipari tevékenységekben elfoglalt helyét.

A szakmában felhasználásra kerülő anyagok ismeretét, a szükséges és felhasználásra kerülő eszközöket, gépeket megismerik.

Elkészítenek csoportos munkában az ács munkálatoknál használt fakötéseket.



A tanulók megtanulják műszaki rajzokat értelmezését, rajzokat elkészíteni a munkálatokhoz, adott feladathoz faanyagszükségletet számolni, elemkigyűjtést készíteni.

Fakötés gyártásának menetét megismerik.

A tanulók párosával dolgoznak a feladaton.

Megismerik a feldolgozás lépéseit, mérés, darabolás, felület csiszolás, illesztés, favédelem módjait.

A munkafázisokat folyamatosan dokumentálják, képeket készítenek, folyamatokat leírnak. Beszámolót készítenek.

Követelmények

- ☐ Olvasd le/értelmezd a műszaki rajzot.
- ☐ Készíts méretarányos rajzot
- ☐ Rajz alapján számold ki a szükséges anyagmennyiséget
- ☐ Állíts össze anyagrendelést
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet
- ☐ Készítsd elő a munkálatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket
- ☐ Alakítsd ki a munkaterületet, ahol dolgozni fogsz
- ☐ A munka során tartsd be a munkabiztonsági előírásokat
- ☐ Pontosan szabj, mérd
- ☐ Technológiai sorrendeket pontosan tartsd
- ☐ Társaddal folyamatosan beszéljétek meg a soron következő munkafolyamatot
- ☐ A munka során keletkezett hulladékokat a hulladékkezelési és környezetvédelmi szabályok betartásával kezeld
- ☐ A munkákat folyamatosan dokumentáljad fényképekkel
- ☐ Elkészült produktumról fotókkal és leírásokkal készíts beszámolót

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Kőműves
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Kőműves , kőfaragó, műköves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó
Órakeret: 34 óra

Cél
<p>A projekt munka során a tanulók megismerkednek az építőipari munkafolyamatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységeivel, valamint az azokhoz használt anyagokkal, eszközökkel, gépekkel. Felkészülnek az önálló, illetve a csoportos felelős munkavégzésre. A tanulási terület teljesítése során tapasztalatokat szereznek az építőipari munka sajátosságairól, és megismerik a különböző szakmák jelentőségét az építőipari folyamatokban. A komplex szakmai tudás elsajátításához szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A tanulók adott szakmára vonatkozó konstruktív megoldásokat szabadkézi rajz készítésével kivitelezik a szabványok figyelembevételével. A tanulók elvégzik az anyagszükséglettel kapcsolatos számításokat. A tanulók együtt szervezik tanulási folyamatukat az oktatók irányításával. Adott szakma szerint felállítják munkavégzési területüket az üzemeltetési és ergonómiai irányelvek szerint. A kivitelezés során a megfelelő szerszámokkal megvalósítják a kívánt munkát, amelyek során figyelembe veszik a munkahelyi biztonságot és egészségvédelmet, valamint a veszélyes hulladék tárolására, kezelésére vonatkozó utasításokat, szabványokat. A diákok meghatározott minőségi kritériumok alapján ellenőrzik és értékelik munkájukat.</p> <p>A cél, hogy ismerjék az egészséget nem veszélyeztető, biztonságos munkavégzés alapelveit, és képesek legyenek a körültekintő, megfontolt munkavállalói magatartásra. Tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alpműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Munkavállalás feltételei, alkalmasság feltételei ☐ Vállalati kommunikáció ☐ Szakma építésben elfoglalt helye ☐ Építési tevékenység megismerése ☐ Szerszámok, gépek ismerete, kézi szerszámok, kézi gépek ☐ Jelölő- és mérőeszközök ☐ Műszaki információforrások ☐ Munkafolyamatok megismerése ☐ Alkalmazott anyagok ☐ Más szakmákhoz kapcsolódás menete ☐ Műszaki rajzok ismerete ☐ Az arányok ☐ Rajzadási szabványok ☐ Anyagszükséglet számítások ☐ Munkavédelmi ismeretek ☐ Anyagtárolás, környezetvédelem ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ információk vagy használati utasítások értelmezése ☐ műszaki leírások értelmezése ☐ szakmai leírások értelmezése ☐ bemutatási technikák <p>Történelem és társadalomismeret:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ szakmatörténet <p>Munkavállalói ismeretek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ vállalati struktúrák, társasági formák ☐ alkalmassági feltételek ☐ szerződések, megrendelések

Matematika:

- ☐ mérések
- ☐ síkábrázolás
- ☐ anyagszükséglet számítások
- ☐ egységek, kiszerezési mennyiségek számolása

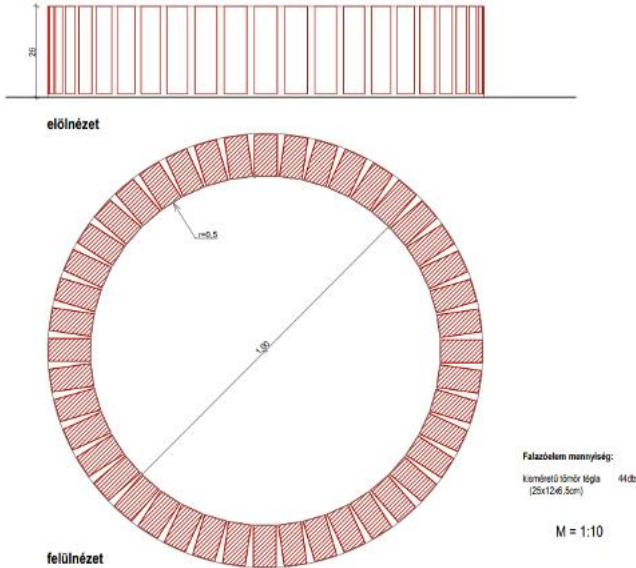
Idegen nyelv:

- ☐ Önéletrajz
- ☐ szakmai alapfogalmak
- ☐ szerszámok, gépek

Természetismeret:

- ☐ építőiparban felhasznált anyagok a természetben
- ☐ természetes és mesterséges anyagok az építőiparban

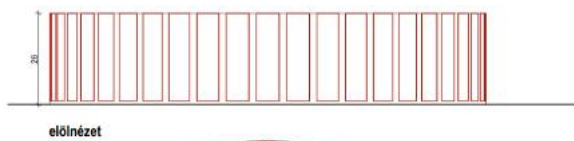
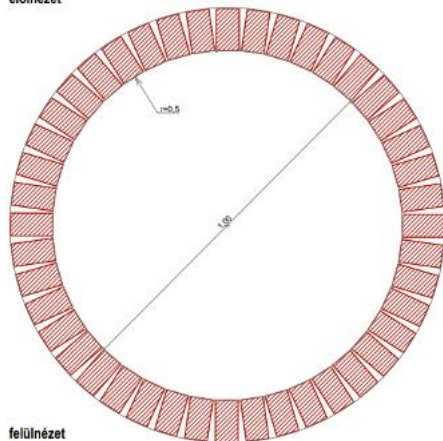
szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Kőműves, kőfaragó, mőkőves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4. projekt, szalonna sütő kialakítása kisméretű téglából	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat	
<p>Szalonna sütő kialakítása kisméretű téglából adott tervrajz szerint 3 tanuló dolgozik 1 csapatban</p> 	
A cél leírása	
<p>A tanuló megtanulja az építőipari szakmák feladatkörét, megismeri a szakmához tartozó anyagokat, használt gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségleteket, anyagmennyiségeket.</p> <p>Tud vázlatot készíteni adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal.</p> <p>A tanuló megtanulja megérteni a munkamegrendeléseket, valamint összegyűjteni és dokumentálni a hiányzó információkat. Ellenőrizni a munka eredményeit, az elvégzendő részfeladatokat megbeszéli, egymás közt beosztják.</p>	
Szakmai-módszertani irányelvek	
<p>Rajzot értelmezi, anyagmennyiséget számol, területet előkészíti, anyagokat helyszínre viszi, kitűzi a szerkezet, falazó habarcsot kever és megépíti kisméretű téglából a szerkezetet. Munkáját folyamatosan ellenőrzi, alakhűségét, alakhelyességét.</p>	
Források	
<p>Szakmai bemutatók Internet, szakmai filmek, prezentációk Tankönyv, munkafüzetek Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet Tanulói feladatleírás</p>	

szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése		
	Kőműves, kőfaragó, mőkőves, épületszobrász, útépítő, útfenntartó		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 4. projekt, szalonna sütő kialakítása kisméretű téglából		
	Tanulói feladatleírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

Szalonna sütő kialakítása kisméretű téglából adott tervrajz szerint
3 tanuló dolgozik 1 csapatban



Falazóelem mennyiség:
kisméretű tégla 44db
(25x12x6,5cm)

M = 1:10

Követelmények

- ☐ rajz alapján számolj anyagmennyiséget
- ☐ készíts el egy munkafolyamat-tervet
- ☐ készítsd elő a munkaterületet
- ☐ szükséges anyagokat, eszközöket, gépeket vidd a megépítés helyére
- ☐ a tervrajz alapján jelöld ki a szerkezet helyét, kitűzés szabályai szerint
- ☐ állapotokat meg a csoport munkamegosztásáról
- ☐ vázlatrajz alapján készítsd el a szerkezetet
- ☐ szerkezet alakhűségét folyamatosan ellenőrizzed, vízszintes és függőleges irányt
- ☐ a munkamenetet folyamatosan dokumentáljad
- ☐ készíts prezentációt a projektről, képekkel illusztráljad

Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése				
Projekt sorszáma, megnevezése: <ol style="list-style-type: none"> 1. térburkolás cseréje, felújítása 2. gipszkarton előtétfal készítése, festése, díszítése 3. fakötések készítése 4. szalonna sütő építése kisméretű téglából 5. tervezőprogram megismerése, próbavizsga, favázás gipszkarton kocka készítése 				
Ellenőrzőlista: oktatói segédlet, a projekt mely kompetenciákat fedi le				
Órakeret: 34 óra projektenként				

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Melyik projektben teljesültek a feltételek (X)				
					1.	2.	3.	4.	5.
1.	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.	Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.					
2.	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.	Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alapműveleteit.	Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.					
3.	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).	Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.					
4.	Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.	Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket.	Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.					
5.	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.	Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-,	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.	Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.					

		környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.							
6.	Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi.	Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.	Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létre hozott eredményekre.	Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért.					
7.	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.	Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szüksége szakkifejezésekkel.	Hajlandó együttműködni munkatársaival.	Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.					
8.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.	Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.	Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Önállóan képes a rajzok értelmezésére.					
9.	Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.	Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit	Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt.	Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert.					
10.	Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel.	Ismeri a tervdokumentációk rendszerét.	Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.					
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel.	Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt).	Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában.	Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat					
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).	Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.	Törekszik a számítások pontosságára.	Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.					
13.	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.	Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.					

A projektekben a tanulók az **Ágazati alapoktatás szakmai követelményei**-t teljesítik:

X-szel jelöljük a teljesített feltételeket tanulónként,

Tanulói projekt értékelő lap, minden projektre külön lapot kell kitölteni annak lezárásakor

Projekt megnevezése:								
Résztevő neve:								
Sorsz.	Készségek, képességek	Teljesült	Ismeretek	Teljesült	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Teljesült	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült
1.	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.		Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.		Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.		Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.	
2.	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.		Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alpműveleteit.		Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.		Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.	
3.	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).		Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.		Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.		Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.	
4.	Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.		Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket.		Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.		Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.	
5.	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.		Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.		Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.		Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.	
6.	Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi.		Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.		Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létre hozott eredményekre.		Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért.	
7.	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.		Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szükséges szakkifejezésekkel.		Hajlandó együttműködni munkatársaival.		Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.	

8.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.		Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.		Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.		Önállóan képes a rajzok értelmezésére.	
9.	Egyszerű, mérthelyes kézi vázlatrajzokat készít.		Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit		Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt.		Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert.	
10.	Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel.		Ismeri a tervdokumentációk rendszerét.		Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.		Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel.		Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt).		Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában.		Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat	
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).		Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.		Törekszik a számítások pontosságára.		Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	
13.	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.		Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létre-hozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.		Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.		Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	

Tanulói projekt értékelő lap, minden projektre külön lapot kell kitölteni annak lezárásakor

Projekt megnevezése:				
Részrtvevő neve:				
Típus	Ágazati szakmai követelmények	Hozzárendelt kompetenciák	teljesítette	részben teljesítette
1.	A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Szakszerűség Anyagismeret, eszközhasználat		
2.	Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Szakszerűség, szakma ismeret		
3.	Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.	Szakszerűség, szakmaismeret		
4.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Pontosság, ügyesség		
5.	Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Szakszerűség Mérés, pontosság, eszközhasználat		
6.	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt	Mérés, pontosság, együttdolgozás, irányítás		
7.	Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létrehozott eredményekre.	Szakszerűség		
8.	Hajlandó együttműködni munkatársaival, csoportos munkavégzésre, kooperációra képes	Szakszerűség, kreativitás, probléma megoldási képesség		
9.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését. Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.	Rajzolvasás, szövegértés, számolás, mérés, térlátás, térbeli viszonyok ábrázolása,		
10.	Ismeri a tervdokumentációk rendszerét. Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Precizitás Pontosság		
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel	Szövegértés, prezentáció készítése		
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).	Rendszerezés, számolási készség, pontosság, mennyiségi következtetés		
13.	Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat	Számolási készség, alpműveletek ismerete		
14.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Szakmaismeret, anyag és eszközismeret		
15.	Személyes	Pontosság		
16.		Önállóság		
17.		Állóképesség		
18.	Módszer	Áttekintő- tervező képesség		
19.		Figyelem összpontosítás		
20.		Rendszerező képesség		
Összesen:				
Teljesített %				
Értékelés végeredménye:				

Értékelés szempontjai:

teljesítette 1 pont

részben teljesítette 0,5 pont

Teljesített a projekt, ha tanuló a 20 pont 50%-át, 10 pontot elért

Jól teljesített a projekt, ha a tanuló a 80%-ot elért, 16 pontot

Kiválóan teljesített, ha 90% felett, 18 pontot elért

Építőipari szakképesítés képzési programja: Ács, festő, mázoló, tapétázó, burkoló, kőműves
Képzési típus: Szakképző Iskola
Szakmajegyzék szerinti azonosítószáma: Ács: 4 0732 08 01, Festő, mázoló, tapétázó: 4 0732 06 05, Burkoló: 4 0732 06 03, Kőműves: 4 0732 06 08
Indítás: 2020 / 2021. tanévtől

Képzési szakasz	Képzési idő	A projektoktatás alapját képző tanulási területek		Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz						Éves órakeret megoszlása, elmélet	Éves órakeret megoszlása, gyakorlat	Képzési és kimeneti követelmény
		Sorszám	Megnevezés	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Történelem és társadalomismeret	Természeti ismeret	Digitális kultúra			
Ágazati alapoktatás	9. évfolyam		Munkavállalói ismeretek							18		Ágazati alapvizsga
		45	Álláskeresés									
		46	Munkajogi alapismeretek									
		47	Munkaviszony létesítése									
		48	Munkanélküliség									
			Építőipari alapismeretek							90		
		49	Az építőipar feladata, felosztása									
		50	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői									
		51	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre									
		52	Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra									
		53	Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete									
		54	Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása									
		55	Építési technológiák, építési módok									
		56	Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata			1						
			Építőipari kivitelezési alapismeretek								360	
		57	Építőipari munkáknál használt anyagok alapismerete									
		58	Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása									
		59	Építőipari alapeladatok készítése									
		60	Dokumentáció és prezentáció					1				
			Építőipari rajzi alapismeretek							72		
		61	Rajzi alapfogalmak									
		62	Műszaki rajzok készítése									
		63	Szabadkézi rajzok készítése									
			Munka- és környezetvédelem							18	18	
		64	Munkavédelmi általános ismeretek									

		65	Tűzvédelem									
		66	Környezetvédelem									
		67	A munkavédelem építőipari vonatkozásai									
		A tanulási területek óraszámja a 9. évfolyamon összesen								198	378	
Mindösszesen:										576		

Kivitelezendő tevékenységek és tanulási területek (projektek) kapcsolódása		Projektoktatásban elsajátításra kerülő tanulási területek (sorszám, megnevezés, összes óraszám)											
Kivitelezendő tevékenység ↓	Tanulási terület →	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.
		Munkavállalói ismeretek	Építési alapismeretek	Építőipari kivitelezési alapismeretek	Építőipari rajzi alapismeretek	Munka-és környezetvédelem	Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom	Idegen nyelv	Matematika	Történelem és társadalomismeret	Természetismeret	Digitális kultúra	
		1 óra	7 óra	21 óra	2 óra	1 óra			1 óra			1 óra	
Szakma elhelyezése az építési sorrendben			x	x									
Adott építőipari szakma tevékenységének megismerése			x	x									
Szerszámok, gépek ismerete			x	x									
Munkafolyamatok megismerése			x	x									
Technológiák megismerése			x	x									
Alkalmazott anyagok megismerése			x	x									
Kapcsolódása más szakmákhoz			x	x									
Rajzi dokumentációk, műszaki rajzok készítése, értelmezése				x	x								
Anyagszükséglet számítások			x	x					x				
Kapcsolódó munkavédelmi ismeretek				x		x							
Környezetvédelem, anyagok tárolása				x		x							
Munkaviszony teljesítésének módja, alkalmasság feltételei		x											
Biztonságos munkavégzés				x		x							
Folyamatba épített ellenőrzés			x	x									
Dokumentáció				x								x	
Értékelés				x								x	

Tanulási terület szakmai-módszertani tervezése
Szakképesítés: Építőipari általános
Képzési szint: 1/9. évfolyam - ágazati alapoktatás
Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése Tervezőprogramok megismerése, próbavizsga, favázás kocka készítése
Órakeret: 34 óra

Cél
<ol style="list-style-type: none"> 1. Építőiparban használt tervezőprogramok rajzolásai, értelmezési szinten való elsajátítása 2. Próbavizsga, hogy a tanulók számot adjanak eddig megszerzett tudásukról, lássák a hiányosságaikat, pótolják az ágazati alapvizsgára 3. Favázás kocka létrehozása az éves projekt lezárásaként több alapszakmát bevonva <p>A tervezőprogramok megismerésével alkalmassá válik a digitális műszaki rajzok értelmezésére, olvasására. Az értelmezett rajzokon keresztül el tudja készíteni a megvalósítandó szerkezeteket.</p> <p>A komplex szakmai tudás elsajátításához nélkülözhetetlen az építőiparban a digitális rajzolás, ehhez szükséges kompetenciák kialakítása a cél.</p> <p>A próbavizsga során megpróbálják magukat, hogy miként állnának helyt a vizsgán.</p> <p>Cél a hiányosságok pótlása a vizsgáig.</p> <p>Favázás kocka létrehozásával: tisztában legyenek az építőipari szakmák alapfogásaival, megbízhatóan daraboljanak építőipari anyagokat, valamint pontosan végezzék el az építőipari szakmák alpműveleteit.</p>
Elsajátítandó tartalmak
<ul style="list-style-type: none"> ☐ Digitális tervezés megismerése, értelmezése ☐ BIM tervek értelmezése ☐ Olvasási, értelmezési folyamatok megismerése ☐ Munkafolyamatok, technológiai sorrend ismeret, alkalmazása ☐ Műszaki rajzok alapvető ismerete ☐ Mérés, szerkesztés ☐ Anyagszükséglet számítások ☐ Eszközök, szerszámok, gépek használata ☐ Munkavédelmi ismeretek ☐ Anyagtárolás, környezetvédelem ☐ Munkamódszerek és tanulási technikák ☐ Prezentáció készítése, bemutatása
Kapcsolódás a közismereti tantárgyakhoz
<p>Matematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ mérések ☐ síkábrázolás ☐ anyagszükséglet számítások <p>Digitális kultúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ prezentálás az elkészült feladatokról

szakképesítés 1/9. évfolyam	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése	
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5.projekt, számítógépes tervezés, próbavizsga, favázás kocka készítés	
	Oktatói projekt előrehaladási segédlet	Időtartam: 34 óra

A feladat	
<ol style="list-style-type: none"> 1. feladat: 1 projekt napon, 7 órában látogatást teszünk a Székesfehérvári SZC Jáky József Technikum-ban, ahol a végzős tanulók és tanáraik segítségével csoportos foglalkozás keretében megismerjük a számítógépes/ digitális tervezés menetét az Autocad és Archicad programok segítségével. 2. feladat: 1 projekt napon próbavizsga írása és gyakorlat készítése a KKK programja szerint. 90 perc írásbeli és 180 perc a gyakorlat 3. feladat: 3 projekt napon favázás 40 x 40 cm-es gipszkarton kocka készítése, melynek oldalait opcionálisan különböző felületképzéssel látnak el. Festéssel, burkolással képeznek felületeket. <p>Ennél a feladatnál a tanulók párosával dolgoznak</p>	
A cél leírása	
<ol style="list-style-type: none"> 1. tervező programok megismerése, ilyen módon készült tervek olvasása, értelmezése. (Jáky) 2. A tanuló számot ad tudásáról a szakmai irányelvek szerint a KKK iránymutatásával. A tanuló megtanulta az építőipari szakmák feladatköreit, megismerte a szakmához tartozó anyagokat, használt gépeket, eszközöket, értelmezni tudja a szakmai leírásokat, adatlapokat, műszaki leírásokat, tartalmakat. Kiszámolja a tervek, felmérések alapján az anyagszükségleteket, anyagmennyiségeket kiszerezési egység szerint. Tud vázlatot készíteni adott munkafolyamatról. Elkészült munkáját dokumentálja, illusztrálja képekkel, leírásokkal. Tud mérni, darabolni a műszaki tervek szerint előkészíteni az anyagokat és összeépíteni a faladat szerint. 3. Csapatmunkában létrehoz 1 közös munkát, ahol be tudja mutatni az építőiparban használt anyagok egy részét. 	
Szakmai-módszertani irányelvek	
A tanulók megismerik a szakmához tartozó tervezési programokat, számot adnak eddig megszerzett tudásukról, közösen együtt dolgoznak 1 projekt előállításában.	
Források	
<p>Jáky</p> <p>Internet, szakmai filmek, prezentációk</p> <p>Tankönyv, munkafüzetek</p> <p>Eszközkatalógusok, szakmai segédletek</p>	
Tananyagok, segédanyagok	
<p>Oktatói projekt előrehaladási segédlet</p> <p>Tanulói feladatleírás</p>	

szakképesítés 1/9. évfolyam	Név:	Osztály:	Dátum:
	Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése		
	Projekt sorszáma, megnevezése: 5. projekt, számítógépes tervezés, próbavizsga, favázis kocka		
	Tanulói feladatléírás		Időtartam: 34 óra

A feladat

1. feladat: 1 projekt napon, 7 órában látogatást teszünk a Székesfehérvári SZC Jáky József Technikum-ban, ahol a végzős tanulók és tanáraik segítségével csoportos foglalkozás keretében megismerjük a számítógépes/ digitális tervezés menetét az Autocad és Archicad programok segítségével. Beszámolót készítünk a megismert tervezési programokról, tapasztalatainkról.
2. feladat: 1 projekt napon próbavizsga írása és készítése a KKK programja szerint. 90 perc írásbeli és 180 perc a gyakorlatra a KKK szerint elkészített feladatsorok megoldása, gyakorlati munkával együtt
3. feladat: 3 projekt napon favázis 40 x 40 cm-es gipszkarton kocka készítése, melynek oldalait opcionálisan különböző felületképzéssel látnak el. Festéssel, burkolással képeznek felületeket.
A kockát a tanulók tervezik meg a műszaki ábrázolás szabályai szerint rajzolnak, anyagszükségletet számolnak.

Ennél a feladatnál a tanulók párosával dolgoznak.

Követelmények

- ☐ Tervezőprogramok megismerése
- ☐ Felkészülés a próbavizsgára
- ☐ Favázis gipszkarton kocka megtervezése
- ☐ Elem kigyűjtés, anyagszükséglet számítás
- ☐ Készíts el egy munkafolyamat-tervet
- ☐ Készítsd elő a munkálatokhoz szükséges szerszámokat, eszközöket
- ☐ Alakítsd ki a munkaterületet, ahol dolgozni fogsz
- ☐ A munka során tartsd be a munkabiztonsági előírásokat
- ☐ Pontosan szabj, mérj
- ☐ Technológiai sorrendeket pontosan tartsd
- ☐ Társaddal folyamatosan beszéljétek meg a soron következő munkafolyamatot
- ☐ A munka során keletkezett hulladékokat a hulladékkezelési és környezetvédelmi szabályok betartásával kezeld
- ☐ A munkákat folyamatosan dokumentáld fényképekkel
- ☐ Elkészült produktumról fotókkal és leírásokkal készíts beszámolót, prezentációt

Tanulási terület sorszáma, megnevezése: Építőipari szakmák megismerése
Projekt sorszáma, megnevezése: 5. projekt, számítógépes tervezés, próbavizsga, favázas kocka
Checklista
Órakeret: 34 óra

S.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült
1.	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.	Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.	X
2.	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.	Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alapl műveleteit.	Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.	X
3.	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).	Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.	X
4.	Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.	Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket.	Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.	X
5.	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.	Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.	Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.	X
6.	Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi.	Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.	Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létre hozott eredményekre.	Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért.	X
7.	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.	Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szüksége szakkifejezésekkel.	Hajlandó együttműködni munkatársaival.	Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.	X
8.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.	Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.	Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Önállóan képes a rajzok értelmezésére.	X
9.	Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.	Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit	Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt.	Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert.	X
10.	Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel.	Ismeri a tervdokumentációk rendszerét.	Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	X
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel.	Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt).	Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában.	Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat	X
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).	Ismeri a matematikai alapl műveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.	Törekszik a számítások pontosságára.	Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	X
13.	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létre-hozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.	Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	X

Az Építőipari ágazati alapoktatás éves órakerete a tárgyi és személyi feltételrendszerünk alapján

Sor-szám	Tantárgyak	9. évfolyam (36 hét)	
Közismereti órák		18	
1.	Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2	
2.	Idegen nyelv	2	
3.	Matematika	2	
4.	Történelem és társadalomismeret	2	
5.	Természetismeret	3	
6.	Testnevelés	4	
7.	Osztályközösség-építő program	1	
8.	Pénzügyi és vállalkozási ismeretek	0	
9.	Digitális kultúra	1	
10.	Honvédelem	1	
Éves közismereti óraszám		648	
Ágazati alapoktatás órászáma		16	
		tanterem	tanműhely
		5,5	10,5
11.	Munkavállalói ismeretek	0,5	0
	Álláskeresés		0
	Munkajogi alapismeretek		0
	Munkaviszony létesítése		0
	Munkanélküliség		0
12.	Építőipari alapismeretek	2,5	0
	Az építőipar feladata, felosztása		0
	Az építési munkák sorrendje, az építési folyamat résztvevői		0
	Az építőipari szakmák és az építőipari feladatokhoz kapcsolódó szakmák tevékenységi köre		0
	Az épített környezet, a települések, a települési infrastruktúra		0
	Épületek, építmények csoportosítása, jellemzői, lakóépületek helyiségeinek, méreteinek, tájolásának ismerete		0

	Épületszerkezetek fogalma, rendeltetése, csoportosítása		0
	Építési technológiák, építési módok		0
	Az építőipar és a digitalizáció kapcsolata		0
13.	Építőipari kivitelezési alapismeretek	0	10
	Építőipari munkáknál használt anyagok alapismerete	0	
	Szerszámok, eszközök, gépek ismerete és alkalmazása	0	
	Építőipari alapeladatok készítése	0	
	Dokumentáció és prezentáció	0	
14.	Építőipari rajzi alapismeretek	2	0
	Rajzi alapfogalmak		0
	Műszaki rajzok készítése		0
	Szabadkézi rajzok készítése		0
15.	Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5
	Általános munkavédelmi ismeretek		
	Tűzvédelem		
	Környezetvédelem		
	A munkavédelem építőipari vonatkozásai		
Összesen (közismeret+ágazati alapoktatás):		34	
Éves szakmai óraszám összesen:		576	
26.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	0	

Órarendi tervezet – Szakképző Iskola 1/9. évfolyam az 5. projektre

A hét	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1.	Közismereti tantárgyak	Közismereti tantárgyak	Közismereti tantárgyak	Digitális tervezés (Jákyban)	Ágazati próbavizsga
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
B hét	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1.	Közismereti tantárgyak	Közismereti tantárgyak	Ágazati alapozó tantárgyak oktatása projektoktatásban, gyakorlat, kocka készítése	Ágazati alapozó tantárgyak oktatása projektoktatásban, gyakorlat, kocka készítése	Prezentáció, dokumentálás készítése
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

A projektekben a tanulók az **Ágazati alapkutatás szakmai követelményei**-t teljesítik:

X-szel jelöljük a teljesített feltételeket tanulónként

Sorsz.	Készségek, képességek	Teljesült	Ismeretek	Teljesült	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Teljesült	Önállóság és felelősség mértéke	Teljesült
1.	Munkáját az építőiparban alkalmazott gépekkel, berendezésekkel, szerszámokkal végzi.		Ismeri az építőipar különböző folyamataihoz kapcsolódó anyagokat és azok jellemző tulajdonságait, és a szerszámok szakszerű használatát.		Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre. A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.		Instrukciók alapján, önállóan végzi munkáját.	
2.	Megkülönbözteti az építőipari szakmákra jellemző munkafolyamatokat.		Ismeri az építőipari szakmák tevékenységeit, azok alpműveleteit.		Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.		Az egyes munkafolyamatok szakmák szerinti megkülönböztetését önállóan elvégzi.	
3.	Képes kijelölni a munkavégzéshez szükséges kitüntetett irányokat (függőleges, vízszintes, merőleges, párhuzamos).		Ismeri a vízszintes, függőleges (merőleges) irányok kijelölési módszereit, eszközeit.		Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.		Döntéseket hoz, képes az önellenőrzésre, saját és mások hibáinak kijavítására.	
4.	Az építőipari anyagok méretre szabását, munkadarabok összeépítését, összeillesztését, rögzítését, anyagkeverékek összeállítását végzi.		Ismeri a mérési és szabási módszereket, mérőeszközöket.		Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.		Felelősséget vállal a saját munkájáért, a munkadarabok pontos méreteiért.	
5.	Napi tevékenységét a szakmai előírások alapján végzi.		Ismeri az ágazat általános munkavédelmi-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi előírásait.		Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt.		Betartja és betartatja a munkabiztonsági-, környezetvédelmi- és tűzvédelmi szabályokat.	
6.	Megtervezi az építőipari feladat munkafázisait és azokat helyes technológiai sorrendben elvégzi.		Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.		Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létre hozott eredményekre.		Döntéseket hoz a sorrendiséget illetően, és felelősséget vállal a döntéseiért.	
7.	Az építőipar területén dolgozó más szakemberekkel csoportos munkavégzésre, kooperációra képes.		Rendelkezik a munkatársaival és a projektben résztvevő partnereivel való kommunikációhoz szüksége szakkifejezésekkel.		Hajlandó együttműködni munkatársaival.		Irányítás mellett másokkal együttműködve dolgozik.	
8.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.		Ismeri a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését.		Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.		Önállóan képes a rajzok értelmezésére.	
9.	Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.		Ismeri a vázlatrajz készítésének módszereit, eszközeit		Elkötelezett a tiszta, esztétikus, áttekinthető vázlatrajz elkészítése iránt.		Kreatívan választ vázlatrajz-készítési módszert.	

10.	Papír alapú és digitális tervrajzok tartalmát összeveti a megépített szerkezetekkel.		Ismeri a tervdokumentációk rendszerét.		Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.		Döntéseket hoz, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel.		Ismeri az alapvető irodai szoftvereket (szövegszerkesztőt, táblázatkezelőt).		Fogékony az új szoftverek iránt, tudatos azok etikus használatában.		Önállóan kezeli a digitális tartalmakat, dokumentumokat	
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).		Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat.		Törekszik a számítások pontosságára.		Mérései, számításai eredményét ellenőrzi, szükség esetén korrigálja saját és mások hibáit.	
13.	Megkülönbözteti a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.		Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióit, összetevőit, a létre-hozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.		Érdeklődik a kapcsolódó szakmák iránt.		Önállóan felismeri a szakmákra jellemző szerkezeteket azok jellemző funkciói alapján.	

Tanulói projekt értékelő lap

Projekt megnevezése: 5. projekt, számítógépes tervezés, próbavizsga, favázis kocka készítése				
Résztevő neve:				
Típus	Ágazati szakmai követelmények	Hozzárendelt kompetenciák	teljesítette	részben teljesítette
1.	A szerszámokat, anyagokat szakszerűen használja, a munkaterületet tisztán tartja.	Szakszerűség Anyagismeret, eszközhasználat		
2.	Jó szakmaismerettel, érdeklődő, problémamegoldó gondolkodással tekint a feladatokra.	Szakszerűség, szakma ismeret		
3.	Ismeri az építési technológiai sorrendiségek szabályait.	Szakszerűség, szakmaismeret		
4.	Törekszik a precíz és pontos munkavégzésre.	Pontosság, ügyesség		
5.	Elkötelezett a precíz munkavégzés iránt. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Szakszerűség Mérés, pontosság Eszközhasználat		
6.	Elkötelezett a gazdaságos anyagfelhasználás és a fenntarthatóság iránt	Mérés, pontosság, együttdolgozás, irányítás		
7.	Értékként tekint a kapcsolódó munkanemek által létrehozott eredményekre.	Szakszerűség		
8.	Hajlandó együttműködni munkatársaival, csoportos munkavégzésre, kooperációra képes	Szakszerűség, kreativitás, probléma megoldási képesség		
9.	Értelmezi a műszaki rajzok jelöléseit, tartalmát és jelentését. Egyszerű, mérethelyes kézi vázlatrajzokat készít.	Rajzolvasás, szövegértés, számolás, mérés, térlátás, térbeli viszonyok ábrázolása,		
10.	Ismeri a tervdokumentációk rendszerét. Törekszik műszaki rajzok részletes, precíz értelmezésére.	Precizitás Pontosság		
11.	Irodai szoftvereket alapfokon használ, digitális tartalmakat, dokumentumokat és alkalmazásokat kezel	Szövegértés, prezentáció készítése		
12.	Egyszerűbb mennyiségszámításokat végez (hossz, terület, térfogat, darab).	Rendszerezés, számolási készség, pontosság, mennyiségi következtetés		
13.	Ismeri a matematikai alpműveleteket, az SI mértékegységeket és az átváltásokat	Számolási készség, alpműveletek ismerete		
14.	Ismeri a szerkezeteket, azok funkcióját, összetevőit, a létrehozásukhoz szükséges anyagokat, eszközöket, szerszámokat.	Szakmaismeret, anyag és eszközismeret		
15.	Személyes	Pontosság		
16.		Önállóság		
17.		Állóképesség		
18.	Módszer	Áttekinthető- tervező képesség		
19.		Figyelem összpontosítás		
20.		Rendszerező képesség		
Összesen:				
Teljesített %				
Értékelés végeredménye:				

Értékelés szempontjai:

teljesítette 1 pont

részben teljesítette 0,5 pont

Teljesített a projekt, ha tanuló a 20 pont 50%-át, 10 pontot elért

Jól teljesített a projekt, ha a tanuló a 80%-ot elért, 16 pontot

Kiválóan teljesített, ha 90% felett, 18 pontot elért

4.8. Történeti óratervek ([ARCHÍV!](#))

A képzéseink változásainak követhetősége céljából közöljük a **jelen szakmai program hatálya alá már nem tartozó (archív) óraterveket**.

(A jelen Szakmai Program hatálya alá tartozó hatályos óratervek jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében találhatók!)

4.8.1. 2021. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (ARCHÍV!)

5 0722 08 02 Faipari technikus (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútoripar
- A szakma megnevezése: Faipari technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0722 08 02
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútoripar
- Kapcsolódó részsakmák megnevezése: —
- Jogsabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0722 08 02 faipari technikus szakma (v1 2020.05.13.-2022.09.11.: Elektronikus aláírta Prof. Dr. Palkovics László 2020.05.13. 15:49:55; v2 2022.09.12.-2023.11.20.: Digitálisan aláírta: Pölöskei Gáborné 2022.09.12. 12:17:48; v3 2023.11.21-2024.08.31.: Digitálisan aláírta: Pölöskei Gáborné 2023.11.17. 11:20:42, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 5 0722 08 02 FAIPARI TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam															9-13. óraszám összesen		
	9.			10.			11.			12.			13.					
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét			közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét			31 tanítási hét					
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D . tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D . tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D . tm.	Éves óraszám			
Közismereti tantárgyak																		
Magyar nyelv és irodalom	4		144	5		180	3		108	4		124				556		
Idegen nyelv	4		144	4		144	3		108	3		93	6		186	675		
Matematika	5		180	4		144	4		144	4		124				592		
Történelem	3		108	3		108	3		108	2		62				386		
Állampolgári ismeretek										1		31				31		
Digitális kultúra	2		72	1		36	1		36	2		62				206		
Testnevelés	4		144	4		144	3		108	3		93				489		
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		31	175		
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108													108		
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2		72							144		
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36										36		
Tanulásmódszertan	1		36													36		
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20		720	20		625	7		217	3434		
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)																		
Munkavállalói ismeretek	0,5		18													18		
Ábrázolási alapismeretek	0,5	0,5	36	1,5	1	90										126		
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36													36		
Fa- és bútortipari alapgyakorlat	0,5	2	90	1	4,5	198										288		
Anyagismeret	1	0,5	54													54		
Digitális alapismeretek		0,5	18		1	36										54		
Ágazati alapoktatás összesen:	3	4	252	2,5	6,5	324										576		
	7			9														
Szakirányú oktatás																		
Munkavállalói idegen nyelv													2		62	62		
Faipari szakmai ismeretek							1	1	72	0,5	0,5	36	1	0,5	46,5	154,5		
Faipari CAD- és CNC-technológia							0,5	1	54	1,5	1	90	2	2	124	268		
Bútorgyártás							2	4	216	1	2,5	126	2,5	4	201,5	543,5		
Épületasztalos-ipari termékgyártás										1	2	108	2	4,5	201,5	309,5		
Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei							1	1,5	90	0,5	1,5	72	1,5	1,5	93	255		
Integratív ismeretek							0,5	1,5	72	0,5	1,5	72	2	1,5	108,5	252,5		
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:							5	9	504	5	9	504	13	14	837	1845		
Szakirányú oktatás mindösszesen:							14			14			27					
Összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	30,0	4,0		27,5	6,5		25,0	9,0		eszgy 140	25,0		9,0	eszgy 140			20,0	14,0
Összesen:	34,0			34,0			34,0			34,0			34,0				34,0	
5855,0																		

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika
		1 óra Digitális kultúra
		1 óra Tanulásmódszertan
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv
		3 óra szakma
		ebből 0,5 óra Faipari szakmai ismeretek
		ebből 0,5 óra Faipari CAD- és CNC-technológia
		ebből 0,5 óra Bútorgyártás
		ebből 0,5 óra Fűrészipari termékek gyártása, laptermékek és faházak ismeretei
		ebből 1,0 óra Integratív ismeretek
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika
		1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom
		1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

5 0732 07 01 Épületgépész technikus (kifutó: 2025/2026. tanév) **(ARCHÍV!)** a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Épületgépész technikus
- A szakma azonosító száma: 5 0732 07 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet
- Kapcsolódó részzakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 5 0732 07 01 épületgépész technikus szakma (v1 2020.05.18.-2022.09.11.: Elektronikus aláírta Prof. Dr. Palkovics László 2020.05.18. 16:20:29; v2 2022.09.12.-2023.11.20.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné 2022.09.12. 12:15:46; v3 2023.11.21.-2024.08.31.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:19:24, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 5 0732 07 01 ÉPÜLETGÉPÉSZ TECHNIKUS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam															9-13. óraszám összesen
	9.			10.			11.			12.			13.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			36 tanítási hét			közismeret: 31 tanítási hét szakirányú: 36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak																
Magyar nyelv és irodalom	4		144	5		180	3		108	4		124				556
Idegen nyelv	4		144	4		144	3		108	3		93	6		186	675
Matematika	5		180	4		144	4		144	4		124				592
Történelem	3		108	3		108	3		108	2		62				386
Állampolgári ismeretek										1		31				31
Digitális kultúra	2		72	1		36	1		36	2		62				206
Testnevelés	4		144	4		144	3		108	3		93				489
Osztályfőnöki	1		36	1		36	1		36	1		36	1		31	175
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3		108													108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: Fizika				2		72	2		72							144
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek				1		36										36
Tanulásmódszertan	1		36													36
Közismereti óraszám összesen:	27		972	25		900	20		720	20		625	7		217	3434
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 10. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)																
Munkavállalói ismeretek				0,5		18										18
Elektronikai alapozás	0,5	1,5	72		0,5	18										90
Épületgépészeti alapozás I.	2	1	108													108
Műszaki rajzismeret	1	1	72													72
Épületgépészeti mérések I.					2	72										72
Épületgépészeti csővezetékek					6	216										216
Ágazati alapoktatás összesen:	3,5	3,5	252	0,5	8,5	324										576
	7			9												
Szakirányú oktatás																
Munkavállalói idegen nyelv													2		62	62
Gázhálózatok I.							0,5	2,5	108							108
Gázhálózatok II.										0,5	2,5	108				108
Égéstermék elvezetés													2,5	3	170,5	170,5
Fűtési rendszerek I.							0,5	2,5	108							108
Fűtési rendszerek II.										0,5	2,5	108				108
Hűtéstechnikai rendszerek I.							0,5	2,5	108							108
Hűtéstechnikai rendszerek II.										0,5	2,5	108				108
Szellőzéstechnika I.										0,5	1,5	72				72
Szellőzéstechnika II.													0,5	3	108,5	108,5
Vízellátás I.							0,5	2,5	108							108
Vízellátás II.										0,5	2,5	108				108
Uszodatechnikai ismeretek														2	62	62

Épületgépészeti alapozás II.													0,5	1,5	62	62
Elektromos szerelés													0,5	1,5	62	62
Épületautomatika													0,5	1,5	62	62
Épületgépészeti mérések II.													0,5	2,5	93	93
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás													2,5	2,5	155	155
Hegesztési alapismeretek							2		72							72
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:							2	12		2,5	11,5		9,5	17,5		
Szakirányú oktatás mindösszesen:							14		504		14		504		27	837
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	30,5	3,5		25,5	8,5		22,0	12,0	eszgy 140	22,5	11,5	eszgy 160	16,5	17,5		5855,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében
- Matematika: 9. és 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése:

Közismereti szabadon tervezhető órakeret:		
9. évfolyam	3 óra	1 óra Matematika 1 óra Digitális kultúra 1 óra Tanulásmódszertan
10. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
11. évfolyam	1 óra	1 óra Digitális kultúra
12. évfolyam	2 óra	2 óra Digitális kultúra
13. évfolyam	6 óra	3 óra Idegen nyelv 3 óra szakma ebből 2,0 óra Égéstermék elvezetés ebből 1,0 óra Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás
A piros színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák a szabadon tervezhető órakeretet.		
Érettségire felkészítő tantárgy órakeretének elosztása:		
11. évfolyam	2 óra	1 óra Matematika 1 óra Történelem
12. évfolyam	2 óra	1 óra Magyar nyelv és irodalom 1 óra Matematika
A lila színű, aláhúzott óraszámok tartalmazzák az „Érettségire felkészítő tantárgy” órakeretét.		

Átcsoportosított órátömeg (szakmai tárgyak)

9. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óraátcsoportosítás történt
	Épületgépészeti alapozás I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 8 óra
10. évfolyam	Éves óraszám változás nincs, de óraátcsoportosítás történt
	Épületgépészeti mérések I.-ből Elektronikai alapozás-ba = 10 óra
11. évfolyam	1,6 óra
	0,4 óra Gázhálózatok I.
	0,4 óra Fűtési rendszerek I.
	0,4 óra Hűtéstechnikai rendszerek I.
	0,4 óra Vízellátás I.
12. évfolyam	1,5 óra
	0,3 óra Gázhálózatok II.
	0,3 óra Fűtési rendszerek II.
	0,3 óra Hűtéstechnikai rendszerek II.
	0,3 óra Vízellátás II.
	0,3 óra Szellőzéstechnika I.
	0,25 óra Szellőzéstechnika II.
	1 óra Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás

4.8.2. 2023. szeptember 1-től induló képzések esetében kifutó rendszerben (ARCHÍV!)

4 0722 08 01 Asztalos (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található

- Az ágazat megnevezése: Fa- és bútortipar
- A szakma megnevezése: Asztalos
- A szakma azonosító száma: 4 0722 08 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Fa-és bútortipari ágazati alapoktatás
- Kapcsolódó részzakmák megnevezése: Asztalosipari szerelő; Asztalos segéd
- Jogsabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0722 08 01 asztalos szakma (v2 2022.09.12.-2023.11.20.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné 2022.09.12. 12:17:39; v3 2023.11.21-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:20:27, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 08. FA- ÉS BÚTORIPAR ágazathoz tartozó 4 0722 08 01 ASZTALOS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Tanulásmódszertan	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Ábrázolási alapismeretek	2	1,5	126							126
Mérési alapismeretek	0,5	0,5	36							36
Fa- és bútortipari alagyakorlat	1,5	6,5	288							288
Anyagismeret	1	0,5	54							54
Digitális alapismeretek		1,5	54							54
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Bútortipari termékek gyártása				2	6	288	1,5	5,5	217	505
Épületasztalos-ipari termékek gyártása				2	6	288	1,5	5,5	217	505
Asztalos gépismeret				0,5	1,5	72	0,5	2	77,5	149,5
Asztalosipari CAD- és CNC-technológia				1	2	108	1	1,5	77,5	185,5
Anyagismeret				0,5	1,5	72	0,5	2	77,5	149,5
Integratív ismeretek				1,5	0,5	72	0,5	1	46,5	118,5
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I. tt., és I.- vagy D. tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5		eszgy 140	16,5		
összesen:	34,0		34,0			34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetőséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

Megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.3. pontjában.

4 0732 07 03 Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő (kifutó: 2025/2026. tanév) **(ARCHÍV!)** a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található

- Az ágazat megnevezése: Épületgépészet
- A szakma megnevezése: Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő
- A szakma azonosító száma: 4 0732 07 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Épületgépészet
- Kapcsolódó részzszakmák megnevezése: Égéstermék elvezető szerelő
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 07 03 központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő szakma (v2: 2022.09.12.-2023.11.20.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné 2022.09.12. 12:15:43; v3 2023.11.21.-2024.08.28.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:19:20, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó; v4 2024.08.29.- Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2024.08.27. 11:43:32, a közzététel napjától kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 07. ÉPÜLETGÉPÉSZET ágazathoz tartozó 4 0732 07 03 KÖZPONTIFŰTÉS- ÉS GÁZHÁLÓZATRENDSZER-SZERELŐ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Tanulásmódszertan	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Elektronikai alapozás	0,5	1,5	72							72
Épületgépészeti alapozás I.	2	1	108							108
Műszaki rajzismeret	1	1	72							72
Épületgépészeti mérések I.		2,5	90							90
Épületgépészeti csővezetékek	1,5	4,5	216							216
Ágazati alapoktatás összesen:	5,5	10,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Fűtési rendszerek I.				3	6,5	342				342
Fűtési rendszerek II.							1	4,5	170,5	170,5
Hegesztési alapismeretek				0,5	4	162				162
Épületgépészeti alapozás II.				1	1,5	90				90
Épületgépészeti mérések II.							1	3,5	139,5	139,5
Épületgépészeti tervdokumentáció és munkairányítás							1	3,5	139,5	139,5
Gázhálózatok I.				3	5,5	306				306
Gázhálózatok II.							1	3,5	139,5	139,5
Égéstermék elvezetés							1	3	124	124
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8	18	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	23,5	10,5		16,5	17,5	eszgy 140	16,0	18,0		3502,0
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások **sárga** háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.3. pontjában.

4 0732 06 01 Ács (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található

- Az ágazat megnevezése: Építőipar ágazat
- A szakma megnevezése: Ács
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 01
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: Zsaluzó, állványozó
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 08 01 ács szakma (v2 2022.09.12.-2023.11.20.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné 2022.09.12. 12:15:36; v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:20, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 01 ÁCS SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Tanulásmódszertan	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324							324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Ácsszerkezetek				5		180	2		62	242
Ácsszerkezetek készítése					14	504		9,5	294,5	798,5
Állványok				1		36	3		93	129
Állványok készítése					2	72		2	62	134
Zsaluzatok, dúcolások							2		62	62
Zsaluzatok, dúcolások készítése								3,5	108,5	108,5
Tetőfedések alapjai				1,5		54				54
Tetőfedések készítése					1,5	54		1	31	85
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	10	16	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5		eszgy 140	18,0		
összesen:	34,0		34,0		34,0					

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.3. pontjában.

4 0732 06 03 Burkoló (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Burkoló
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 03
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részzszakmák megnevezése: —
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 03 burkoló szakma (v2 2022.09.12.-2023.11.20.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné 2022.09.12. 12:15:19; v3 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:32, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 03 BURKOLÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36				108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Tanulásmódszertan	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324							324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Burkolás előkészítés				0,5	1,5	72				72
Beltéri burkolatok				0,5	1	54				54
Kültéri burkolatok				0,5	1	54				54
Burkoló szakmai dokumentáció				1,5	1	90				90
Hideg padlóburkolatok				2	6	288				288
Hideg falburkolatok				1,5	6	270				270
Hidegburkolatok dokumentációja				1	1	72	1,5	1,5	93	165
Melegburkolás						0	1	4	155	155
Melegburkolatok dokumentációja							0,5	0,5	31	31
Különleges burkolatok							0,5	5	170,5	170,5
Különleges burkolatok dokumentációja							0,5	0,5	31	31
Térburkolás							0,5	5	170,5	170,5
Térburkolatok dokumentációja							1,5	0,5	62	62
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	9	17	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5		eszgy 140	17,0		
összesen:	34,0		34,0			34,0				

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.
Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.
A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

 Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.3. pontjában.

4 0732 06 05 Festő, mázoló, tapétázó (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Festő, mázoló, tapétázó
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 05
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részzszakmák megnevezése: Szobafestő
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 05 festő, mázoló, tapétázó szakma (v2 2022.09.12.-2023.11.20.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné 2022.09.12. 12:15:22; v3 2023.11.21.-2024.08.31.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:37, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 05 FESTŐ, MÁZOLÓ, TAPÉTÁZÓ SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36	-			108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Tanulásmódszertan	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324							324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Falfelületek festése, díszítése				4	6	360	3,5	6,5	310	670
Mázolási ismeretek				2	5,5	270	1	5,5	201,5	471,5
Tapétázási munkák ismerete				1,5	6	270	1	5,5	201,5	471,5
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				7,5	17,5	900	8,5	17,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		16,5	17,5	eszgy 140	16,5	17,5		3502
összesen:	34,0			34,0			34,0			

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.4. pontjában.

4 0732 06 08 Kőműves (kifutó: 2025/2026. tanév) (ARCHÍV!) a hatályos óraterv jelen Szakmai Program 4.4. fejezetében található

- Az ágazat megnevezése: Építőipar
- A szakma megnevezése: Kőműves
- A szakma azonosító száma: 4 0732 06 08
- A szakma szakmairányai: —
- A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 4
- Ágazati alapoktatás megnevezése: Építőipar
- Kapcsolódó részs szakmák megnevezése: Falazó kőműves, Gépi vakoló
- Jogszabályi háttér:
 - A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény
 - A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
 - A szakképzésért felelős miniszter által kiadott Képzési és Kimeneti Követelmények 4 0732 06 08 kőműves szakma (v3 2023.05.02-2023.11.20.: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné 2023.05.02. 14:49:39; v4 2023.11.21.-: Digitálisan aláírta Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár 2023.11.17. 11:17:45, a jóváhagyás napját követő naptól kötelezően alkalmazandó)
 - (Ajánlás: A szakképzésért felelős miniszter által kiadott PROGRAMTANTERV a 06. ÉPÍTŐIPAR ágazathoz tartozó 4 0732 06 08 KŐMŰVES SZAKMÁHOZ)

Tantárgy	évfolyam									9-11. óraszám összesen
	9.			10.			11.			
	36 tanítási hét			36 tanítási hét			31 tanítási hét			
	I.tt.	I. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	I.tt.	I./D. tm.	Éves óraszám	
Közismereti tantárgyak										
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2		72	2		72	2		62	206
Idegen nyelv	2		72	1		36	1		31	139
Matematika	2		72	2		72	1		31	175
Történelem és társadalomismeret	2		72	1		36	-			108
Természetismeret	3		108							108
Testnevelés	4		144	1		36	1		31	211
Osztályközösség-építő program	1		36	1		36	1		31	103
Pénzügyi és vállalkozási ismeretek							1		31	31
Digitális kultúra	1		36	1		36	1		31	103
Tanulásmódszertan	1		36							36
Közismereti óraszám összesen:	18		648	9		324	8		248	1220
Ágazati alapoktatás (az ágazati alapvizsga vizsgatevékenységeibe tartozó témakörök oktatásának befejezése a 9. évfolyam tanévének május 1-ig megtörténik)										
Munkavállalói ismeretek	0,5		18							18
Építőipari alapismeretek	3,5		126							126
Építőipari kivitelezési alapismeretek		9	324							324
Építőipari rajzi alapismeretek	2		72							72
Munka-és környezetvédelem	0,5	0,5	36							36
Ágazati alapoktatás összesen:	6,5	9,5	576							576
	16									
Szakirányú oktatás										
Munkavállalói idegen nyelv							2		62	62
Földmunkák, alapok				1	1	72		1,5	46,5	118,5
Falszerkezetek				1	3,5	162	1	3	124	286
Nyílásáthidalók, boltövek				1	1,5	90	1	0,5	46,5	136,5
Koszorúk, földémek, boltozatok				1	4	180	0,5	4	139,5	319,5
Lépcsők, rámpák				0,5	2	90		3	93	183
Vakolási munkák				1	3	144	0,5	1,5	62	206
Kültéri burkolatok				0,5	1,5	72		3	93	165
Szakmai portfólió				1		36	1,5		46,5	82,5
Szakmai számítások				1,5		54	2		62	116
Szakmai ismeret							1		31	31
Szakirányú oktatás (I.tt., és I.- vagy D.tm) összesen:				8,5	16,5	900	9,5	16,5	806	1706
Szakirányú oktatás mindösszesen:				25			26			
összesen tantermi ill. tanműhelyi (vagy duális):	24,5	9,5		17,5	16,5		17,5	16,5		
összesen:	34,0			34,0		eszgy 140	34,0			3502,0

Rövidítések: „I.tt.”: iskolai tanterem; „I.tm.”: iskolai tanműhely; „D.tm.”: duális tanműhely; „eszgy”: egybefüggő szakmai gyakorlat.

Jelmagyarázat: Lehetséges csoportbontások sárga háttérű cellával jelölve.

A megszokottól eltérő lehetséges csoportbontás:

- Magyar nyelv és irodalom: 9. évf.: teljes óraszám
- Matematika: 9. évf.: teljes óraszám; 10. évf.: teljes óraszám felében

Szabad órakeret (közismereti) felhasználásának részletezése jelen Szakmai Program 3.1.5. pontjában.

5. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

5.1. Egészségfejlesztés jogi háttere

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 102. § (4) bekezdése alapján a szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.

A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonsághoz való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné

területére terjednek ki.

A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A szakképző intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi

- az iskolapszichológus,
- az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá
- ha működik, a helyi vagy vármegyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum

véleményét.

A szakképző intézményben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés módszertani útmutatóját az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

5.2. Az egészségfejlesztési program feladatai, célja

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely az oktatók és a tanulók egészséggel kapcsolatos ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére és a pszicho-szociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére irányul. „Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi-lelki és szociális jólét állapota” (WHO) Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat; fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az egyént az egészségét meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségének javítására. Az egészségfejlesztés magában foglalja a korszerű egészségnevelést, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztést és az önségítés feladatait, módszereit.

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden diák részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. Az egészségfejlesztés és annak egyik megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés a tanuló és a szülő részvételével az egészségi állapot erősítésére, fejlesztésére szolgál.

A mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- ✓ az egészséges táplálkozás,
- ✓ a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- ✓ a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- ✓ a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- ✓ a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- ✓ a személyi higiéné területére terjednek ki.

További egészségnevelési feladatok:

- ✓ higiénés magatartásra nevelés,
- ✓ egészséges mozgásfejlődés biztosítása,
- ✓ betegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés,
- ✓ krízis prevenció,
- ✓ harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés,
- ✓ családi életre, társsá-, szülővé válásra nevelés.

Az egészségfejlesztés során figyelembe vesszük a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Iskolánkban az átfogó prevenció programoknak kiemelt jelentősége van. Arra törekszünk, hogy a teljes körű egészségfejlesztési program koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon valósuljon meg.

Az iskolánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező

ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az egészségfejlesztési program hozzásegíti a tanulókat:

- ✓ az egészséges életvitel kialakításához,
- ✓ a helyes értékrend felépítéséhez,
- ✓ az egészségvédelem kérdéseinek megismeréséhez,
- ✓ az életmóddal kapcsolatos (biológiai-pszichés) tennivalók elsajátításához,
- ✓ a képességek erősítéséhez, fejlesztéséhez,
- ✓ az egészségre káros szokások megismeréséhez, kiküszöböléséhez.

Az egészségfejlesztés alapelve, célja:

- ✓ az egészségkultúráltság emelése,
- ✓ olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához,
- ✓ a tanulók segítése a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában,
- ✓ az életvezetési képességek fejlesztése,
- ✓ a tanulók felelősségérzetének fejlesztése egészségük megőrzéséért,
- ✓ a tanulók felkészítése a stressz-hatások feldolgozására,
- ✓ a környezeti és egészségtudatosság erősödésének előkészítése,
- ✓ a mindennapi testedzés megvalósítása a tanulók számára,
- ✓ az egészségnevelés mentálhigiénés nevelésre való kiterjesztése.

Iskolánk egészségfejlesztő tevékenységének stratégiai céljai, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek a személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Erre azért van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az egészség értéké váljon, s konkrét tevékenységben alapoódjon meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek:

- ✓ önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- ✓ az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- ✓ az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- ✓ a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- ✓ a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- ✓ a személyes krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete
- ✓ az egyéni tanulás technikáinak ismerete, módszerei
- ✓ az idővel való gazdálkodás, a tervezés szerepe
- ✓ a rizikóvállalás és határai

- ✓ a szenvedélybetegségek elkerülése
- ✓ a tanulási környezet alakítása
- ✓ a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Hosszú távú pedagógiai céljaink:

- ✓ a stratégiai célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- ✓ rendszerszemléletre nevelés
- ✓ önismeret, tolerancia és empátia fejlesztése
- ✓ az egészségmegőrző magatartás és életvitel segítése
- ✓ a személyes felelősség tudatosítása
- ✓ ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát
- ✓ problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- ✓ az életminőség megválasztásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- ✓ a családi életre nevelés fejlesztése
- ✓ az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

Középtávú céljaink és feladataink:

- ✓ az oktatói testület és a szülők egységes egészségfejlesztés szemléletmódjának formálása
- ✓ az oktatói testület nevelési módszereinek gazdagítása
- ✓ az oktatói testület egészséges életmóddal és drogprevenciával kapcsolatos ismereteinek gyarapítása
- ✓ készségfejlesztő módszerek alkalmazása a tanulók egészséges életmódra nevelésének folyamatában
- ✓ a tanulók megterhelés- és konfliktustűrő képességének, problémamegoldó kapacitásának növelése
- ✓ a tanulók egészségmegőrző szokásainak kialakítása és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel elsajátítása.
- ✓ Állapotfelmérés készítése (pl. NETFIT)
 - diákok egészségi állapota, életmódja
 - a tanulók ismeretszintje, attitűdjei- a kollégák körében a problémaérzékenység „szondázása”, a kooperáció mérése
- ✓ a szülőkkel való együttműködés fejlesztése, igényfelmérés
- ✓ a támogató szervezetekkel, személyekkel való együttműködés fenntartása, fejlesztése

- ✓ a kortárssegítő diákok működésének szervezése, utánpótlásuk biztosítása
- ✓ a tanórán kívüli tevékenységi formák bővítése, rendszeressé tétele
- ✓ az egészségnevelési szakkönyvek és videofilmek állományának bővítése
- ✓ a diákok dohányzásának, alkohol- és drogfogyasztásának megelőzése
- ✓ az egészséges táplálkozás igényének kialakítása
- ✓ a lelki egészség megőrzése, stresszoldó módszerek megismertetése

5.3. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A teljeskörű egészségfejlesztés célja, hogy minden gyermek részesüljön a testi-lelki jólétét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységekben. A teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságait. Az egészségfejlesztés során kiemelt figyelmet kell fordítani, az alábbi feladatokra:

- ✓ az egészséges táplálkozás,
- ✓ a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- ✓ a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- ✓ a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- ✓ a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- ✓ a személyi higiéné területére terjednek ki.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola:

- ✓ egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatás biztosít,
- ✓ együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- ✓ kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a családtervezést, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak,
- ✓ olyan nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi az oktatók és a tanulók „jól-létét” és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előre jutást,
- ✓ biztosítja az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását.

5.4. A program megvalósítása

5.4.1. A program megvalósításának iskolán belüli személyi feltételei:

- ✓ iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- ✓ osztályfőnöki és ifjúságvédelmi munkaközösség-vezető,

-
- ✓ osztályfőnökök,
 - ✓ testnevelők,
 - ✓ iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos – védőnő),
 - ✓ iskolapszichológus,
 - ✓ gyermek és ifjúságvédelmi felelős,
 - ✓ bűnmegelőzési tanácsadó,
 - ✓ diákönkormányzatot segítő oktató,
 - ✓ kortárs segítők az egészségfejlesztő csoport tagjai.

A legjobb program sem lehet eredményes a kollégák segítségével. A szakszerű és az iskola konkrét helyzetét figyelembe vevő iskolai egészségstratégia megvalósítása elképzelhetetlen az oktatói testület együttműködése nélkül.

5.4.2. Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok:

- ✓ városi önkormányzat,
- ✓ Székesfehérvári Szakképzési Centrum,
- ✓ iskolaorvos, védőnő,
- ✓ gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők),
- ✓ ANT SZ megyei intézményeinek egészségfejlesztési szakemberei,
- ✓ rendvédelmi szervek,
- ✓ kábítószerügyi egyeztető fórumok (drogambulancia, RÉV, Egészségdokk stb.)
- ✓ Városi Diákönkormányzat,
- ✓ külső képzőhelyek,
- ✓ ágazati képzőközpontok,
- ✓ tudásközpontok,
- ✓ civil szervezetek, egyesületek.

5.4.3. A program megvalósításának tárgyi feltételei:

- ✓ jól felszerelt tornaterem és sportpálya,
- ✓ kulturált büfé, étkezési lehetőség
- ✓ iskolaorvosi rendelő,
- ✓ jól felszerelt, világos osztálytermek, szaktantermek, laboratóriumok,
- ✓ iskolai stúdió,
- ✓ szakirodalom,
- ✓ filmek,
- ✓ IKT eszközök

5.4.4. A program megvalósításának szinterei

Tanórai keretek:

- ✓ természettudományos órák,
- ✓ osztályfőnöki órák,
- ✓ nyelvi órák,
- ✓ testnevelés órák,
- ✓ közismereti órák,
- ✓ szakmai (szaktárgyi) órák,
- ✓ gyakorlati foglalkozások.

Az iskolánk egészségfejlesztéshez kapcsolódó, a nevelés-oktatás egészét érintő feladatainak szintere minden tanóra, és tanórán kívüli foglalkozás. Az ismeretátadásban kiemelt szerepet kapnak a természettudományos, testnevelés, szakmai (szaktárgyi), gyakorlati foglalkozások, osztályfőnöki, és idegen nyelvi órák.

Az osztályfőnöki órakeret szűkös és a napi, valamint az aktuális problémák megbeszélése mellett helyet kell adni az egészségnevelésnek is. Erre az éves óraszámából 20 %-ot szeretnénk fordítani, ezzel is jelezve a terület kiemelt fontosságát.

Testnevelés órán célunk megszerettetni és megőrizni a mozgás szeretetét, változatos, hangulatos óravezetéssel sikerélmény biztosításával. Fenn kell tartani és lehetőség szerint bővíteni kell a differenciált oktatási formákat. A tanulók önmagukhoz mért fejlődése jelentse az értékelés fő elvét, mind a technikai, mind pedig a kondicionális képességfejlesztés területén.

Diákjainktól elvárjuk, hogy lehetőségeikhez mérten:

- ✓ legyenek tisztában a balesetmegelőzés, balesetvédelem és a kölcsönös segítségnyújtás fő elveivel, fontosságával,
- ✓ egészséges étkezési szokásokat alakítsanak ki,
- ✓ felismerjék a helyes napirend kialakításának fontosságát, és eszerint éljenek,
- ✓ tudatosuljon bennük a káros szenvedélyek sportteljesítmény-csökkentő és egészségkárosító hatása,
- ✓ javuljon a fizikai állapotuk.

Tanórán kívüli keretek:

- ✓ nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap, takarítási akciók, rendezvények),
- ✓ mindennapos testmozgás, tömegsport,
- ✓ Vörösmarty nap,
- ✓ diáknapi,
- ✓ sportnap, tanár-diák mérkőzések,
- ✓ természetjárás, terepi foglalkozások, nyitott tornaterem.

Egyéb lehetőségek:

- ✓ iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, asszisztens, iskolafogászat):
- ✓ Fő feladata a prevenció. Az év eleji- közti szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálni az előforduló tüneteket, problémákat és a szükséges terápia mielőbbi alkalmazása. Rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülővel, testnevelővel. Meghívottként részvétel az egészségnevelést érintő értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon. Kapcsolattartás háziorvos és iskolaorvos között.
- ✓ iskolapszichológus:
- ✓ Az iskolapszichológus feladatait a tanulók személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságának segítése érdekében végzi, közvetlen segítséget nyújt az oktatóknak a nevelő-oktató munkához. A gyermekekkel, a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a gyermekek beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és iskolai teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a nevelési-oktatási intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit.
- ✓ szülő - oktató találkozó:
- ✓ Iskolánkban rendszeresek a szülői értekezletek, a fogadóórák, az esetmegbeszélések. A meghívott oktatók szakmai, pedagógiai észrevételei, értékelései mellett lehetőség van az egészségneveléssel kapcsolatos problémák megbeszélésére is.
- ✓ diákönkormányzat:
- ✓ Rendszeres konzultációra kerül sor a diákok képviselői és az iskola vezetése között a büfével, az egészségfejlesztéssel kapcsolatban, valamint a diákok és a testnevelő oktatók között az adott tanévben megvalósuló tömegsportok, házi bajnokságok, és egyéni testmozgás lehetőségeinek koordinálása érdekében.

5.5. A program elemei

5.5.1. A mindennapos testnevelés, testmozgás

Az egyén egészségére hatással van a rendszeres testmozgás. A testmozgás hatással van a szív- és a vérkeringési rendszerre, a légzőrendszerre, az energiaegyensúlyra, a csontozatra, az idegrendszerre, a mentális egészségre. A fentiekben túl fontos szerepet játszik a tanulásban, az ismeretek elsajátításában.

Az intézményi mozgásprogram az alábbi elemekre épül:

- ✓ testnevelési program,
- ✓ délutáni mozgás- és sportprogramok (tömegsport, edzések),
- ✓ közösségi mozgásprogram elemek (iskolai bajnokságok),
- ✓ egyéb alkalmyszerű mozgásos tevékenységek (diáknapi, sportesemények, kirándulás, hétvégi túrák),
- ✓ közlekedési szokások (pl. gyalog, kerékpárral történik a közlekedés),

- ✓ szünetek (udvari sportolási lehetőségek - pl. asztalitenisz, röplabda),
- ✓ más tantárgyak, tevékenységformák mozgáson keresztüli feldolgozása.

a) Testnevelés órák

A testnevelés tantárgy kiemelt feladata a mozgás, a szabadidő egészséges eltöltése iránti igény felkeltése. További feladat az általános testi képességek kialakítása és fejlesztése, mely hozzájárul az egészséges fejlődéshez és életvezetéshez a mozgásanyag elsajátításán keresztül. Az iskola sportlétesítményei (tornaterem, szabadtéri sportpályák, kondicionáló terem) és eszközei a tanulók rendelkezésére állnak 16 óráig.

b) Tömegsport foglalkozások

A tömegsport órák feladata a tanulók igényeihez, valamint a helyi lehetőségekhez igazodó sportolási feltételek biztosítása kötetlen formában. A tömegsport órák keretében történik a sportcsoporton kívüli diákolimpiai versenyekre való felkészítés is (pl. atlétika).

A tömegsport órát tartó testnevelő a kondicionáló teremben biztosítja a felügyeletet, gyakorlatsorokat állít össze, tanácsokkal segíti a tanulók erőfejlesztését. E tevékenység mellett a testnevelők foglalkoznak az atlétika, röplabda, labdarúgás versenyeken induló tanulóink felkészítésével.

c) Versenyfelkészítés

A minél sikeresebb versenyfelkészítés érdekében heti 2 órás foglalkozásokat tartanak.

5.5.2. A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Elsősegélynyújtás mindaz a tevékenység, amely a balesetet szenvedett embertársaink ellátása mindaddig, míg az arra hivatott személy a gondoskodást át nem veszi. Az elsősegélynyújtás mindenkinek emberi és állampolgári kötelezettsége. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók:

- ✓ ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ✓ ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat;
- ✓ ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- ✓ tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- ✓ sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ✓ ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- ✓ a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- ✓ a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;

- ✓ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, feladatai:

- ✓ ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ✓ ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ✓ ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- ✓ tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- ✓ sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ✓ ismerkedjenek meg a mentőszolgálat működésével; sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni,
- ✓ a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és-jártassággal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- ✓ a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,
- ✓ a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások (pl.: honvédelmi versenyekre való felkészülés) keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

- ✓ természetismeret
- ✓ testnevelés
- ✓ szakmai (szaktárgyi) órák
- ✓ közismereti órák
- ✓ gyakorlati foglalkozás
- ✓ munkavédelmi ismeretek
- ✓ osztályfőnöki óra

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása érdekében intézményünk kapcsolatot tart az iskolai védőnővel, az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel, tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőbe, elsősegélynyújtó tanfolyamot szervezünk, évente megszervezzük a Magyar Vöröskereszttel a véradást.

5.5.3. Az egészséges táplálkozás

A gyermekek étkezésére különös gondot kell fordítani a fejlődő szervezet miatt. Fontos elérni, hogy jusson minden gyermek olyan táplálékhoz, amilyenre szüksége van. Iskolánkban büfé működik, melyet külső vállalkozó üzemeltet. Az iskolai büfé népszerű diákjaink, a dolgozók körében. A büfé választéka egyre bővülő, folyamatosan figyelemmel kísérjük a gyermekétkeztetés alapelvei mentén a szakemberekkel a választék minőségét, különös

tekintettel az egészséges táplálkozás követelményeire (gyümölcsök, joghurtok, kefir, teljes kiőrlésű pékáru, cukormentes üdítők), folyamatosan csökken az egészségtelen kínálat. El kell érni, hogy az egészséges kínálat legyen az elsődleges az üzleti szempontok helyett.

Az egészséges táplálkozás megvalósítása:

- ✓ az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- ✓ a táplálkozás és egyes betegségek kapcsolata
- ✓ diéták, táplálékérzékenységek, táplálékallergiák
- ✓ lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, felismerése
- ✓ fogyasztóvédelem, a helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása
- ✓ divatok, reklámok, média hatása táplálkozásunkra.

Céljaink a következők:

- ✓ Megfelelő információ nyújtásával képes legyen a szülő/gyermek különbséget tenni az egészséget javító és rontó ételek, ételféleségek között.
- ✓ Fel kell készíteni a gyerekeket arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- ✓ Ismerje meg a gyermek/szülő a tudatos vásárlás fogalmát-hogyan járul ez az egészségmegőrzéshez.
- ✓ Ismerje meg a szülő/gyermek azokat a betegségeket, amelyek összefüggnek a helytelen táplálkozással /elhízás, mint betegség, cukorbetegség, kösvény.../.
- ✓ Ismerje meg a szülő az étel allergia és étel intolerancia fogalmát.
- ✓ Ismerje meg a gyermek / szülő azokat a konyhatechnikai eljárásokat, amelyek segítenek az egészséges ételek elkészítésében.
- ✓ Ismerje meg a magyar konyha gazdag fűszervilágát és kapjon információt a fűszerek egészség megőrző szerepéről.
- ✓ Ismerje meg azokat a gyógynövényeket, és a gyógyteák elkészítési módjait, amelyekkel a mindennapokban védheti egészségét.
- ✓ Ismerje meg a gyermek/szülő a méhészeti termékeket, azok egészségvédelemben játszott szerepét.

5.5.4. A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése

A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése, a magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának és a gyermeket, tanulót veszélyeztető bántalmazásnak a megelőzése:

A lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a gyermek, tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

A gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése:

- ✓ a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, SzTB prevenció
- ✓ a lelki egyensúly megteremtése
- ✓ személyes krízishelyzetek felismerése és stratégiák ismerete
- ✓ függőségek elkerülése
- ✓ személyes biztonság (közlekedés, önvédelmi technikák)
- ✓ a tanulási környezet alakítása
- ✓ a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége, a környezeti ártalmak elkerülése
- ✓ az aktív szabadidő eltöltésének módjai
- ✓ a harmonikus párkapcsolat ideáljának kialakítása
- ✓ a családi életre való nevelés.

Drogprevenció:

Drogstratégiánk keretében elsődleges drogprevenciót kívánunk megvalósítani, elősegítve a másodlagos drogprevenció más színtereken való működését is. Reális cél a droghasználói életkor kitolása és a tartós droghasználat elkerülése. Céljainkat rövid és hosszú távon fogalmaztuk meg a módszerek, tevékenységi formák és a szükséges források meghatározásával.

Hosszú távú céljaink: a diákoknak a drogokkal és a droghasználat következményeivel kapcsolatos ismereteinek bővítése, egészségfejlesztő, drogmegelőzéssel foglalkozó programok szervezése, minél több tanuló bevonása a drogmegelőzés különböző területein, szülői tájékoztatók szervezése, drogmegelőzési módszerek, segítő szervezetek bemutatása, az oktatók rendszeres továbbképzése, mentális egészség-megőrzési programok beindítása, kortárs segítő csoport létrehozása és felkészítése.

Rövid távú céljaink: a veszélyeztetett diákok kiszűrése, egyéni problémakezelés, minden évfolyam számára a tanév során legalább négy prevenció foglalkozás megtartása (alkohol, dohányzás, drog és bűnmegelőzés), az osztályfőnöki órákon az egészségfejlesztési programmal összehangolt drogmegelőzési interaktív foglalkozások számának növelése. Témacsoportok: önismeret, egészséges és biztonságos életmód, veszélyeztető tényezők.

Módszerek: személyiségfejlesztő módszerek alkalmazása, tanulási módszerek fejlesztése, interaktív technikák megismerése és alkalmazása, esetmegbeszélés drogmegelőzésben jártas személyek részvételével.

5.6. Kiemelt egészségnevelési területek

5.6.1. Dohányzás

A bevezetett törvényi szigorítások ellenére diákjain körében továbbra is problémás terület a dohányzás és az ellene folytatott közdelem. Életkori sajátságnak tekinthető, hogy a tizenévesek elsősorban szabadidős tevékenységeik keretén belül fogyasztanak dohányipari termékeket. Iskolánk tanulóinak körében a dohányzók aránya nagyjából az országos átlagot

tükrözi. Egészségnevelési célunk ennek az aránynak, illetve a rászakás kockázatának csökkentése. A hagyományos egészségnevelési módszerek mellett kiemelt fontossága van a pozitív kortárshatás erősítésének. Az ismeretátadás során az elrettentés helyett a pozitív elkerülő attitűd megerősítésre kell a hangsúlyt helyezni. A dohányzásról való leszokás segítéséhez az osztályfőnöki órák mellett minden tanórán, tanórán kívül, és különböző rendezvényeken is megfelelő módszereket alkalmazunk.

5.6.2. Alkoholfogyasztás

A WHO korábbi jelentése szerint globálisan a 15 évnél idősebb személyek átlagosan 6,2 liter tiszta alkoholnak megfelelő szeszestalt fogyasztanak évente. A 15 éves, vagy annál idősebb magyar népesség ennek a kétszeresét fogyasztja. A hazai elkeserítő adatok még inkább szükségessé teszik, hogy tanulóink körében széleskörű egészségnevelési intézkedéseket tegyünk annak érdekében, hogy az alkoholfogyasztás és az abból származó egészségügyi következmények, ártalmak mértéke csökkenjen a fiatalok körében. Célunk, hogy diákjain sokrétű információhoz jussanak ahhoz, hogy elsajátíthassák a kulturált és mértékletes alkoholfogyasztás szabályait, felismerjék magukon és embertársukon az esetleges alkoholmérgezés tüneteit, tudják, hogyan juthatnak, illetve segíthetnek másoknak megfelelő segítséghez jutni akut, vagy idült alkoholprobléma esetén.

5.6.3. Legális és illegális kábító- és tudatmódosító szerek - Drogstratégia

A 2013-ban hatályba lépett Nemzeti Drogellenes Stratégia alapvető szemléleti kerete „az egészség és az egészséget támogató folyamatok, illetve az ezekhez vezető személyes, közösségi, környezeti feltételek erősítése”. A Stratégia kimondja, hogy az „egészség, az egészséges életmód, mint érték és erőforrás minél több ember számára váljon követhető és követendő mintává”. Ezáltal „várható egy olyan társas környezet kifejlődése, amelyben jelentősen kisebb a legkülönbözőbb függőségi, illetve a lelki egészséget és az életvezetést negatívan érintő problémák kialakulásának lehetősége”. A Stratégia a prevencióval kapcsolatban 10 szintéren határoz meg feladatokat, melyek egyike a köznevelési rendszer, így iskolánk működésének is szerves részét képezi az ilyen irányú prevenció tevékenység.

Iskolánk tanórai és tanórán kívüli foglalkozásainak és rendezvényeinek keretén belül – amellet, hogy szermentes, biztonságos környezetet biztosítunk - törekszünk jó és a diákok számára is vonzó alternatívákat nyújtani. Iskolánk szakmai programja gazdag olyan programokban (kirándulások, táborok, sport-, szakmai- és diákrendezvények stb.), melyek szerhasználat nélkül is egészséges izgalmakhoz, élményekhez juttatják a tanulókat.

Szemléletes és testközelű élményekkel (előadások, beszélgetések, filmek, színházi előadások, személyes példamutatás stb.) szeretnénk elérni, hogy a szer kipróbálók száma csökkenjen, az első kipróbálás időpontja kitolódjon, vagy be se következzen. Szemléletformáló módszerekkel szeretnénk elérni, hogy a szerhasználat a már fogyasztók körében ritkuljon. A drogokkal kapcsolatos egészségnevelési tevékenységek az egyes korosztályoknak megfelelő módon, más területekkel összehangoltan és az iskola összes diákjának elérésével zajlanak.

A prevenció tevékenység mellett feladat még a korai felismerés, kezeléshez nyújtott segítség, és a nyomon követés is. Az osztályfőnökökön túl jelentős szerep hárul a szaktanárookra, a védőnőre, iskolaorvosra, pszichológusra is. Ahhoz, hogy a rendszer további tagjaihoz eljussanak az érintettek, fontos a diákokkal olyan bizalmi viszonyt kiépíteni, ahol a problémák hamar felszínre kerülhetnek, ez csak nyílt és elfogadó légkörben valósulhat meg, ahol a drog nem tabu téma.

A hatékonyság fokozásának érdekében tájékoztatás és ismeretterjesztés útján elő kell segíteni a szülőkkel való szorosabb együttműködést. Ennek elsődleges színterei a szülői értekezletek fogadóórák és egyéb iskolai rendezvények. A szülői kör bevonása alapozhatja meg, hogy az iskolai keretekben megvalósuló törekvések az iskola falain túl, a tanulókat körülvevő családi körben is érvényesülhessenek.

Az oktatói testület szakirányú továbbképzése és érzékenyítése alapfeltétele a célok megvalósulásának. Ennek érdekében az egészségnevelési program felelősei folyamatosan tájékoztatják kollégáikat a lehetőségekről, szakmai szervezetek tevékenységeiről, felhívásairól. A tájékoztatás mindenki számára hozzáférhető helyen (Intranet, honlap, könyvtár, értekezletek stb.) és formában kell, hogy megvalósuljon.

Rövidtávú céljaink:

Célkitűzés	Helyzetértékelés	Feladat	Módszer	Elvárt eredmény
A tanulók táplálkozási szokásainak javítása.	Nincs meleg étkezésre lehetőség, a büfé kínálata nem megfelelő.	Egészséges étrend propagálása, elfogadtatása diákjaink körében.	előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás	Csökken a csökkentett cukor, zsír- és sótartalmú ételeket elutasítók száma.
Tudatos élelmiszer vásárlás szokásainak kialakítása diákjaink körében.	A diákok vásárlási szokásai jobbra impulzívák, élelmiszer választásuk gyakran nem életkoruknak és testi igényeiknek megfelelő.	Iskolai büfé választékának javítása, korcsoport biológiai igényeihez igazítása. A diákok vásárlási szokásainak fejlesztése.	egyeztetés, meggyőzés, minta állítás, beszélgetés, tudatosítás	Csökken a koffein tartalmú, magas cukortartalmú folyadékok fogyasztása. Csökken a magas szénhidrát tartalmú édességek és a csipsz félék fogyasztása.
Lelki eredetű táplálkozási zavarok megelőzése, korai felismerése	Az iskola tanulói között az utóbbi években megemelkedett a táplálkozási zavarokkal küzdők száma. A betegség	A tanulók ezen betegségekkel szembeni előítéleteinek, tévhiteinek felszámolása. A kortársak felkészítése a betegség	előadás, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás, szerepjáték	A veszélyeztetett tanulók hamarabb kerülnek a segítő személyek látókörébe, korábban

	jeleit az érintett kortársai, baráti köre nagyobb eséllyel detektálhatja, mint az oktatók, szülők.	gyanúja esetén szükséges segítő teendőkre.		indulhat meg az egészségügyi és pszichológiai kezelés, ezáltal csökken a súlyosabb esetek száma.
Egységkárosító étrendű diétát folytató tanulók számának csökkentése.	A serdülőkorú gyerekek egy részének nagyon fontos természetes testalkatuk módosítása. A fiúk az izomnövelés érdekében követnek gyakran ártalmas étrendi előírásokat.	Képesse kell tenni a diákokat, hogy különbséget tudjanak tenni jó és káros étrendek között. Elfogadóbbá kell tenni a gyerekeket saját és társaik testi adottságaival szemben.	előadás, vita, tájékoztatás, beszélgetés, tudatosítás, példaállítás, pozitív megerősítés	Növekedjen az elfogadóbb, magasabb szintű önismerettel és önbecsüléssel, egészségesebb énképkel és testképpel rendelkező fiatalok száma.
A jelenleginél több diák válasszon szabadidős tevékenységnek szabadban végzett sporttevékenységet, mozgásos játékot, vagy természetjárást.	A tanulók napjuk jelentős részét töltik a négy fal között, illetve gépjárműben, vagy tömegközlekedési eszközön. Ez a mozgásszegény napirend nem kedvez szervezetük optimális fejlődésének.	A mozgás fontosságának tudatosítása, a mozgás szervezet fejlődésére gyakorolt pozitív hatásainak megismertetése a diákokkal, és pozitív attitűd kialakítása a szabadidős tevékenységekkel szemben.	tájékoztatás, szemléltetés, példa állítás, pozitív megerősítés, bemutató,	Magasabb résztvevői létszám a tömegsport- és sportszakköri foglalkozáson.
Gerincbántalmak, testtartási- és ízületi problémák korai felismerése és	Napjaink fiataljainak mozgásszegény életmódjából adódóan a gerincet érintő	Az iskolaorvosi vizsgálatok rendszeres ismételése, célirányos gyakorlatok	szűrővizsgálatok, mérések, tájékoztatás, tudatosítás, szemléltetés	Kevesebb tanulónál alakul ki komolyabb kezelést igénylő

megelőzése diákjaink körében.	elváltozások magasabb arányban jelennek meg a gyerekeknél. Ezt súlyosbítja, ha a fokozott okostelefon használata miatt hosszú időn át kényszertartásban van a fej és a vállöv, túlterhelődnek a csukló és kézfej ízületei.	bevezetése testnevelési órákon, gyerekek tájékoztatása a kockázati tényezőkről, és az elváltozások korai tüneteiről.		elváltozás, több tanuló ismeri és tartja be a mobil eszközökhöz kapcsolódó egészségmegővő szabályokat.
Diákjaink dohányzási, alkohol- és drogfogyasztási szokásainak feltérképezése, rendszeres monitorozása.	A hatékony egészségnevelés és megvalósításához elengedhetetlen a célcsoport szokásainak, érintettségének ismerete, meghatározott időközönkénti felmérése.	Információgyűjtés a tanulók tájékozottágáról, érintettségéről.	kérdőív	Átfogóbb ismeretre teszünk szert tanulóink attitűdjéről, érintettségéről, mely eredmények az egészségnevelési tevékenységünk fejlesztéséhez.
Az oktatói testület egészségnevelési kompetenciáinak növelése.	Az oktatói testület elkötelezett az egészségnevelési program mellett, de a visszajelzések alapján a kollégák egy részének gondot okoz egyes területek szakszerű kezelése.	Fel kell térképezni a belső, külső továbbképzések lehetőségét, biztosítani kell a kollégák számára a módszertani és szakmai szakanyagok hozzáférési lehetőségét.	Információgyűjtés, tájékoztatás, megbeszélés	Növekszik az oktatók hozzáértése, pozitív megerősítést és visszajelzést kapnak, mely növeli elköteleződésüket és aktivitásukat az egészségnevelési területén.

6. ELÉRHETŐ PÁLYAORIENTÁCIÓS SZOLGÁLTATÁSOK LEÍRÁSA

Iskolánk kiemelten kezeli a Digitális Községi Alkotóműhely (DKA) foglalkozásokon, technika órákon történő részvételt, valamint a Székesfehérvári Szakképzési Centrum és/vagy Székesfehérvár Megyei Jogú Város, Fejér Vármegyei Kormányhivatal, Fejér Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara diákoknak szóló pályaaorientációs rendezvényein történő megjelenést, általános iskolai pályaaorientációs célú meghívásokat.

Tevékenység
DKA foglalkozások és technika órák
pályaválasztási expo
pályaválasztási szülői értekezletek
Szakmák Utcája
Pályaválasztási Roadshow
Európai Szakképzési Hét
nyílt napok
szakmai nap(ok)
szakmai nemzetközi versenyek
kamara által szervezett iskola bemutatók
szakmai bemutatók
pályaaorientációs nap
Vörösmartys Szakmai Tábor
iskola honlapjának, közösségi média oldalainak folyamatos tartalommal való megtöltése

A Székesfehérvári Szakképzési Centrumban kialakított pályaaorientációs modellben a Székesfehérvári Szakképzési Centrum arra törekszik, hogy a pályaaorientáció helyes értelmezést kapjon, eszközrendszere kibővíüljön és megfeleljen a pályaválasztás előtt állók igényeinek. „Pályára fel!” eszközrendszerük fejlesztései két alkalommal is elnyerték a Euroguidance Pályatanácsadói Díj különdíját.

Iskolánk részt vesz a Székesfehérvári Szakképzési Centrum pályaaorientációs tevékenységében.

7. FÜGGELÉKEK

1. számú függelék: Szakmai munkaközösségek portfóliószabályzatai (minden új tanév előtt felülvizsgálandó)